



FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA – FAME

**RELATÓRIO INTEGRAL DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
FACULDADE DE MEDICINA DE
BARBACENA – FAME**

TRIÊNIO: 2018 / 2019 / 2020

BARBACENA, 30 MARÇO DE 2021.



SUMÁRIO

I.	INTRODUÇÃO.....	2
1.	Dados da Instituição.....	2
2.	Composição da CPA.....	3
3.	Retrospectiva de etapas de Autoavaliação Institucional (2018 a 2020).....	3
4.	Planejamento Estratégico	7
4.1	Cronograma de Atividades – 1º semestre de 2020.....	8
4.1.1	Detalhamento das ações propostas para o 1º semestre/2020.....	11
4.1.2	Sistema de divulgação da proposta de trabalho da CPA – 1º semestre/2020	13
4.2	Cronograma de Atividades – 2º semestre de 2020.....	21
4.2.1	Divulgações feitas nos veículos de comunicação da FAME – 2º semestre/2020.....	24
II.	METODOLOGIA.....	33
1.	Formulários de questões aplicadas nas etapas de Autoavaliação Institucional – Ano 2020.....	36
2.	CPA/FAME/FUNJOB em parceria na análise do ENADE/2019.....	46
2.1	Sugestões de estratégias para melhoria do conceito nas próximas edições do ENADE.....	46
III.	DESENVOLVIMENTO.....	49
1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	49
2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	53
3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	64
4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	103
5.	Eixo 5: Infraestrutura Física	114
IV.	ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	116
V.	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	184
1.	Ações sugeridas pela CPA x Ações postas em prática x Retorno da Diretoria/FAME.....	186
2.	Avanços Institucionais percebidos nos anos 2018 / 2019 e 2020.....	203
3.	Ações institucionais – Ano 2020 – Contexto da Pandemia da COVID-19....	206
VI.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	209



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL / 2021

I. INTRODUÇÃO

1. Dados da Instituição

Fundada há quase 50 anos e tendo colocado no mercado de trabalho, até o 2º semestre de 2020, um total de 3.333 médicos, a Faculdade de Medicina de Barbacena - FAME está localizada à Praça Presidente Antônio Carlos, nº 08, Barbacena/MG, CEP. 36.202.336. É mantida pela Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada – FUNJOBE, situada à Rua Pernambuco, nº 353, salas 1002 e 1003, Bairro Funcionários, Belo Horizonte/MG, CEP 30.130.151, CNPJ 19.559.012/0001-89.

É uma Instituição particular de Ensino Superior e foi criada pelo Parecer do Conselho Estadual de Educação – CEE - nº. 22/71 de 19/02/1971, autorizada pelo Decreto Presidencial nº. 68.546 de 26/04/1971 e reconhecida pelo Decreto Presidencial nº. 78.714 de 11/11/1976. Foi recredenciada através da Portaria nº 265, de 22 de março de 2018, e seu curso teve renovação de reconhecimento através da Portaria nº 1015, de 25 de setembro de 2017, pela SERES – Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, a partir das visitas de avaliadores do Ministério da Educação à FAME, nos períodos de 02 a 06 de agosto de 2015 e de 22 a 25 de março de 2017, respectivamente, para o cumprimento dos Atos de Recredenciamento e Renovação de Reconhecimento de Curso, que resultaram ambas no conceito final 04.

A Instituição é regida pela legislação vigente, por seu Regimento Interno, resoluções e suas Normas Complementares do Ensino de Graduação emanadas da Congregação, do Núcleo Docente Estruturante – NDE e do Colegiado de Curso e tem como orientação para o desenvolvimento de suas atividades teórico-práticas a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº. 9394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Medicina, estabelecidas no ano 2001 e revistas em 2014. Apresenta em seu contexto seus órgãos Colegiados e de responsabilidade institucional e a Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE.



2. Composição da CPA

- Prof. André Luís Canuto - Representante do Corpo Docente
- Prof. Eurico Machado de Souza – Representante do Corpo Docente (substituído em fevereiro de 2021)
- Prof. Júlio César de Andrade - Representante do Corpo Docente (designado em fevereiro de 2021)
- Lucimara de Fátima Marugeiro –Secretária – Representante do Corpo Técnico-Administrativo (assumindo como Coordenadora da Comissão no ano 2020)
- Letícia do Carmo Miranda – Representante do Corpo Técnico-Administrativo (substituída em fevereiro de 2021)
- Sirley Aparecida de Lima e Silva - Representante do Corpo Técnico-Administrativo (designada em fevereiro de 2021)
- Andréia Silva Gusmão – Representante da Sociedade Civil
- Carmen Lúcia Werneck – Representante da Sociedade Civil
- Brenda Marques Marcelino – Representante do Corpo Discente (substituída em fevereiro de 2021)
- Marcelo Rodrigues de Assis Júnior – Representante do Corpo Discente
- Maria Clara Lopes de Barros – Representante do Corpo Discente (designada em fevereiro de 2021)

3. Retrospectiva de etapas de Autoavaliação Institucional (2018 a 2020):

Diante de balanço geral de todos os trabalhos que já desenvolveu, especificamente de 2018 até o final do ciclo avaliativo (dezembro de 2020), conforme será demonstrado a seguir como breve retrospectiva, a CPA traçou linhas de ações, seguindo as prioridades institucionais.



ANO/ SEMESTRE	PARTICIPANTES DO PROCESSO	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E DIMENSÕES AVALIADOS
2018 – 1º SEMESTRE	- Alunos do 2º ao 9º períodos.	❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino... - Avaliação do corpo docente pelo discente
2018 – 2º SEMESTRE	- Funcionários da Faculdade de seus diversos setores (não docentes).	❖ Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Avaliação da Política de Pessoal e condições de trabalho institucionais.
2019 – 1º SEMESTRE	- Alunos do 2º ao 9º períodos.	❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino... - Avaliação do corpo docente pelo discente - Disponibilização de espaço para apontamentos dos alunos em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.
2019 – 2º SEMESTRE	- Corpo Docente da FAME. - Egressos da Instituição de Ensino.	❖ Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Avaliação de recursos e instrumentos tecnológicos ofertados pela IES para o desenvolvimento do curso. - Avaliação de Cursos de Aprimoramento Docente ofertados pela IES nos últimos 2 anos como contribuição para o aperfeiçoamento da prática docente. - Disponibilização de espaço para apontamentos dos professores em relação aos avanços institucionais percebidos nos



		<p>dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa Institucional sobre as percepções dos egressos em relação à sua formação médica na FAME e informações sobre seus caminhos acadêmicos e profissionais após a graduação na Faculdade.- Disponibilização de espaço para apontamentos dos egressos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.
ANO/ SEMESTRE	PARTICIPANTES DO PROCESSO	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E DIMENSÕES AVALIADOS
2020 – 1º SEMESTRE	- Alunos do 2º ao 9º períodos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos institucionais diversos:❖ Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional- Dimensão 8: Planejamento e Avaliação❖ Eixo 2: Desenvolvimento Institucional- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão- Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes- Dimensão 4: Comunicação com a sociedade: Nível de conhecimento sobre a Faculdade de Medicina de Barbacena e seus serviços prestados.



ANO/ SEMESTRE	PARTICIPANTES DO PROCESSO	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E DIMENSÕES AVALIADOS
2020 – 2º SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none">- Professores das aulas teórico-cognitivas.- Alunos do 5º ao 9º períodos.	<p>❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none">- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa.- Pesquisa sobre Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto (Período da Pandemia da COVID-19).- Avaliando professores das aulas de iniciação científica e de orientações do trabalho de conclusão de curso.- Disponibilização de espaço para comentários e considerações, registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme interesse).- Formulário de questões relativas à pesquisa (Conhecimento dos alunos sobre os Comitês e Plataformas ligados à Pesquisa).
2021 – 1º SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none">- Alunos do 1º ao 12º períodos- Alunos do 2º ao 9º períodos	<p>❖ Pesquisa Institucional – Percepções socioemocionais sobre os alunos em tempo de Pandemia da COVID – 19.</p> <p>❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none">- Dimensão 2: Políticas para o Ensino.- Avaliando a qualidade do Ensino remoto na FAME.- Pesquisa sobre Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto – Qualidade do Ensino (Período da Pandemia da COVID-19).



4. Planejamento Estratégico

– ANOS REFERÊNCIAS: 2018 / 2019 / 2020 – Relatório integral de desenvolvimento de etapas de Autoavaliação Institucional

A CPA/FAME/FUNJOB tendo como fundamentos básicos de grande importância o trabalho pautado em organização, sistematização e divulgação, todo semestre a partir de discussão, análise do contexto institucional atual e percepção das demandas, elabora seu Cronograma de Atividades de Autoavaliação Institucional para ser desenvolvido no âmbito da FAME, destacando os aspectos que serão avaliados e quais atores serão envolvidos nas etapas, configurando-se como Planejamento Estratégico. Posteriormente, o Cronograma é divulgado à comunidade acadêmica por meio dos veículos de comunicação: “Quadro Informativo da CPA”, *site* da Faculdade (Página da Comissão) e, ainda, por orientações específicas aos alunos (através de seus representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A.) e aos funcionários e professores da Instituição, de modo específico (quando pertinente).

Vale ressaltar que processos sistemáticos de autoavaliação da FAME são desenvolvidos pela CPA, estabelecidos em calendário próprio, mas, instrumentos diversificados de avaliação são utilizados (sob a condução de outros atores institucionais) que possibilitam a Faculdade ser continuamente avaliada na esfera de seus serviços ofertados (ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, política de atendimento ao aluno, entre outros). Estes diversificados instrumentos são: reuniões pedagógicas dos Órgãos Colegiados (onde são revistos, analisados, discutidos aspectos relativos ao curso ofertado e à Instituição como um todo); entrosamento com alunos (representantes de turmas e do D.A.); comunicação dos setores junto à diretoria da Faculdade no sentido de informar as situações que requerem atenção especial (quer sejam mudanças, ajustes, modernização, aquisições ou um plano de ação particular) e o registro de avanços conquistados em relação a demandas coletadas.

Considerando a periodicidade estabelecida pelo Ministério da Educação - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES, através da Nota Técnica INEP/DAE/CONAES Nº 065, que orienta sobre a apresentação do Relatório de Autoavaliação Institucional, o **Planejamento Estratégico deste Relatório Integral** destacará os Cronogramas de Atividades do ano 2020, mas de um modo geral apresentará resultados, demandas, situações e ações planejadas e executadas nos **anos**

2018, 2019 e 2020. Vale lembrar que os relatórios parciais de autoavaliação (2018 e 2019) informados no e-MEC apresentam todo o detalhamento dos cronogramas, resultados e análises bem como ações propostas pela CPA e pela Diretoria da FAME, a partir desses resultados coletados.

Cronograma de Atividades –1º semestre de 2020

MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
20/02/2020	<ul style="list-style-type: none">• Realizar reunião da CPA p/discussão sobre o “Cronograma de atividades da Comissão – 1º sem./2020” e aprovação deste, além de outras ações, conforme abaixo:<ul style="list-style-type: none">➢ Apresentar à Comissão seus novos integrantes e entregar aos mesmos uma cópia do Ato Designativo.➢ Informar aos representantes a indicação do novo Coordenador da Comissão em substituição ao Prof. Frederico Lopes Frazão.➢ Apresentar o Cronograma de Atividades do 2º sem./2020, inicialmente estruturado em reunião da Comissão Interna da CPA.➢ Solicitar apreciação e sugestões de melhorias do Cronograma (se necessário).➢ Revisar os aspectos que serão apresentados no Relatório de Autoavaliação Institucional, ano referência 2019, que será postado no Portal e-MEC até o dia 30 de março corrente. – Retrospectiva das ações realizadas neste ano.	<ul style="list-style-type: none">• Todos os integrantes da CPA.
20/02/2020	<ul style="list-style-type: none">➢ Breve apresentação de pressupostos das dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, para conhecimento dos novos integrantes da Comissão, e também a fim de definir quais serão avaliadas neste semestre, procurando considerar aquelas que especificamente estão	<ul style="list-style-type: none">• Coordenação da CPA

	<p>sem avaliar a mais tempo (“A responsabilidade social da Instituição”, “A comunicação com a sociedade” e “A política de atendimento aos estudantes”; por exemplo).</p> <p>➤ Apresentar a sugestão de aspectos institucionais para a avaliação pelo corpo discente, que será realizada através de Formulário eletrônico disponível no Portal Acadêmico do Aluno (para análise, ajustes (se necessários) e aprovação).</p>	
MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
1ª semana de Março / 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Início da estruturação do Relatório de Autoavaliação Institucional / 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão Interna da CPA (professores e profissionais do corpo técnico-administrativo).
2ª semana de Março / 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidade do Relatório de Autoavaliação Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão Interna da CPA (professores e profissionais do corpo técnico-administrativo). • Entrosamento com Coordenação de Curso e com Núcleo Docente Estruturante – NDE.
	<ul style="list-style-type: none"> • Período destinado à estruturação eletrônica dos Formulários que serão aplicados (aos alunos da FAME) para disponibilização no site da Faculdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes do Corpo Técnico-Administrativo Letícia Miranda e Lucimara Marugeiro, Profissional do Website (Anderson Giovani).
3ª semana de Março de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Encontro da Comissão Interna da CPA para verificação/análise geral do Relatório de Autoavaliação Institucional / 2019– Versão final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão Interna da CPA (professores e profissionais do corpo técnico-administrativo).

<p>Dia 30/03/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postagem do Relatório de Autoavaliação / 2019 no Portal e-MEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisadora Institucional – Supervisora Pedagógica da Coordenação de Curso.
MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
<p>De 09 de Março a 01 de Abril / 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Período para divulgação dos trabalhos propostos pela CPA e conscientização da comunidade acadêmica. • Disponibilização de comunicados, avisos, chamadas para participação dos alunos, nos veículos institucionais: Quadro da CPA, Site da FAME, redes sociais, mensagens via whatsapp aos representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A. para repasse aos colegas de período. • Visita dos representantes do Corpo Discente, integrantes da Comissão, às salas de aulas/períodos de curso (do 1º ao 8º) para orientações, estímulo à participação da etapa de autoavaliação institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes do Corpo Técnico-Administrativo Letícia Miranda e Lucimara Marugeiro, Profissionais do Marketing e do Website da FAME; • Acadêmicos integrantes da CPA; • Profs representantes da CPA; • Representantes de Turma; • Representantes do D.A.; • Profs preceptores dos Internatos.
<p>Dia 01 de Abril / 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar a Avaliação, no Portal Acadêmico do Aluno, para a participação dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária da CPA (Letícia Miranda). • Representante do Corpo Técnico-Administrativo (Lucimara Marugeiro). • Profissional do Website. • Supervisora Pedagógica da Coordenação de Curso.
<p>De 01 a 30 de Abril de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Período para a realização da Avaliação Institucional no Portal Acadêmico do Aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 2º ao 12º período



25/04/2020	<ul style="list-style-type: none">• VIII Encontro de Aprimoramento Docente da FAME com abordagens sobre a CPA – Sistema de Autoavaliação Institucional (a confirmar)	<ul style="list-style-type: none">• Professores da FAME• Membros da Comissão Interna da CPA
MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
De 04 de Maio a 03 de junho/ 2020	<ul style="list-style-type: none">• Realizar trabalho de compilação e análise dos dados dos Formulários respondidos pelos alunos participantes.• Elaborar quadro de sugestões de ações, a partir das demandas necessárias, para ser apresentado à diretoria e coordenação de curso e Núcleo Docente Estruturante - NDE da FAME.	<ul style="list-style-type: none">• Membros da Comissão Interna da CPA
Dia 04 de Junho de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar resultados da etapa de avaliação e disponibilizar informações das atividades desenvolvidas no semestre (Quadro da CPA, representantes de turma, Diretório Acadêmico e <i>site</i> da FAME).	<ul style="list-style-type: none">• Comissão Interna da CPA.• Profissionais do Website e do Marketing.
Dia 18 de Junho de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Realizar reunião final da CPA. Fechamento e balanço das atividades desenvolvidas ao longo do semestre letivo.	<ul style="list-style-type: none">• Todos os integrantes da CPA.

Barbacena, 20 de Fevereiro de 2020.

Comissão Própria de Avaliação

Detalhamento das ações propostas para o 1º semestre/2020

- **Janeiro/2020** - Designar (Diretoria) novos integrantes para compor a CPA representantes dos seguintes segmentos: 01 para Sociedade Civil, 01 para Corpo Docente.
- **03/02/2020** - Informar aos alunos (calouros) o que é a CPA, qual a importância da Comissão, quais trabalhos desenvolve e qual é o papel do corpo discente junto a estes trabalhos e ao desenvolvimento da Instituição como um todo.
- **05/02/2020** – Realizar entrosamento (representantes da CPA, do corpo Técnico-administrativo da FAME – Comissão Interna da CPA) para repassar possíveis ações que poderão ser realizadas pela Comissão no semestre corrente.



- **06/02/2020** - Encaminhar mensagem de solicitação de retorno do Núcleo Docente Estruturante da FAME – NDE em relação às demandas e sugestões de ações repassadas pela Comissão ao final do 2º semestre de 2019, a partir de trabalhos desenvolvidos naquele semestre.

- Realizar entrosamento (representantes da CPA, do corpo Técnico-administrativo – Comissão Interna da CPA) com o Diretor da FAME para analisar possíveis ações que poderão ser executadas pela Comissão no semestre corrente.

- **12/02/2020** – Realizar entrosamento (representantes da CPA, do corpo Técnico-administrativo da FAME – Comissão Interna da CPA) com o representante da CPA, do Corpo Docente (Marcelo Rodrigues de Assis Júnior) para verificação de sua disponibilidade de tempo e interesse para atuar junto à Comissão, exercendo seu papel como representante do corpo docente da Instituição.

- **13/02/2020** – Realizar entrosamento com a nova Representante da Sociedade Civil, Sra. Andréia Gusmão, para lhe prestar orientações sobre os trabalhos e responsabilidades da CPA.

- **20/02/2020** – Reunião geral com todos os integrantes da Comissão para definição de todos os trabalhos propostos para o 1º semestre de 2020.

- **Dois primeiras semanas de março de 2020** – Elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional – Ano referência 2019 – para ser postado no Portal e-MEC.

- **03/03/2020** – Encaminhar à Assessoria da Presidência de texto de descrição e definição sobre a CPA e atividades desenvolvidas no ano 2019.

- **Primeira semana de março** – Organizar a proposta para o VIII Encontro de Aprimoramento Docente da FAME em que haverá um momento para apresentação, aos professores, dos pressupostos básicos da Comissão e dos últimos trabalhos que desenvolveu na Instituição.

- **3ª semana de março** – Finalizar o Relatório de Autoavaliação Institucional – Encaminhar do documento aos membros da Comissão, Diretoria e Coordenação de Curso, por e-mail. Postagem do Relatório no Portal e-MEC pela Pesquisadora Institucional. Disponibilização no



site da FAME de *banners* de divulgação sobre a etapa de Autoavaliação Institucional; encaminhar mensagem de divulgação aos alunos do 2º ao 12º período, por e-mail e também aos representantes de turma, pelo *whatsapp*.

- **Dia 23/03/2020** – Disponibilizar arquivos de divulgação e orientações sobre acesso ao Portal para Autoavaliação Institucional – 1º semestre de 2020 e outros arquivos pertinentes à CPA para profissional do *website* postar no site, na página da Comissão, e também para profissional da Tecnologia da Informação postar na área do aluno – Portal Acadêmico.

- A partir desta data as atividades foram remotas devido à Pandemia da COVID-19. A avaliação Institucional permaneceu no Portal Acadêmico (do aluno) até o final de maio de 2020. No mês de junho as informações foram compiladas e formaram relatório com dados comparativos em relação aos resultados conceituais e percentuais apresentados.

- Ainda no mês de junho de 2020 os resultados foram apresentados ao novo Diretor Pedagógico da FAME (por e-mail) e, ainda, repassados ao novo Diretor Administrativo para sua apreciação, conhecimento dos trabalhos desenvolvidos e encaminhamento ao Presidente da Fundação, também para os mesmos fins. A partir do conhecimento e análise dos gestores da Instituição, os arquivos foram disponibilizados à comunidade acadêmica nos veículos de comunicação da Faculdade, para então os novos trabalhos serão traçados para o 2º semestre de 2020.

Sistema de divulgação da proposta de trabalho da CPA - 1º semestre/2020

Tão logo o Cronograma do 1º semestre de 2020 foi definido e divulgado à comunidade acadêmica através do *site* institucional, os alunos da Instituição foram orientados, a partir de março/2020, através dos representantes de turma (via *whatsapp* e também por e-mail) e, ainda, de aviso afixado no Quadro Informativo da CPA, cartazes na página da Comissão, conforme será demonstrado a seguir.



NOTÍCIA DIVULGADA NO JORNAL DA CIDADE “CORREIO DA SERRA”

FAME EMPOSSA NOVOS INTEGRANTES EM SUA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A Faculdade de Medicina de Barbacena – FAME, retomando as atividades referentes ao seu Sistema de Autoavaliação Institucional, empossou no mês de fevereiro de 2020 dois novos integrantes para contribuírem com os trabalhos desenvolvidos por sua Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE. Na representação do Corpo Docente assumiu o Prof. André Luis Canuto e na representação da Sociedade Civil assumiu a Sra. Andréia Silva Gusmão.

Vale destacar que com a finalidade de aperfeiçoar a qualidade do ensino ofertado e dos serviços educacionais prestados, a CPA/FAME/FUNJOBE desenvolve processos sistemáticos e contínuos de avaliação, por meio da aplicação de mecanismos regulares (Questionários, Pesquisa de Opinião, Entrevista e outros) que possibilitam verificar a eficácia, eficiência e efetividade das práticas institucionais exercidas e estabelecer mecanismos de revisão das mesmas e ajustes, através de sugestões de ações e de medidas de prevenção, para alcance dos objetivos propostos para o curso da Faculdade de Medicina de Barbacena. A Comissão envolve todos os segmentos acadêmicos e a sociedade civil nas diversas etapas de avaliação que desenvolve, conforme Cronograma semestral de ações.

As informações gerais sobre os processos de Autoavaliação da Instituição, desenvolvidos nos últimos anos, se encontram disponíveis no *site* da Faculdade (www.funjob.edu.br), na página da CPA, também no Quadro Informativo e na Secretaria da Comissão.

Barbacena, fevereiro de 2020.

Comissão Própria de Avaliação



**PONTOS PARA SEREM APRESENTADOS PELOS ACADÊMICOS,
REPRESENTANTES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA FAME, AOS
ALUNOS DO 2º AO 8º PERÍODO DE CURSO**

IMPORTANTE: Realizar as visitas às salas de aulas/períodos de curso dentro do mês de Março de 2020

APRESENTAÇÃO PESSOAL... - Como Membro da CPA da FAME representando o Corpo Discente. Falar de seu papel na CPA.

FALAR DO PAPEL DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

- Coordenar os processos internos de avaliação (autoavaliação da Instituição), de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, no que concerne às atividades desenvolvidas por esta Comissão.

- Realizar levantamento diagnóstico da real situação acadêmico-administrativa em que a Faculdade se encontra, através da coleta de dados; reunir informações; identificar as causas dos problemas e deficiências, porventura existentes; intensificar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo; fortalecer as relações de cooperação entre os diversos segmentos e atores institucionais; tornar mais efetiva a vinculação da FAME com a sociedade; analisar a relevância acadêmica e social de suas atividades e produtos, além de disponibilizar retorno à sociedade.

- Encaminhar à Diretoria da FAME os resultados coletados, analisados, as demandas percebidas advindas de cada etapa de Autoavaliação Institucional realizada, além de outras recebidas informalmente pelos segmentos institucionais, que se fizerem pertinentes.

- Elaborar Plano de Ação, na esfera de sua competência, sugerindo ações e procedimentos em prol da melhoria da qualidade dos serviços acadêmico-profissionais prestados pela FAME.

FALAR DA: Disponibilização dos resultados das etapas de Autoavaliação Institucional realizadas pela comunidade acadêmica, funcionários, sociedade civil, egressos, e das críticas e sugestões:

- Através dos representantes da Comissão Própria de Avaliação, especialmente, da Comissão Interna da CPA (profissionais da FAME); - Quadro Informativo da CPA; - Página da CPA no *site* da FAME.



ESCALA PARA VISITA NAS SALAS DE AULAS PELOS ACADÊMICOS DA CPA			
PERÍODO DE CURSO	DATA	HORÁRIO	ASSINATURA DO MEMBRO DA CPA
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			

ATENÇÃO ALUNOS DO 2º AO 12º PERÍODO DA FAME!

Vem aí mais uma etapa de Avaliação Institucional!

Será disponibilizada no **Portal Acadêmico do Aluno no período de 01 a 30/04/2020.**

Participem ativamente e com responsabilidade!

O comprometimento de todos é de suma importância para o nosso trabalho.

Comissão Própria de Avaliação

Barbacena, 06 de março de 2020.



AVISO IMPORTANTE

CAROS ALUNOS,

A CPA informa que **durante todo o mês de ABRIL de 2020** estará disponível no PORTAL ACADÊMICO mais uma etapa de Autoavaliação Institucional muito importante, através de um Formulário de Questões diversas sobre nosso cenário educacional. Contamos com a preciosa colaboração de todos vocês para contribuirmos com nossos trabalhos, manifestando suas percepções e nível de satisfação.


Contribuindo de forma responsável e comprometida com os processos de Autoavaliação Institucional vocês estarão contribuindo também para o aprimoramento dos serviços acadêmico-pedagógicos e profissionais desenvolvidos na FAME e, conseqüentemente, para a sua constante evolução. Este é o nosso objetivo institucional!

Participe! Conheça mais sobre a CPA acessando sua página no site da FAME.


A Comissão desde já agradece a participação de todos!

Barbacena, 17 de março de 2020.

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB




CAROS ALUNOS – DO 2º AO 12º PERÍODO,
A CPA informa que durante todo o mês de ABRIL de 2020
estará disponível no PORTAL ACADÊMICO mais uma
etapa de Autoavaliação Institucional muito importante,
através de um Formulário de Questões diversas
sobre nosso cenário educacional. Contamos com a
preciosa colaboração de todos vocês para contribuir
com nossos trabalhos, manifestando suas percepções e
nível de satisfação.




A Comissão desde já agradece a participação de todos!
Barbacena, 18 de março de 2020.

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

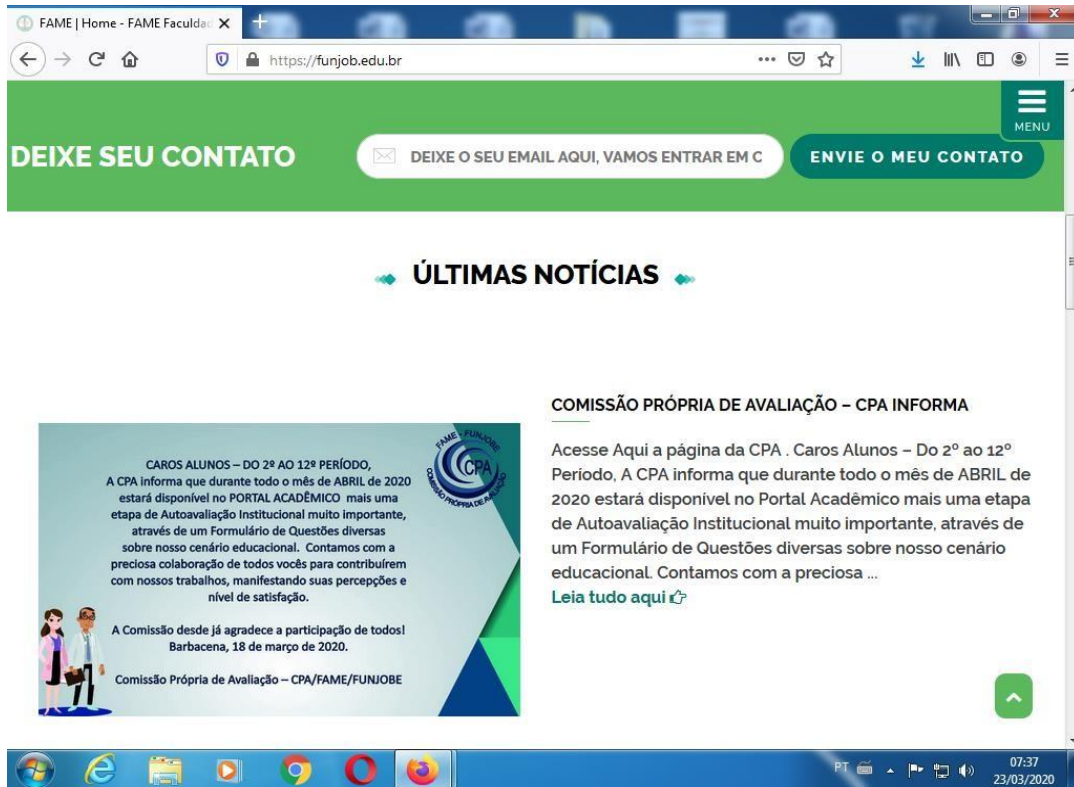


PREZADOS ALUNOS,
Contribuindo de forma responsável e comprometida com
os processos de Autoavaliação Institucional vocês estarão
contribuindo também para o aprimoramento dos serviços
acadêmico-pedagógicos e profissionais desenvolvidos na FAME e,
consequentemente, para a sua constante evolução.
Este é o nosso objetivo institucional! Participe!
Conheça mais sobre a CPA acessando sua página no site da FAME.
Barbacena, 18 de março de 2020.



Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

DIVULGAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NO SITE – 1º SEMESTRE DE 2020



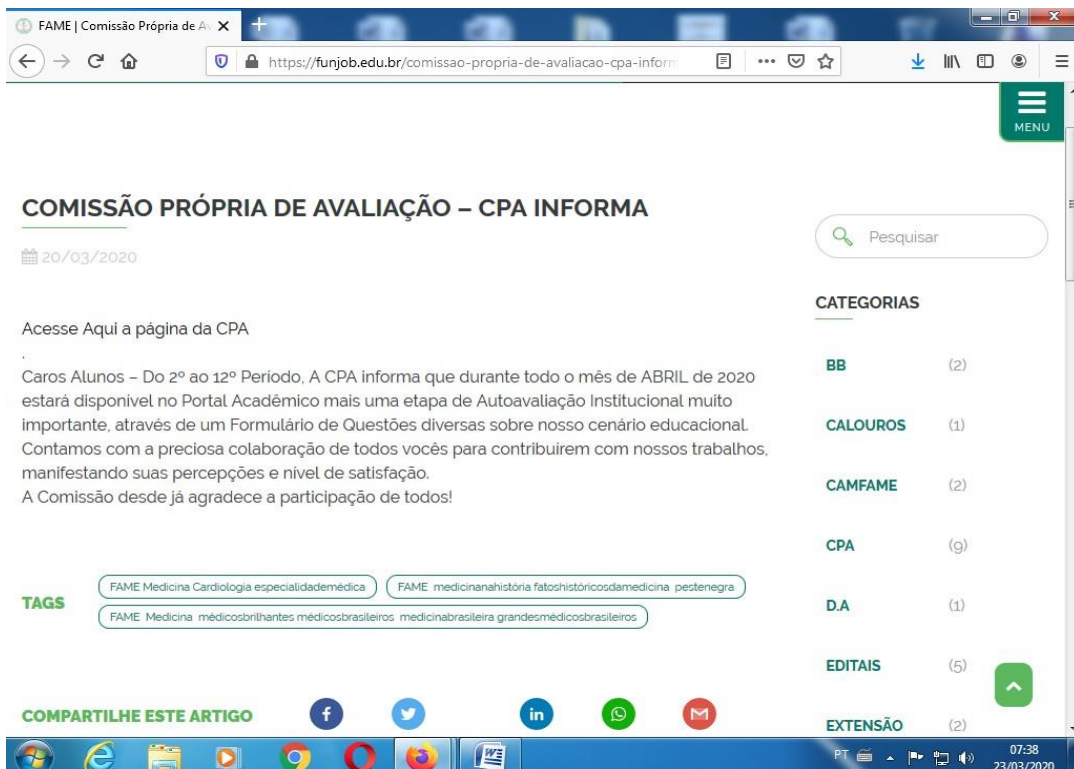
The screenshot shows the homepage of the website. At the top, there is a navigation bar with the text "FAME | Home - FAME Faculdade de Barbacena" and the URL "https://funjob.edu.br". Below the navigation bar is a green banner with the text "DEIXE SEU CONTATO" and a form field "DEIXE O SEU EMAIL AQUI, VAMOS ENTRAR EM C" with a "ENVIE O MEU CONTATO" button. Below the banner is a section titled "ÚLTIMAS NOTÍCIAS". The main content area features a news item with a blue and white graphic. The text of the news item is as follows:

CAROS ALUNOS – DO 2º AO 12º PERÍODO,
A CPA informa que durante todo o mês de ABRIL de 2020 estará disponível no PORTAL ACADÊMICO mais uma etapa de Autoavaliação Institucional muito importante, através de um Formulário de Questões diversas sobre nosso cenário educacional. Contamos com a preciosa colaboração de todos vocês para contribuírem com nossos trabalhos, manifestando suas percepções e nível de satisfação.

A Comissão desde já agradece a participação de todos! Barbacena, 18 de março de 2020.

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB

To the right of the graphic, the text reads: "COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA INFORMA". Below this, it says: "Acesse Aqui a página da CPA . Caros Alunos – Do 2º ao 12º Período. A CPA informa que durante todo o mês de ABRIL de 2020 estará disponível no Portal Acadêmico mais uma etapa de Autoavaliação Institucional muito importante, através de um Formulário de Questões diversas sobre nosso cenário educacional. Contamos com a preciosa ... [Leia tudo aqui](#)".



The screenshot shows the news page for the "COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA INFORMA" article. The page title is "COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA INFORMA" and the date is "20/03/2020". The main text of the article is as follows:

Acesse Aqui a página da CPA

Caros Alunos – Do 2º ao 12º Período. A CPA informa que durante todo o mês de ABRIL de 2020 estará disponível no Portal Acadêmico mais uma etapa de Autoavaliação Institucional muito importante, através de um Formulário de Questões diversas sobre nosso cenário educacional. Contamos com a preciosa colaboração de todos vocês para contribuírem com nossos trabalhos, manifestando suas percepções e nível de satisfação.

A Comissão desde já agradece a participação de todos!

On the right side of the page, there is a search bar labeled "Pesquisar" and a "CATEGORIAS" section with the following items:

- BB (2)
- CALOUROS (1)
- CAMFAME (2)
- CPA (9)
- D.A (1)
- EDITAIS (5)
- EXTENSÃO (2)

At the bottom of the page, there is a "COMPARTILHE ESTE ARTIGO" section with social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, WhatsApp, and Email.



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB INFORMA:
ORIENTAÇÕES AOS ALUNOS DA FAME (DO 2º AO 12º PERÍODO) SOBRE
ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
1º SEMESTRE DE 2020**

1. Todos os alunos dos períodos supracitados deverão realizar a avaliação que será disponibilizada no Portal Acadêmico do Aluno.
2. Para tanto, o aluno deverá acessar o Portal normalmente (como se fosse verificar suas notas, por exemplo) **registrando seu login e senha.**
3. Quando realizarem este procedimento, verificarão *link* AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. Então, é só clicar e iniciar a avaliação dos itens estabelecidos. Caso o aluno não responda todos os itens, a avaliação não será considerada como FINALIZADA e será emitida uma mensagem de orientação.
4. Caso o aluno não possa finalizar toda a avaliação num só acesso, clicar na opção SALVAR e poderá continuar em outro momento dentro do prazo estabelecido. A opção FINALIZAR é para toda a avaliação finalizada.
5. A Avaliação Institucional está sendo disponibilizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, conforme todos os semestres já ocorre. Porém, o conteúdo do “PORTAL DA CPA” nesta etapa estará inserido no PORTAL ACADÊMICO DO PRÓPRIO ALUNO, com visualização tão logo o mesmo o acesse, conforme o prazo abaixo.
6. **NOTA IMPORTANTE:** Esta visualização da AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL só estará disponível no período de 01 a 30/04/2020.
7. O Cronograma de Atividades da CPA estará disponível no seu Quadro Informativo, *site* (na página da Comissão) e Secretaria da Comissão. Os prazos e orientações pertinentes sobre a etapa de Autoavaliação também. Portanto, confirmam as informações. A participação de todos neste processo é de suma importância.

Barbacena, 20 de março de 2020.

Letícia Miranda e Lucimara Marugeiro
Comissão Própria de Avaliação



Dando continuidade ao trabalho proposto pela CPA no ano 2020, foi executado o Cronograma de Atividades do 2º semestre, de acordo com a descrição seguinte, também utilizando de variadas formas de conscientização e divulgação aos envolvidos nas etapas autoavaliativas.

Cronograma de Atividades – 2º semestre de 2020

MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
28/08/2020	<ul style="list-style-type: none">• Realizar reunião da CPA p/discussão sobre o “Cronograma de atividades da Comissão – 2º sem./2020” e aprovação deste, além de outras ações, conforme abaixo:<ul style="list-style-type: none">➤ Apresentar à Comissão os resultados gerais dos trabalhos de Autoavaliação Institucional desenvolvidos na FAME – 1º semestre/2020. Discutir os poucos pontos que apresentam a necessidade de atenção para melhorias.➤ Apresentar o Cronograma de Atividades do 2º sem./2020, inicialmente estruturado em reunião da Comissão Interna da CPA e aprovado pela diretoria da FAME.➤ Solicitar apreciação e sugestões de melhorias do Cronograma (se necessário).➤ Informar sobre um dos temas (Programado inicialmente para o VIII Encontro de Aprimoramento Docente – do ano 2019), “Treinamento e Aperfeiçoamento na Plataforma CANVAS” e Biblioteca Digital, demanda percebida em etapa de Autoavaliação passada, que fora desenvolvido com os professores da FAME nos dias 30 de julho e 01 de agosto de 2020.➤ Informar sobre o VIII Encontro de Aprimoramento Docente (não realizado no ano passado e no 1º sem./2020 – conforme programado) que será realizado em Setembro e Outubro/2020, com o formato online.	<ul style="list-style-type: none">• Todos os integrantes da CPA.



MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Semana de 28 de setembro a 09 de outubro de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Período de conscientização dos professores e dos alunos (5º ao 9º períodos) sobre a Autoavaliação Institucional – Importância da participação de todos.• Divulgar cartaz informativo no site da Faculdade.• Enviar mensagem ao corpo docente e discente, pelo e-mail e também whatsapp (representantes de turma).	<ul style="list-style-type: none">• Secretária, Coordenadora da CPA.• Profissionais do Marketing, do <i>Website</i> e da T.I.
Na 2ª semana de outubro de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilizar o Formulário da Pesquisa Institucional para os professores, no Portal do Professor no site da FAME.• Disponibilizar o Formulário específico para os alunos (Portal Acadêmico do Aluno).	<ul style="list-style-type: none">• Coordenação e Secretaria da CPA, Profissional da T.I. e do <i>Website</i>.
De 09 de outubro a 10 de novembro de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Realizar a Pesquisa Institucional, no Portal do Professor no site da FAME.• Realizar a Autoavaliação Institucional no Portal Acadêmico.	<ul style="list-style-type: none">• Corpo docente da FAME.• Alunos do 5º ao 9º períodos.
Nos dias 19 e 26/09/2020 e 03, 17 e 24/10/2020	<ul style="list-style-type: none">• Participar do VIII Encontro de Aprimoramento Docente da FAME – disponibilizar o Curso com o tema Currículo Baseado em Competências – CBC.	<ul style="list-style-type: none">• Professores da FAME, representantes de turma e do D.A..• Profissionais da assessoria pedagógica da FAME.• Membros da Comissão Interna da CPA.
De 11 de novembro a 04 de dezembro de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Realizar trabalho de compilação e análise dos dados dos Formulários respondidos pelos professores e alunos participantes.• Elaborar quadro de sugestões de ações, a partir das demandas necessárias, para ser apresentado à Diretoria, Coordenação de Curso e Núcleo Docente Estruturante - NDE da FAME.	<ul style="list-style-type: none">• Membros da Comissão Interna da CPA.• Profissionais do <i>Website</i> e da Tecnologia da Informação da FAME.
Até final da 2ª semana de dezembro de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar resultados da etapa de autoavaliação e disponibilizar informações das atividades desenvolvidas no semestre (aos professores e à comunidade acadêmica por e-mail, na página da CPA no <i>site</i> da FAME).	<ul style="list-style-type: none">• Comissão Interna da CPA.• Profissionais do <i>Website</i> e do Marketing da FAME.



MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Na 2ª semana de dezembro de 2020	<ul style="list-style-type: none">Realizar reunião final da CPA. Fechamento e balanço das atividades desenvolvidas ao longo do semestre letivo.	<ul style="list-style-type: none">Todos os integrantes da CPA.

Barbacena, Agosto de 2020.

Comissão Própria de Avaliação

- O VIII Encontro de Aprimoramento Docente Docente da FAME foi uma iniciativa em parceria com a CPA, ação planejada por esta Comissão, e também ocorreu dentro de sua programação, sendo divulgado aos participantes (através do site da Faculdade, de e-mails dos professores, grupos de *whatsapp*, telefonemas), conforme a seguir.

ATENÇÃO PROFESSORES DA FAME E REPRESENTANTES DE TURMA,

Preparem-se! Reservem a data para a sua participação no “VIII ENCONTRO DE APRIMORAMENTO DA FAME”, nesta edição com o formato virtual.

Neste encontro haverá o curso com o tema “**CURRÍCULO BASEADO EM COMPETÊNCIAS – CBC PARA A GRADUAÇÃO EM MEDICINA.**”

Serão cinco sábados, um para cada grupo de estudos previamente definido na FAME (iniciando em 19/09/2020). Ocorrerá de 08 às 18h através da plataforma Zoom.

A participação de todos será de grande relevância para este momento de troca de experiências e novos saberes.

Barbacena, 07 de agosto de 2020.



Divulgações feitas nos veículos de comunicação da FAME – 2º semestre/2020

Atenção professores da FAME e representantes de turma

Preparem-se! Reservem a data para a sua participação no “VIII ENCONTRO DE APRIMORAMENTO DA FAME”, nesta edição com o formato virtual.

Neste encontro haverá o curso com o tema “**CURRÍCULO BASEADO EM COMPETÊNCIAS – CBC PARA A GRADUAÇÃO EM MEDICINA.**”

Serão cinco sábados, um para cada grupo de estudos previamente definido na FAME (iniciando em 19/09/2020).

A participação de todos será de grande relevância para este momento de troca de experiências e novos saberes.

IMPORTANTE:
Ocorrerá de 08 às 18h através da plataforma Zoom.

BARBACENA, 07 DE AGOSTO DE 2020.

CAROS ALUNOS DO 5º AO 9º PERÍODOS,

A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE informa que em **Outubro/2020** vocês irão realizar a etapa de **Autoavaliação Institucional – 2º semestre de 2020** na qual avaliarão os professores que trabalham com todas as disciplinas de “Iniciação Científica” e ainda os Orientadores de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Destacamos desde já que a participação de todos será essencial para termos uma visão de como os trabalhos ligados à Pesquisa estão sendo desenvolvidos.

Todavia, destacamos também que **é fundamental seriedade neste processo de avaliar e atenção para que AVALIEM SOMENTE os professores com os quais tiveram aulas e orientação de TCC (se for o caso).** Não apontem conceitos àqueles professores os quais não conhecem o trabalho, ainda não tiveram aulas e orientações. A ética, responsabilidade e o comprometimento na avaliação são imprescindíveis para um trabalho de maior confiabilidade.

Diante disto, atendem-se para participar quando a Avaliação Institucional estiver disponível no site da FAME. Vocês serão informados pelo próprio site e também através dos representantes de turma.

Certas de contarmos com a participação de todos, desde já agradecemos em nome de nossa Diretoria e dos membros da CPA. Cordialmente,

Letícia Miranda e Mara Marugeiro - CPA/FAME/FUNJOBE

30/09/2020.

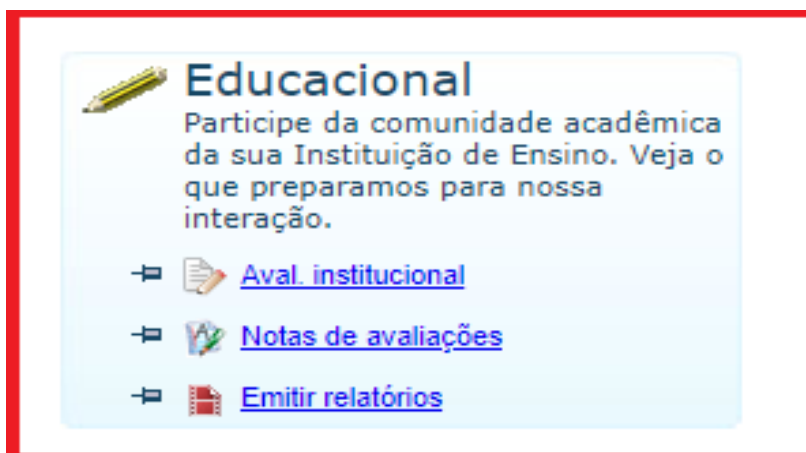
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME INFORMA:
ATENÇÃO! Passo a passo para os professores da FAME
responderem o Formulário de Autoavaliação Institucional
– 2º semestre de 2020**

Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino à
Distância

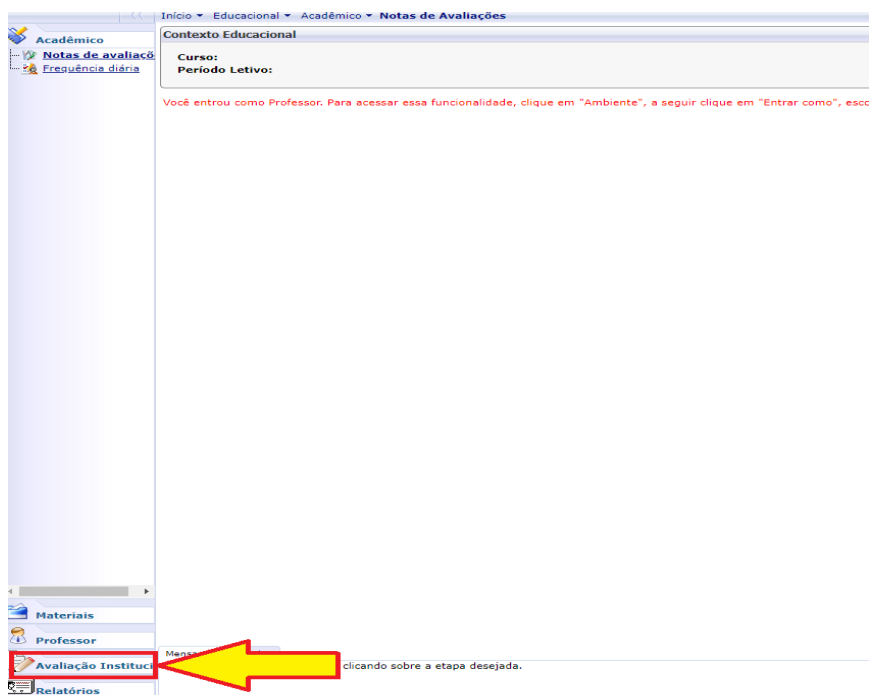
1º Passo: Acessar o Portal do Aluno (Antigo)



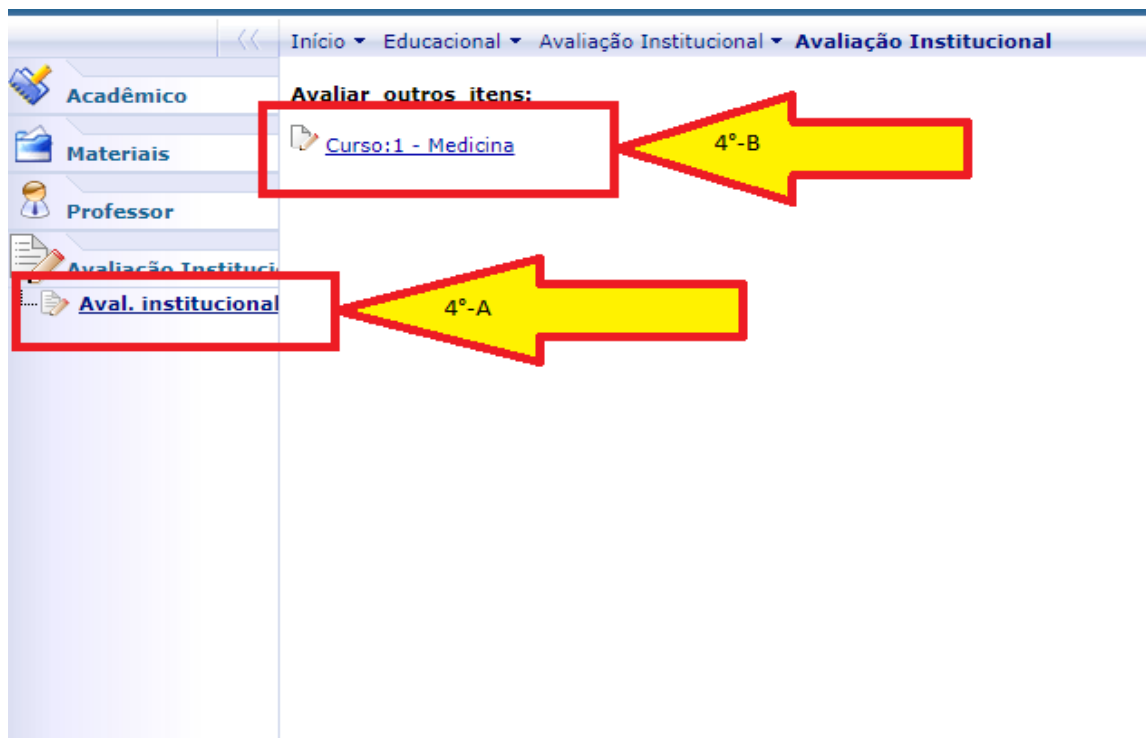
2º Passo: Após acessar o portal clique na opção “Educativa”



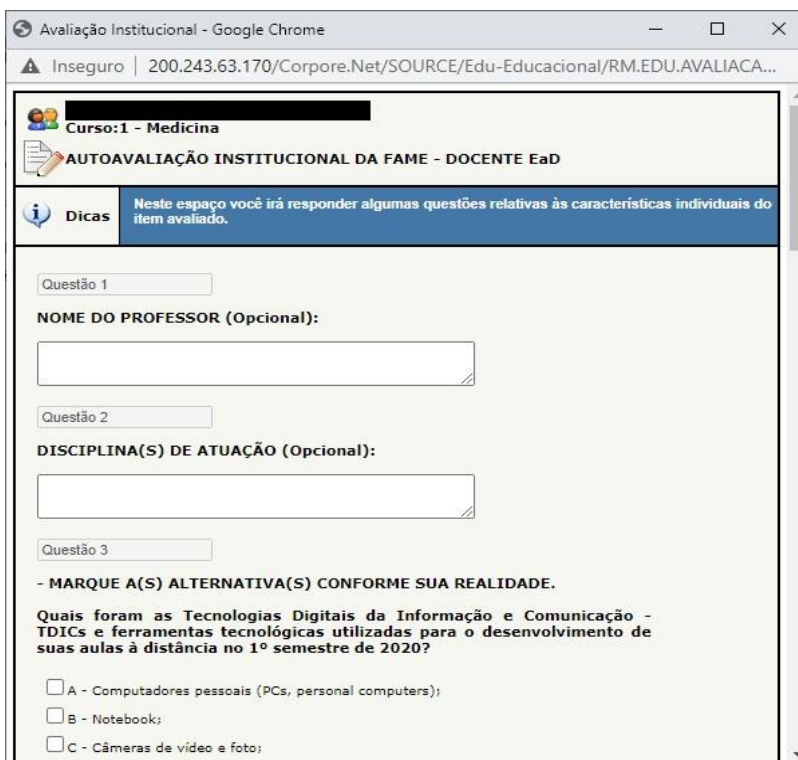
3º Passo: Clique na opção “Avaliação Institucional”



4º Passo: Primeiramente selecione a opção “Avaliação Institucional” (Seta 4º-A) e depois clique na opção “Curso: 1 - Medicina” (Seta 4º-B)



5º Passo: Responda o questionário da Avaliação Institucional da FAME – Docente EaD



Avaliação Institucional - Google Chrome
Inseguro | 200.243.63.170/Corpore.Net/SOURCE/Edu-Educacional/RM.EDU.AVALIACA...

Curso: 1 - Medicina
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FAME - DOCENTE EaD

Dicas Neste espaço você irá responder algumas questões relativas às características individuais do item avaliado.

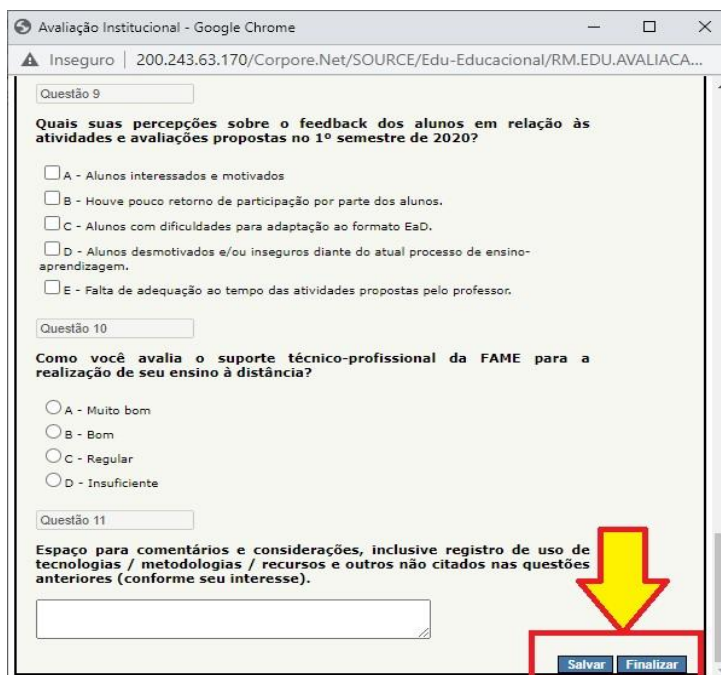
Questão 1
NOME DO PROFESSOR (Opcional):

Questão 2
DISCIPLINA(S) DE ATUAÇÃO (Opcional):

Questão 3
- MARQUE A(S) ALTERNATIVA(S) CONFORME SUA REALIDADE.
Quais foram as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs e ferramentas tecnológicas utilizadas para o desenvolvimento de suas aulas à distância no 1º semestre de 2020?

A - Computadores pessoais (PCs, personal computers);
 B - Notebook;
 C - Câmeras de vídeo e foto;

6º Passo: Após responder todo o questionário clique nos botões “Salvar” e “Finalizar”, nesta ordem, para concluir a Avaliação Institucional da FAME – Docente EaD



Avaliação Institucional - Google Chrome
Inseguro | 200.243.63.170/Corpore.Net/SOURCE/Edu-Educacional/RM.EDU.AVALIACA...

Questão 9
Quais suas percepções sobre o feedback dos alunos em relação às atividades e avaliações propostas no 1º semestre de 2020?

A - Alunos interessados e motivados
 B - Houve pouco retorno de participação por parte dos alunos.
 C - Alunos com dificuldades para adaptação ao formato EaD.
 D - Alunos desmotivados e/ou inseguros diante do atual processo de ensino-aprendizagem.
 E - Falta de adequação ao tempo das atividades propostas pelo professor.

Questão 10
Como você avalia o suporte técnico-profissional da FAME para a realização de seu ensino à distância?

A - Muito bom
 B - Bom
 C - Regular
 D - Insuficiente

Questão 11
Espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse).

Salvar Finalizar

Desde já, a CPA/FAME/FUNJOBE agradece a participação de todos. -

Barbacena, 05 de Outubro de 2020.



CPA/FAME INFORMA:

**CAROS PROFESSORES DA FAME,
A ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL - 2º SEMESTRE DE 2020, NA QUAL
OS SENHORES PARTICIPARÃO, ESTARÁ
DISPONÍVEL PARA ACESSO A PARTIR DE AMANHÃ,
DIA 09 DE OUTUBRO, NO SITE DA FAME.**

**O PASSO-A-PASSO PARA ACESSAR O PORTAL SE
ENCONTRA NO ANEXO DESTA MENSAGEM.
PARTICIPEM! CONTAMOS COM VOCÊS!**

08/10/2020

ATENÇÃO PROFESSORES DA FAME:

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB INFORMA
ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

PÚBLICO-ALVO: Professores da Instituição de Ensino

ÁREA A SER AVALIADA: Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino à Distância.

PERÍODO PARA A PARTICIPAÇÃO: De 09 de Outubro a 09 de Novembro de 2020

DISPONIBILIZAÇÃO DO FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO: Portal do Aluno (antigo) no site da FAME

PASSO-A-PASSO PARA O ACESSO AO PORTAL: Arquivo anexo.

**A participação de todos os professores é de suma importância para o
aprimoramento da qualidade dos serviços educacionais da FAME.
CONTAMOS COM OS SENHORES E DESDE JÁ AGRADECEMOS.**

CPA/FAME/FUNJOB – 09 de Outubro de 2020.





AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- **PÚBLICO-ALVO:**
Professores da Instituição de Ensino
- **ÁREA A SER AVALIADA:**
Ferramentas tecnológicas e metodologias utilizadas no trabalho do Ensino à Distância

Formulário disponível no Portal do Aluno (antigo) no site da FAME



PERÍODO PARA PARTICIPAÇÃO
09/10 a 09/11

www.funjob.edu.br

ATENÇÃO ALUNOS DO 5º AO 9º PERÍODOS

Encontra-se disponível aqui no site, a etapa de Autoavaliação Institucional desse 2º semestre, no período de 19/10 a 09/11/2020.

A participação de todos é fundamental!
Contamos com vocês!
Clique e participe.



A CPA agradece.
16/10/2020

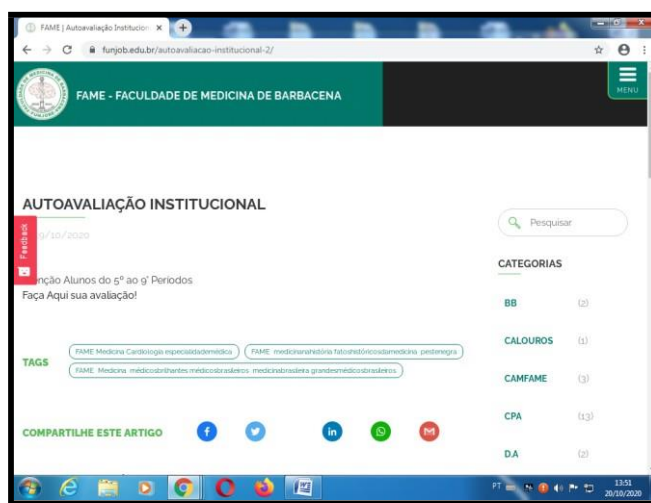
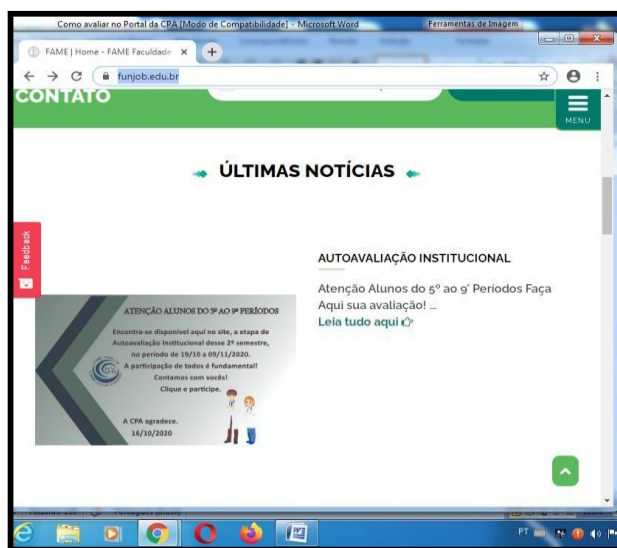
ATENÇÃO ALUNOS – 5º AO 9º PERÍODOS!

Como acessar o Portal da CPA e realizar a Autoavaliação Institucional referente ao 2º semestre/2020:

SIGA O PASSO A PASSO

Acesse o *site* www.funjob.edu.br

Veja na *home page* no campo **ÚLTIMAS NOTÍCIAS** ao lado *Banner* (conforme figura abaixo) **AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL** - Clique no título “**Leia tudo aqui**” e, ao entrar na página da CPA, clique no título “**Faça aqui sua avaliação**”.





- Ao entrar na área **CADASTRO DE ALUNOS** (dentro deste campo preencha as informações conforme abaixo):

NOME: Digite seu nome completo

LOGIN E SENHA: Escolha a seu critério (lembre-se de anotar para não esquecer).

CPF: Digite somente **NÚMEROS**.

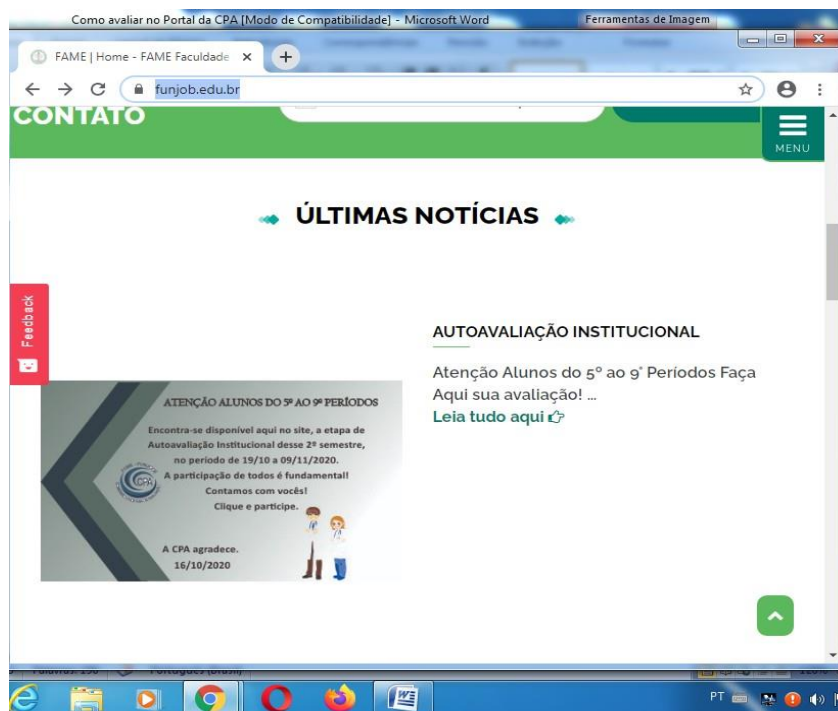
MATRÍCULA: Coloque seu número de matrícula na íntegra **INCLUSIVE INICIANDO** com **(00XXXX)**.

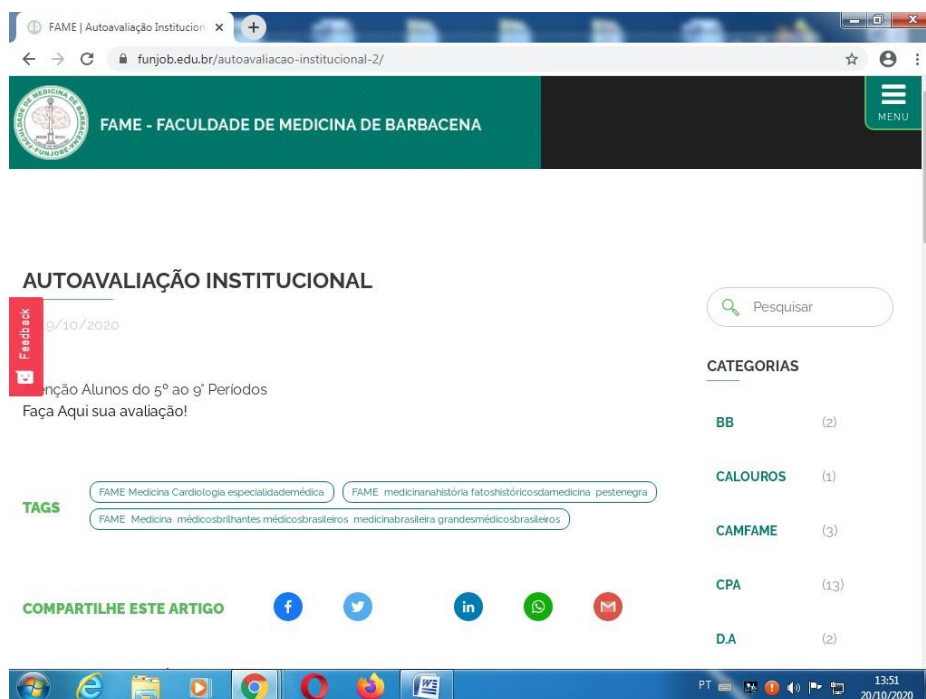
PERÍODO: Selecione o período em que você está matriculado (do 5º ao 9º).

NOTA: Não se esqueça de digitar igualmente o **CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO QUE APARECERÁ NA TELA**.

Barbacena, 20 de Outubro de 2020.

Comissão Própria de Avaliação / 2020.





MENSAGEM AOS PROFESSORES POR E-MAIL

Prezados Professores,

Boa tarde!

Na qualidade de Membros da Comissão Própria de Avaliação da FAME, vimos solicitar-lhes, gentilmente, que participem da etapa de Autoavaliação - FAME / 2º semestre de 2020. A participação dos Senhores é de suma importância para verificarmos nossas fragilidades institucionais e trabalharmos em prol de melhorarmos, garantindo ainda mais a qualidade de nossos serviços educacionais.

Para participar acesse o site da FUNJOB, entre na área de seu Diário de Classe. Observe a aba inferior do lado esquerdo, clique e entre na área de Avaliação Institucional. Veja o "Passo a passo" no anexo desta mensagem.

ÁREA A SER AVALIADA: Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino à Distância.

Aqueles que já contribuíram realizando a Avaliação, muito obrigada. Favor desconsiderar esta mensagem.

Estamos à disposição caso apresentem dúvidas.

Certas de contarmos com a participação de todos, desde já agradecemos.

Cordialmente,

Mara Marugeiro e Letícia Miranda - CPA/FAME/FUNJOBE -

Barbacena, 27 de outubro de 2020.



II. METODOLOGIA

Com o compromisso de tomar conhecimento das demandas institucionais existentes no âmbito da FAME (potencialidades e fragilidades), **destacando propriamente o período de 2018 a 2020**, a Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB optou por realizar trabalhos de coleta de dados usando como instrumento, em sua maioria, a aplicação de Formulários de Pesquisa e de Autoavaliação Institucional abordando questões cujas abordagens contemplaram aspectos correlacionados às dimensões do SINAES, como pode ser comprovado no “Quadro Retrospectiva” (**Capítulo “I Introdução”**). Geralmente a escala *Likert* é usada nos Questionários.

Buscando ampliar novos caminhos metodológicos, neste triênio a CPA intensificou o sistema de conscientização sobre sua importância e das ações que desempenha, bem como reforçou continuamente sua divulgação (utilizando os seguintes espaços: Revista Institucional FAME; Página da CPA; comunicados e informações aos alunos através de seus representantes de turma e do D.A. (pelas mídias sociais); Jornal de circulação da cidade “Correio da Serra”; Encontros Pedagógicos (com: representantes de turmas e Diretório Acadêmico, funcionários da Instituição, acadêmicos do Internato Hospitalar e membros do Núcleo Docente Estruturante) e Quadro Informativo da Comissão no interior da Faculdade).

Antes da especificação das metodologias adotadas em cada semestre letivo, é bom destacar que a Faculdade tem o Sistema = SisAi/FAME (Sistema de Autoavaliação Institucional FAME), desenvolvido por profissional da Tecnologia de Informação (Webmaster) da própria Instituição, a partir de análise de requisitos que atendessem às necessidades e objetivos dos trabalhos necessários propostos pela CPA.

Este Sistema apresenta confiabilidade total de dados, uma vez que é mantido no servidor da Faculdade e monitorado por sua equipe de T.I. É um sistema Web, que no período de coleta de dados disponibiliza um *link* no site da Instituição, onde os participantes o acessam, fazem um cadastro para verificar a autenticidade e, logo após, realizar a avaliação qualitativa e/ou quantitativa. Após a coleta de dados, o sistema é paralisado para compilação dos mesmos e geração de relatórios e gráficos, sendo todo o processo acompanhado pela CPA e profissional da T.I, da abertura do sistema para coleta de dados até a oficialização dos resultados.

Diante do exposto no parágrafo anterior, cabe salientar que o Sistema “SisAi/FAME” assume um papel de grande importância nas responsabilidades de Autoavaliação Institucional



da Faculdade, atendendo satisfatoriamente às necessidades dos trabalhos propostos e concretizados pela Comissão.

Os Formulários de Autoavaliação Institucional aplicados aos atores envolvidos (citados abaixo) (no período de 2018 a 2020) se apresentaram amplamente como Pesquisa Quantitativa, mas alguns contemplaram a oportunidade de descrição qualitativa através de espaços para críticas, apontamentos, elogios, sugestões em relação aos aspectos avaliados nos diversos momentos. Foram exploradas diferentes ferramentas tecnológicas para o acesso aos respectivos Formulários como se pode comprovar a seguir.

No 1º semestre/2018 – avaliando o Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino... - Avaliação do corpo docente pelo discente, os alunos do 2º ao 9º períodos responderam as questões disponibilizadas no Portal da CPA.

No 2º semestre/2018 – avaliando o Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Avaliação da Política de Pessoal e condições de trabalho institucionais, os funcionários da Faculdade de seus diversos setores (não docentes) receberam o Formulário impresso para responderem e depositarem na urna disponibilizada na sala da CPA (de modo reservado e sigiloso).

No 1º semestre/2019 – avaliando o Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino... - Avaliação do corpo docente pelo discente, os alunos do 2º ao 9º períodos realizaram a autoavaliação através do Portal da CPA. Nesta etapa houve disponibilização de espaço para apontamentos dos alunos em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

No 2º semestre/2019 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Avaliação de recursos e instrumentos tecnológicos ofertados pela IES para o desenvolvimento do curso; avaliando também Cursos de Aprimoramento Docente ofertados pela IES nos últimos 2 anos como contribuição para o aperfeiçoamento da prática docente, os professores participaram acessando o Portal da Comissão no site da Faculdade. Nesta etapa autoavaliativa também houve disponibilização de espaço para apontamentos dos professores em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais. **Neste mesmo semestre**, os Egressos da Instituição de Ensino responderam Pesquisa Institucional sobre suas percepções em relação à sua formação médica na FAME e informações sobre seus caminhos acadêmicos e profissionais após a graduação na Faculdade,



acessando a página da Comissão no site institucional. Nesta pesquisa tiveram a oportunidade de fazer apontamentos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

No 1º semestre/2020, avaliando o Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes e Dimensão 4: Comunicação com a sociedade: Nível de conhecimento sobre a Faculdade de Medicina de Barbacena e seus serviços prestados, os estudantes do 2º ao 9º períodos responderam o Formulário acessando o Portal Acadêmico do Aluno, no site da FAME.

No 2º semestre/2020, abordagem de aspectos do Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa - Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto (Período da Pandemia da COVID-19), o público participante, professores das aulas teórico-cognitivas, respondeu as questões através do Portal do Professor no site da Faculdade. Ainda neste mesmo semestre, avaliando professores das aulas de iniciação científica e de orientações do trabalho de conclusão de curso, os alunos do 5º ao 9º períodos participaram acessando o Formulário no Portal Acadêmico do Aluno e avaliaram outras questões relativas à pesquisa (Conhecimento dos alunos sobre os Comitês e Plataformas ligados à Pesquisa). Estas duas etapas de autoavaliação institucional disponibilizaram, em seus Formulários, espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões abordadas (conforme interesse)

Após o prazo estabelecido para o acesso do público participante ao “Portal de Autoavaliação Institucional”, os dados foram processados através do Sistema “SisAi/FAME” (definido anteriormente) desenvolvido especificamente para a coleta e processamento de dados relativos a todas as atividades de autoavaliação institucional, ocorridas nos semestres anteriormente citados. Esta técnica, instrumento eletrônico, foi desenvolvida pelo analista de sistemas em conjunto com a Comissão Interna da CPA, visando otimizar os trabalhos propostos e facilitar a participação de toda a comunidade acadêmica.

A partir de compilação, análise e formalização dos dados, a Comissão Interna da CPA formalizou relatórios com os resultados oficiais das etapas de autoavaliação realizadas, que foram divulgados no âmbito da Faculdade (*site*, Quadro Informativo da CPA,



disponibilização aos alunos através dos representantes de turmas e do Diretório Acadêmico) e nos veículos de comunicação externos (jornais locais impressos), quando pertinente. Quando a proposta de trabalhos envolve discussão, encontros com representantes dos segmentos institucionais, as demandas coletadas também são formalizadas e apresentadas à Diretoria para conhecimento e tomada de decisões que se fizerem necessárias.

O Quadro de Retrospectiva, já mencionado anteriormente neste relatório, permite que a Comissão Própria de Avaliação e a Diretoria da FAME consigam visualizar, dentro de ampla abrangência, todos os aspectos institucionais avaliados, as ações executadas, as esferas continuamente analisadas em prol de aprimoramento e/ou manutenção da qualidade dos serviços acadêmico-profissionais ofertados pela Faculdade de Medicina de Barbacena à sociedade brasileira. Permite, ainda, que os atores institucionais e a sociedade civil tomem conhecimento dos trabalhos desenvolvidos pela CPA ao longo dos anos, associando-os às evoluções presentes no contexto da Faculdade.

Acredita-se que a avaliação interna seja, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das informações que definem a Instituição. Sendo assim, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados das realizações da Instituição de Ensino, desvenda formas de sua organização, administração e ações, identifica seus pontos fracos, bem como seus pontos fortes e potencialidades e estabelece estratégias de superação de problemas.

Seguem as descrições dos Formulários de questões aplicados / instrumentos utilizados, destacando o ano 2020, já que os anos 2018 e 2019 foram apresentados nas versões de relatório parcial, informadas anualmente no Portal e-MEC dentro do prazo estabelecido pelo INEP.

1. Formulários de questões aplicadas nas etapas da Autoavaliação Institucional – Ano 2020

Seguem as descrições das questões exploradas nas etapas de autoavaliação institucional, com definição dos conceitos estabelecidos, público participante, período de aplicação da autoavaliação.



AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL – FAME - 1º SEMESTRE/2020

Aspectos acadêmico-pedagógicos e institucionais

Participantes: **Alunos do 2º ao 12º período**

Nome (opcional) _____ Sexo () F () M

Prezado(a) aluno(a), faça com comprometimento e atenção. Avalie os aspectos acadêmico-pedagógicos e institucionais da FAME, de acordo com os parâmetros abaixo. Sua participação neste processo é muito importante para nós.

5 = O – Ótimo > satisfatório, **sem necessidades** de melhorias.

4 = MB – Muito Bom > satisfatório, porém **com possibilidades** de melhorias.

3 = B – Bom > atende às necessidades, porém **precisa** obter melhorias.

2 = R – Regular > **disponível** às necessidades, mas de **maneira precária**.

1 = F – Fraco > **não atende** de forma alguma às necessidades.

0 = NS – Não sei. / Não se aplica.

AVALIANDO A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO NO QUE SE REFERE AO ENSINO, À PESQUISA E EXTENSÃO.							
Com relação à Faculdade de Medicina de Barbacena no desenvolvimento de seu curso		5	4	3	2	1	0
01	Qualidade do curso ofertado.						
02	Conceito da Instituição junto à Comunidade local e vizinha.						
03	Investimento em recursos acadêmicos, didáticos e tecnológicos.						
04	Estímulo e favorecimento à Pesquisa (Programa de Iniciação Científica – PIC, Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs e outros Trabalhos Científicos).						
05	Estímulo e favorecimento à Extensão (Projetos e ações extensionistas).						
06	Satisfação pessoal pela oferta de estudos na FAME (ensino, pesquisa e extensão).						
Com relação ao Projeto Político Pedagógico do Curso – PPC		5	4	3	2	1	0
07	O Projeto Pedagógico do Curso é um documento importante que traça e define toda a fundamentação e proposta de trabalho de um curso . Todo o desenvolvimento de um curso tem de estar contemplado no seu PPC (Objetivos, Perfil do Egresso, Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Currículo, Atividades Práticas, etc.). Levando em consideração o período de curso em que você se encontra, ou seja, seu conhecimento em relação à proposta de trabalho na Faculdade de Medicina de Barbacena (suas vivências e experiências didático-pedagógicas no Curso),						



	indique o seu nível de conhecimento sobre o PPC da Instituição.						
08	Correlação do desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso com as exigências e demandas dos tempos atuais e da área de saúde.						
Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).		5	4	3	2	1	0
09	Estruturação do Currículo.						
10	Distribuição das disciplinas por períodos.						
11	Cargas horárias destinadas às disciplinas do curso.						
12	Adequação das disciplinas à formação do profissional.						
13	Integração/disciplinas em favorecimento à interdisciplinaridade (condições de realizar trabalho de integração entre disciplinas).						
14	Proporcionalidade de carga horária entre teoria e prática.						
15	Lançamento de oferta semestral de atividades optativas e extraclasse como complementação curricular (seminários, congressos, palestras, ações sociais e culturais, projetos, programas e outras).						
Com relação às Atividades Práticas ofertadas pelo Curso		5	4	3	2	1	0
16	Carga horária destinada às aulas práticas da grade horária.						
17	Carga horária destinada às atividades práticas extraclasse.						
18	Respaldo das teorias estudadas no Curso ao exercício das atividades práticas ofertadas.						
19	Oferta de condições gerais da Instituição, para desenvolvimento das práticas.						
Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)		5	4	3	2	1	0
20	Apresentação do Plano de Ensino-Aprendizagem da disciplina aos alunos.						
21	Estímulo aos alunos à participação em discussões do conteúdo da disciplina, na sala de aula.						
22	Disponibilidade de tempo para atendimento aos alunos, fora da sala de aula.						
23	Adoção de tecnologia da comunicação e informação nas suas metodologias de ensino, ao longo do semestre letivo.						



Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)		5	4	3	2	1	0
24	Oferta de condições para a realização de trabalho interdisciplinar.						
25	Estímulo aos alunos no que se refere ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão.						
26	Flexibilidade na sua atuação docente.						
27	Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.						
28	Inovação das metodologias de avaliação buscando ajustá-las ao nível de desenvolvimento das turmas.						
29	Elaboração de avaliação de forma a estimular o estudo abrangente, inclusive de outros referenciais literários sobre o assunto.						
30	Discussão da prova com os alunos após sua aplicação.						
31	Utilização dos resultados obtidos na avaliação do aluno como elemento de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.						
Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação		5	4	3	2	1	0
32	Interesse pelo curso escolhido.						
33	Comprometimento para com os estudos no curso.						
34	Cumprimento das atividades propostas no curso.						
35	Assiduidade e frequência às aulas.						
36	Conhecimento sobre as Normas Acadêmicas da Instituição.						
37	Conhecimento sobre seus direitos e deveres na Instituição.						
38	Disponibilidade e interesse p/ participar dos eventos e similares ofertados pela FAME: Jornadas Acadêmicas, Congressos, Monitorias, Tutorias, Projetos e Ações extensionistas, Disciplinas Optativas, Processos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA.						
39	Respeito e empatia com os professores.						
40	Relacionamento com os colegas de sala.						
41	Relacionamento com os funcionários da Instituição.						



Com relação aos canais de comunicação interna da FAME		5	4	3	2	1	0
42	Qualidade dos veículos institucionais de comunicação para a divulgação das ofertas curriculares do curso (Quadros de avisos, <i>site</i> da faculdade, Jornal “Fame em Foco”, jornais locais, redes sociais).						
43	Qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos.						
44	Conhecimento da disponibilização do sistema de Ouvidoria no <i>site</i> da FAME.						
45	Clareza das informações institucionais prestadas nos setores da FAME.						
46	Qualidade dos recursos de comunicação disponibilizados pela FAME: computadores, internet, sistema de telefonia.						
Com relação aos canais de comunicação externa da FAME		5	4	3	2	1	0
47	Imagem pública da FAME.						
48	Divulgação externa das atividades e ações diversas desenvolvidas pelos profissionais e acadêmicos da FAME (jornais, <i>site</i> , rádios, redes sociais, etc.) .						
49	Parceria da FAME com setores da sociedade.						
50	Desenvolvimento de atividades institucionais externas oportunizando a participação de pessoas da sociedade.						
51	Oferta e prestação de serviços da FAME à sociedade local e regional.						
52	Receptividade da sociedade à oferta de “serviços” institucionais (atividades práticas, ações extensionistas, assistências nas Unidades Básicas de Saúde e outras).						
AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO							
		5	4	3	2	1	0
53	Programas de apoio aos discentes (PROUNI, Bolsas do PID – Programa de Iniciação à Docência, PIC – Programa de Iniciação Científica e outros).						
54	Oferta de eventos científicos, culturais, técnicos, esportivos e artísticos.						
55	Condições institucionais gerais para os discentes.						
56	Facilidade de acesso às informações institucionais pertinentes, aos dados e registros acadêmicos.						
57	Apoio à participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção discente interna e externamente.						



AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO							
		5	4	3	2	1	0
58	Apoio e incentivo à organização dos estudantes (Diretório Acadêmico, Ligas Acadêmicas, Associação Esportiva Atlética e outros existentes).						
59	Assistência de Departamentos institucionais aos alunos no decorrer da vida acadêmica: Departamento de Apoio ao Estudante, Supervisão da Coordenação de Curso, Núcleo de Apoio Psicológico, Assessoria Acadêmica, Coordenação de Tutoria, Biblioteca, Diretoria e outros.						
A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL							
Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB							
60	Você sabe que a Faculdade passa por processos formais de Autoavaliação Institucional cujos resultados são informados ao Ministério da Educação - MEC e também são fundamentalmente pontos de base para a tomada de iniciativas em prol de melhorias na Instituição?					SIM	NÃO
61	Você já participou diretamente de algum processo de Autoavaliação da FAME (Avaliação docente; Avaliação de Atendimento de Setores e de infraestrutura da FAME e/ou Avaliação de outros aspectos institucionais)?					SIM	NÃO
62	Você sabe quais são as atribuições/funções da CPA na Faculdade?					SIM	NÃO
63	Você sabe quais são os integrantes da CPA?					SIM	NÃO
64	Você já se interessou em ampliar suas informações sobre processos avaliativos da Instituição através do “Quadro Informativo da CPA”, seus representantes ou do espaço específico no <i>site</i> da Faculdade?					SIM	NÃO
65	Você acha importante avaliar aspectos diversos (infraestrutura, corpo docente, setores de atendimento, ensino, extensão e outros) da Instituição para que melhorias possam ocorrer?					SIM	NÃO
63	Você sabe quais são os integrantes da CPA?					SIM	NÃO

Barbacena, março de 2020.



PESQUISA INSTITUCIONAL – 2º SEMESTRE / 2020

1ª ETAPA - PÚBLICO-ALVO: Professores da Instituição de Ensino

ÁREA A SER AVALIADA: Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino à Distância

NOME DO PROFESSOR (Opcional): _____

DISCIPLINA(S) DE ATUAÇÃO: _____

- MARQUE A(S) ALTERNATIVA(S) CONFORME SUA REALIDADE.

1. Quais foram as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDICs e ferramentas tecnológicas utilizadas para o desenvolvimento de suas aulas à distância no 1º semestre de 2020?

- A. Computadores pessoais (PCs, *personal computers*);
- B. Notebook;
- C. Câmeras de vídeo e foto;
- D. Webcams;
- E. Gravação doméstica de CDs e DVDs;
- F. Projetor Multimídia;
- G. Suportes para guardar e portar dados como discos rígidos ou HDs, cartões de memória, pendrives, zipdrives, entre outros;
- H. Telemóveis ou celulares;
- I. Plataformas digitais: Zoom, *Google Meet*, YouTube (entre outros).

2. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las na sua prática docente?

Muito bom Bom Regular Insuficiente

3. Você já realizou algum curso sobre Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs ou Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs? Sim Não



4. Quais metodologias ativas foram utilizadas para o desenvolvimento do processo de ensino à distância de sua(s) disciplina(s) de atuação?

- A. Aprendizagem Baseada em Projetos – Vivencial (*Project Based Learning*)
- B. Aprendizagem Baseada em Problemas – Vivencial (*Problem Based Learning*)
- C. Aprendizagem Baseada em Equipes – Vivencial (*Team Based Learning*)
- D. Ensino híbrido
- E. Sala de aula invertida (*Flipped Classroom*)
- F. Estudo de Caso
- G. Fóruns de discussão
- H. Aprendizagem entre pares
- I. Chats

5. Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados **disponíveis pela FAME** você já utilizou?

- A. **CANVAS:** - É um Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA que oferece vários recursos de apoio no processo ensino-aprendizagem.
- B. **UptoDate:** - É uma base de informações médicas, baseada em evidências.
- C. **SanarFlix:** - Plataforma de ensino-aprendizagem desenvolvida para acadêmicos de Medicina (mais recente aquisição da FAME).
- D. **EBSCO/MEDLINE:** - Plataforma que fornece base de dados para pesquisa de artigos, e-books e revistas acadêmicas.
- E. **Biblioteca virtual:** - Plataforma prática e inovadora que oferece acesso a milhares de livros técnicos, científicos e profissionais em forma de e-books.
- F. **Repositório Institucional:** - É uma base de dados online destinada a coleções de Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC da FAME, com acesso aberto ao público.
- G. **Plataforma Brasil:** - É um sistema eletrônico criado pelo Governo Federal para sistematizar o recebimento dos projetos de pesquisa que envolvam seres humanos nos Comitês de Ética em todo o país.



6. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento do trabalho pedagógico proposto, sob o formato à distância?

- A. Lidar com as Tecnologias Digitais (acessar e utilizar de modo eficaz).
- B. Estruturar as aulas online: gravar vídeos e similares.
- C. Ministrando conteúdos usando metodologias ativas de forma a tornar as aulas mais significativas, interativas e menos cansativas.
- D. Ministrando as aulas de forma virtual, devido à timidez para apresentação através de recursos digitais (ou outra dificuldade de exposição).

7. Quais suas percepções sobre o *feedback* dos alunos em relação às atividades e avaliações propostas no 1º semestre de 2020?

- A. Alunos interessados e motivados
- B. Houve pouco retorno de participação por parte dos alunos.
- C. Alunos com dificuldades para adaptação ao formato EaD.
- D. Alunos desmotivados e/ou inseguros diante do atual processo de ensino-aprendizagem.
- E. Falta de adequação ao tempo das atividades propostas pelo professor.

8. Como você avalia o suporte técnico-profissional da FAME para a realização de seu ensino à distância?

- Muito bom Bom Regular Insuficiente

9. Espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse).

Barbacena, 11 de setembro de 2020.



AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL – 2º SEMESTRE / 2020

2ª ETAPA: PÚBLICO-ALVO: Alunos do 5º ao 9º períodos de curso

PERÍODO DE AVALIAÇÃO: De 01/10/2020 a 31/10/2020

QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO

ATENÇÃO! Prezado aluno é **IMPORTANTE** que você responda a Avaliação abaixo com muita seriedade e comprometimento. Marque somente as questões às quais tenha conhecimento. **Caso não tenha conhecimento e não esteja seguro para responder alguma delas, marque Não Sei (NS). É IMPRESCINDÍVEL que você AVALIE SOMENTE OS PROFESSORES COM OS QUAIS TEVE AULAS E ORIENTAÇÕES DE TCC (SE FOR O CASO).**

5 = O – Ótimo > satisfatório, **sem necessidades de melhorias.**

4 = MB – Muito Bom > satisfatório, porém **com possibilidades de melhorias.**

3 = B – Bom > atende às necessidades, porém **precisa obter melhorias.**

2 = R – Regular > **disponível** às necessidades, mas de **maneira precária.**

0 = NS – Não sei. / Não se aplica.

AVALIANDO PROFESSORES DAS AULAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE ORIENTAÇÕES DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	O	MB	B	R	NS
1. Qualidade dos pressupostos básicos ofertados pelas disciplinas “Iniciação Científica” (relação teoria x concretização das etapas do TCC).					
2. Comprometimento para com as orientações de TCC.					
3. Disponibilidade de tempo para orientar os trabalhos.					
4. Clareza nas orientações para a realização do TCC.					
5. Cumprimento do Cronograma (agendamento) para orientação do TCC.					
6. Acompanhamento para a concretização do TCC.					
7. Estímulo à publicação de trabalhos científicos.					
8. Quantidade de orientadores de TCC.					



AVALIANDO OUTRAS QUESTÕES RELATIVAS À PESQUISA	SIM	NÃO
1. Você sabe que na FAME há o Comitê de Ética em Pesquisa - CEP?		
2. Você sabe que há também o Comitê de Ética em Uso de Animais – CEUA?		
3. Você já utilizou estes Comitês? - Qual(is)? _____		
4. Você sabe submeter um trabalho ao Comitê de Ética?		
5. Você sabe o que é a Plataforma Brasil?		
6. Você já utilizou a Plataforma Brasil?		
7. Você tem conhecimento de que na FAME há um Biotério destinado à realização de trabalhos de Pesquisa?		

2. CPA/FAME/FUNJOB em parceria na análise do ENADE / 2019

Concomitante a estes trabalhos, em 2020, quando a FAME recebeu os resultados do ENADE/2019, foi feita uma análise pela equipe pedagógica com acompanhamento da CPA a fim de perceber os pontos que precisam ser aprimorados para maior evolução dos alunos nos próximos Exames, já traçando um plano de ações propostas neste sentido.

- ENADE FAME / 2019 = conceito 3

Sugestões de estratégias para melhoria do conceito nas próximas edições do ENADE

1 – Criar (no 2º semestre de 2020) uma Comissão pedagógica interna voltada para conscientização, preparação e acompanhamento das estratégias para o ENADE:

- A Comissão ficará responsável por estimular o engajamento de alunos e professores, definir estratégias de preparação para o ENADE, orientar simulados e avaliações continuadas, elaborar relatórios e promover intervenções para melhorias.



2 – Adotar a política de orientação aos estudantes, desde o 1º período de curso, sobre o ENADE (a partir do 1º semestre de 2021 – continuamente):

- Explicar e conscientizar os estudantes sobre o ENADE logo após o ingresso na Instituição até o momento da realização da prova: como funciona, qual o objetivo, a importância de um conceito alto para os próprios estudantes e como a Faculdade atua para prepará-los.

3 – Analisar a viabilidade de adquirir ferramentas que auxiliem os gestores e professores a preparar os alunos para a prova do ENADE:

- Existem plataformas de banco de questões que auxiliam os professores e gestores na aplicação de avaliações de treinamento para o ENADE e o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos.

4 - Contratar a implantação da Plataforma Qstione (ao final do 2º semestre de 2020 – para funcionamento inicial em 2021): destina-se à estruturação de avaliações cognitivas em instituições de ensino, tornando-as uma ferramenta diagnóstica e formativa dos estudantes. Com este objetivo, existe a disponibilização de um *software* para oferecer aos gestores das instituições de ensino informações e indicadores que permitam acompanhar o que está sendo realizado em sala de aula, bem como tomar decisões pedagógicas fundamentadas nos resultados dos estudantes, com o objetivo de corrigir os déficits e lacunas de aprendizagem.

A partir da Plataforma Qstione o professor pode gerar as avaliações das suas disciplinas de acordo com os Manuais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira - INEP, corrigindo eletronicamente as folhas de respostas e analisando os resultados em poucos minutos. Assim, educadores e instituições de ensino podem oferecer serviços acadêmicos personalizados, aumentando a eficiência das metodologias pedagógicas aplicadas, ao mesmo tempo em que reduzem os custos e aumentam a produtividade dos professores.

5 – Estimular o engajamento dos professores em relação a melhorias nos conteúdos programáticos e nas formas de solicitação dos conteúdos:

- Para aumentar o conceito é preciso engajamento dos professores que precisam motivar e preparar os alunos continuamente, rever os conteúdos programáticos e introduzir questões que estimulem o desenvolvimento de conhecimentos gerais e específicos em suas disciplinas. Para



isso, é preciso compreender a estrutura das questões do ENADE e suas demandas; introduzir novas metodologias de ensino e exercitar a análise de estudos de casos em suas disciplinas.

** O treinamento e orientações promovidos profissionais da Plataforma Qstione e pela equipe pedagógica da FAME poderão contribuir para o aprimoramento dessas questões supracitadas.

6 – Disponibilizar treinamento para professores e alunos no tocante ao uso da Plataforma Qstione (pressupostos básicos, orientações de funcionamento, objetivos da Plataforma, possibilidades de percepção de resultados sob diferentes enfoques, entre outros pontos importantes) – **durante o ano 2021.**

7 – Interpretar os dados e propor tomada de decisões:

- Interpretar os dados referentes às mudanças aplicadas na Instituição e promover novas intervenções necessárias conforme relatórios de acompanhamento.

8 – Conscientizar os alunos sobre a importância de um bom resultado no ENADE, do comprometimento, seriedade para a realização do Exame, explorando, entre outros, alguns exemplos para incentivo aos acadêmicos:

- Análise Curricular Residência PSU – EDITAL 2020

- Classificação dos cursos de Medicina pelo ENADE:

Esta pontuação será lançada de forma automática pelo sistema, de acordo com a instituição de origem e ano de formatura do candidato.

1. Índice ENADE 4 ou 5 = 1 ponto
2. Índice ENADE 3 = 0,50 ponto
3. Índice ENADE 2 ou 1 = 0 ponto



III. DESENVOLVIMENTO

Neste capítulo serão descritos aspectos relativos aos Eixos/Dimensões conforme estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional da FAME versão 2019 - 2023.

1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Na qualidade de Instituição de Ensino Superior - IES, no tocante ao desenvolvimento de suas funções educacionais voltadas para a formação acadêmico-profissional e cidadã de seus estudantes, cabe enfatizar que a Faculdade de Medicina de Barbacena - FAME assume responsabilidades não só com os processos sistêmicos de avaliações curriculares, mas, sobretudo, com os processos de avaliação de suas ofertas e serviços prestados; ou seja, disponibiliza oportunidades de autoavaliação institucional da qual participam todos os atores envolvidos em seu contexto (alunos, professores, funcionários e, ainda, egressos) e aqueles que deste utilizam direta ou indiretamente (por exemplo: usuários das Unidades Básicas de Saúde e do seu Centro Acadêmico Multiprofissional - CAM). Neste sentido, vê-se a “avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucionais”.

Reafirmando este compromisso, salienta-se que a FAME realiza em seu âmbito, previamente definidos em calendário, encontros bimestrais com seus profissionais (dos quais participam integrantes do Núcleo Docente Estruturante – NDE e Colegiado de Curso) a fim de discutir o desenvolvimento de suas atividades educacionais como um todo oferecidas às comunidades local e vizinhas. Realiza, também, levantamentos diagnósticos sobre a vida acadêmica de seus alunos, percebendo, assim, como o processo de ensino-aprendizagem e as atividades de extensão e de pesquisa estão se desenvolvendo, ou seja, se os resultados apresentados estão em conformidade com as intenções e diretrizes propostas no Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

Salienta-se, ainda, que os instrumentos de avaliação interna são desenvolvidos a partir da definição das variáveis e dos itens de controle da qualidade associados **a cada uma das**



dez dimensões contidas no art. 3º da Lei 10.861/04. Esses instrumentos contemplam abordagens quantitativas e qualitativas.

Para tanto, a Instituição de Ensino utiliza como instrumentos de autoavaliação: **entrevistas** (porcentagem representativa de alunos, professores, funcionários, usuários de serviços públicos de saúde e outros necessários); **Pesquisas variadas (conforme demandas); análise documental; observação das situações** cotidianas institucionais; **resultados de avaliações internas e externas (ENADE e avaliação *in loco*)** (relativas ao processo ensino-aprendizagem, ao desenvolvimento do curso, às condições estruturais e pedagógicas disponibilizadas pela Faculdade para o desenvolvimento de seus trabalhos); **reuniões; aplicação de formulários** de perguntas e sugestões e outros que considerar pertinente para cada segmento institucional que será avaliado.

Anualmente, a CPA promove a avaliação da metodologia que utiliza em cada semestre letivo, com o objetivo de aperfeiçoar os processos de autoavaliação futuros, como instrumento de planejamento, gestão acadêmico-administrativa e atendimento às normas de avaliação da educação superior, aprovadas pelo Poder Público.

Além dos trabalhos significativos promovidos pela CPA, que apontam direcionamentos para o crescimento e evolução institucional, a Faculdade utiliza como indicadores de seu trabalho: o percentual de aprovação acadêmica de seus alunos ao longo do curso; os resultados apresentados pelos estudantes nas avaliações extracurriculares; o retorno da comunidade acadêmica (encontros de profissionais da FAME com o Diretório Acadêmico e Representantes de Turmas); as percepções de conversas informais e discussões pedagógicas; os resultados das avaliações externas realizadas pelos alunos no Exame Nacional de Avaliação de Desempenho do Estudante - ENADE e pelos egressos nos Exames de Residências Médicas, em concursos e outros e, sobretudo, os apontamentos feitos por avaliadores do Ministério da Educação quando da avaliação institucional *in loco* ou através de retorno de documentos informados pelo Portal e-MEC.

Em cumprimento às responsabilidades assumidas (considerando a vertente de que planejamento e avaliação são instrumentos integrados e procedimentos indispensáveis à qualidade dos serviços educacionais, e quando bem aplicados poderão apresentar as fragilidades, potencialidades e vocação institucionais), a FAME se fortalece ainda mais com a atuação de sua Comissão Própria de Avaliação - CPA, que a cada ano tem intensificado seus



trabalhos promovendo processos de autoavaliação que muito tem contribuído para o nível de evolução da Instituição.

O crescimento e visibilidade da CPA, ao longo desses últimos três anos, é evidente, de forma que atualmente a Comissão é muito reconhecida e seus trabalhos são mais valorizados contando com maior envolvimento da comunidade acadêmica como um todo.

Com a finalidade de possibilitar a apropriação dos resultados autoavaliativos pela comunidade acadêmica e pelos envolvidos no processo, muitas ações são realizadas pela Comissão: disponibilização dos resultados na página da CPA, aos representantes de turma e do Diretório Acadêmico (via e-mail e *whatsapp* para repasse aos demais alunos das turmas); divulgação no Quadro Informativo da Comissão e indicação de onde estes resultados estão amplamente disponíveis para consulta, apreciação, conhecimento (através de mensagens pelas mídias sociais). Repasse aos professores por e-mail, encaminhamento à Diretoria e Coordenação de Curso e solicitação que nas reuniões de Colegiado sejam apresentadas as percepções gerais e as medidas indispensáveis a serem adotadas, quando for o caso. Orientação aos representantes do corpo discente na CPA para compartilharem as informações necessárias aos alunos da Instituição.

Os resultados do processo de autoavaliação são encaminhados à instância superior da FAME, a quem compete a (re)definição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Estes resultados subsidiarão as ações internas em prol da (re)formulação no processo de autoavaliação institucional, na avaliação do curso de Medicina e outros programas; na avaliação institucional externa, conduzida pelo INEP, e no ENADE.

O Projeto de Autoavaliação da FAME disponibiliza indicadores para a revisão de ações e redirecionamento das estratégias de atuação da Instituição. Consolida-se como uma ferramenta para o planejamento e gestão institucional, instrumento este de acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico e do processo sistemático de informações à sociedade.

Os relatórios gerados servem para que a Instituição identifique os acertos e as ineficiências, as vantagens, potencialidades e as dificuldades engajando-se num processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e/ou negativas, assumindo assim a direção efetiva de sua gestão política, acadêmica e científica. Os resultados, portanto, também servem de base para revisar o planejamento do PDI, bem como o Projeto Pedagógico do Curso.

O conhecimento das estratégias adequadas norteia as decisões no sentido de disseminá-las, generalizando o sucesso. Por outro lado, as formas de ação que não apresentam



resultados satisfatórios são modificadas, buscando-se alternativas para introdução de novos caminhos.

Uma vez que o trabalho tem como um dos objetivos apontar os pontos fortes e frágeis da Instituição, permitindo alterações favoráveis, os resultados obtidos são cuidadosamente analisados pelos diretores, coordenador de curso, professores, profissionais da equipe técnico-pedagógica e, especialmente, pela Comissão Própria de Avaliação.

A partir de então, os profissionais da IES trabalham em prol de manter os serviços de resultados satisfatórios, até mesmo primando por aperfeiçoá-los, e traçam novas metas, estabelecendo ações que possam ser executadas em curto, médio e longo prazos, para que as situações-problema sejam solucionadas.

Intensificação da atuação da CPA em tempos de Pandemia

A proposta pedagógica do Curso da Faculdade de Medicina de Barbacena, com seu funcionamento interno, foi adaptada para a possível concretização considerando o novo cenário histórico advindo da Pandemia da COVID-19, o que determinou estudos, análise, planejamentos e adequação da proposta educacional institucional dos anos anteriores, traçada para um ensino presencial, totalmente impossibilitado de ocorrer nestes tempos atuais. Diante disto, a CPA (Comissão Interna) se fez presente e atuante nas reuniões com a equipe pedagógica FAME, com seus gestores, na percepção e coleta de demandas e na proposta de ações como medidas de aprimoramento, adaptações essenciais, resolução de situações-problema.

A partir de acompanhamento, da CPA, do desenvolvimento e tomada de decisões voltados para trabalhos adaptados na FAME, a Comissão pôde comprovar uma estrutura de Biossegurança muito organizada e eficiente para garantir as condições do funcionamento da Instituição dentro das diretrizes preconizadas pelos órgãos responsáveis pela Saúde e Educação.

As recomendações para o Plano de Biossegurança da FAME foram elaboradas pela Comissão de Biossegurança (CBio-FAME), instituída pela Ordem de Trabalho nº 012/2020, de 24 de julho de 2020, pelo Presidente da Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada - FUNJOB.



2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A Faculdade de Medicina de Barbacena – FAME, com seus quase 50 anos de existência, é uma Instituição consolidada no município tendo sua identidade já construída, a qual a distingue no contexto da região por suas iniciativas inovadoras, trazendo-lhe uma marca de vanguarda.

Para manter-se consolidada, a FAME segue continuamente seus princípios e valores, bem como as normas estabelecidas pelos órgãos competentes do Sistema Federal de Ensino, a fim de embasar e nortear seu desempenho nos campos de ensino, investigação científica e extensão.

Com base no exposto acima, sua engenharia estrutural adota como princípios básicos:

- ✓ agilidade na tomada de decisões, evitando-se os lapsos de tempo prejudiciais aos interesses dos corpos docente, discente e técnico-administrativo e, principalmente, ao que diz respeito às questões didático-pedagógicas;
- ✓ aproveitamento de recursos humanos sob critérios de racionalidade administrativa, com quadros setoriais enxutos;
- ✓ alocação de meios instrucionais e recursos tecnológicos tendo em vista obter o máximo de eficácia na sua utilização;
- ✓ interatividade e harmonia na participação de professores, alunos e funcionários no que tange ao desenvolvimento das atividades institucionais;
- ✓ crescimento dos programas pedagógicos, das atividades de investigação científica e das parcerias com as comunidades externas.

Especificamente com referência ao curso de graduação em Medicina, programas e atividades complementares, a FAME apresenta as seguintes características:

- a) promoção do conhecimento, ensino das matérias/disciplinas e atividades programáticas sob requisitos de interdisciplinaridade;
- b) busca pela aliança do binômio teoria x prática e equilíbrio entre o ensino e o exercício profissional em situações reais de trabalho;
- c) desenvolvimento do processo educacional centrado no binômio pessoa x mundo, buscando-se o universal por meio do regional;



d) profissionalização com comportamento ético, para um perfil do egresso afeiçoado às regras da cidadania.

Sendo assim, tendo como premissa este perfil institucional, a FAME se propõe a continuar sendo um centro irradiador de experiências educacionais e de práticas inovadoras, bem como a contribuir para a defesa da cidadania e para o desenvolvimento e progresso integral e autossustentável de sua área geoeducacional.

- Missão

Formar médicos generalistas, qualificados para prestar assistência integral aos indivíduos e à comunidade, estando capacitados para atuar na promoção da saúde e prevenção, tratamento e reabilitação das doenças. Profissionais com postura ética, crítica, reflexiva, visão humanística e competência técnica para atuar no processo saúde-doença em todos os níveis de atenção, com senso de responsabilidade social, compromisso com a cidadania, e atento à sua atualização científica.

- Visão

Firmar-se como uma Instituição de Ensino Médico comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões: biológica, psicológica e social, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável; colaborando para o cumprimento de sua Missão com um desenvolvimento regional que proporcione reflexos na sociedade em nível nacional e, até mesmo, internacional.

- Plano de Desenvolvimento Institucional

Segundo o que foi retratado no PDI e as ações postas em prática no interior da Instituição, a política na FAME se pauta nos seguintes elementos essenciais:

- prioridade para o ensino de graduação em Medicina, até atingir o nível qualitativo aceitável e maturidade para servir de base ao ensino de Pós-Graduação na área das Ciências da Saúde;



- iniciação científica, pesquisa e extensão articuladas ao ensino, visando à difusão dos valores e do conhecimento;
- formação de profissionais com visão crítica da realidade regional;
- estímulo à iniciação científica e pesquisa na área de graduação em Medicina;
- qualificação dos profissionais por ela formados, voltada à prestação de serviços da área da saúde, requeridos pela comunidade local, regional e nacional;
- elevação do nível científico, técnico-cultural do cidadão brasileiro.

Para atingir estas aspirações os dirigentes da FAME disponibilizam:

- professores qualificados e com tempo de permanência ampliado na Instituição ou com tempo integral;
- infraestrutura adequada e equipamentos, laboratórios, bibliotecas, instrumentos de ensino-aprendizagem e multimeios permanentes e atualizados;
- metodologias diversificadas de aplicação didático-pedagógica, a partir de pesquisas e experimentos;
- atualização permanente de programas de ensino, mediante estudos e discussões no âmbito do colegiado, reajustando-os ao processo das ciências, às necessidades do aluno e às exigências da vida econômica, política e social;
- avaliação institucional interna do curso de Medicina, programas, currículos, trabalhos docentes, iniciação científica/pesquisa e extensão, tendo em vista o aperfeiçoamento do processo;
- incentivo ao trabalho interdisciplinar visando à unidade de trabalho, a partir da identificação de objetivos comuns;
- melhoria do processo de avaliação, introduzindo outras possibilidades de verificação do rendimento escolar, que favoreçam melhor aproveitamento do potencial do aluno;
- incremento das relações entre a FAME e a comunidade local e regional para definir demandas e orientar a criação de novos programas e o direcionamento do currículo do curso de graduação em Medicina, a fim de melhor definição do tipo profissiográfico requerido e, ainda, para a resolução de problemas específicos da região;
- vinculação e integração dos projetos a serem desenvolvidos na FAME em linhas de ação dos diversos órgãos regionais que atuam no campo do ensino, da iniciação científica/pesquisa, ciência e tecnologia;



- estímulo à criação cultural e ao desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, principalmente na área de saúde;
- incentivo ao trabalho de pesquisa e investigação científica, tendo em vista o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura de modo a desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive, valendo-se inclusive dos métodos interdisciplinares;
- divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicação do saber através do ensino, de publicação ou de outras formas de comunicação, dando apoio a outros setores de importância social;
- estímulo ao conhecimento dos problemas do mundo presente; prestação de serviços à saúde da comunidade, estabelecendo com esta, relação de reciprocidade;
- promoção da extensão, aberta à participação da população, em prol de difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Faculdade de Medicina de Barbacena tem a responsabilidade e o compromisso social como eixos norteadores das suas ações nos campos de ensino, pesquisa e extensão. O reconhecimento do papel social da FAME para Barbacena e para o cenário nacional se faz por meio de diversas homenagens recebidas do Governo do Estado de Minas Gerais, da Câmara Municipal, da Escola Preparatória de Cadetes do Ar (EPCAR), da Polícia Militar, da Sub-Delegacia do Trabalho além de escolas e estabelecimentos que recebem o trabalho desenvolvido por seus professores, funcionários e estudantes. A Faculdade também é reconhecida como Instituição Socialmente Responsável, título conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).

O compromisso social perpassa todos os projetos institucionais e o Projeto Pedagógico de Curso. As políticas de ensino de: Graduação e Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Educação Continuada, Cultura e Relações Comunitárias e de Gestão orientam as inserções dos compromissos institucionais nas esferas da inclusão social, do desenvolvimento econômico social, de saúde e meio ambiente, de preservação da memória e do patrimônio cultural.



As ações propostas pela FAME revelam a efetivação do diálogo que se estabelece entre ela e a sociedade, estimulando a construção de um conhecimento coletivo e transformador. Vale dizer que os alunos, desde os primeiros períodos do curso são inseridos em atividades focadas nas demandas advindas da comunidade local, atuando em escolas, creches, asilos e Organizações Não Governamentais - ONGs, organizam ações assistenciais e de promoção à saúde e se sentem protagonistas de importantes melhorias para a comunidade que participará ativamente do seu processo de formação. Assim, estimula-se o sentimento de responsabilidade social que o acompanhará durante todo o curso, contribuindo para a humanização do processo ensino-aprendizagem.

Esta responsabilidade social pode ser percebida desde o ingresso na Faculdade, por meio de ações institucionalizadas como o “Trote Solidário” que tem o objetivo de arrecadar roupas, alimentos, brinquedos e produtos de higiene pessoal para instituições carentes da cidade. O compromisso social permeia todo o curso, por meio das ações extensionistas, da aprendizagem baseada na comunidade, da atuação das ligas acadêmicas, dos estágios curriculares e campanhas de promoção à saúde que seguem o calendário do Ministério da Saúde e no calendário institucional.

A responsabilidade social da Faculdade se estende também através de incentivos e benefícios voltados à comunidade acadêmica e social, destacando-se:

- ✓ bolsas destinadas às atividades de iniciação científica (Programa de Iniciação Científica – PIC);
- ✓ bolsas de monitoria e de iniciação à docência (Programa de Iniciação à Docência – PID);
- ✓ bolsas de estudo, através de Programas Institucionais;
- ✓ bolsas de estudo do Programa Universidade para Todos (PROUNI);
- ✓ adesão ao Programa Menor Aprendiz, oportunizando a inserção de alunos de outras instituições de ensino a atuarem, na FAME, no seu “Primeiro Emprego”;

A FAME opera nas esferas da inclusão social, do desenvolvimento econômico social, de saúde e meio ambiente, de preservação da memória e do patrimônio cultural conforme ações descritas a seguir.



- **Ações Institucionais voltadas para a Acessibilidade**

A Faculdade de Medicina de Barbacena reconhece e valoriza a diversidade, considerando-a fundamental para consolidar uma sociedade inclusiva. Nesse contexto, a partir de 2019, a Faculdade intensificou sua Política de Acessibilidade realizando diversas melhorias tanto estruturais como pedagógicas, cabendo citar: a construção de rampas e instalação de elevadores permitindo acesso a todos as salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditório e espaço de convivência; instalação de assentos para pessoas obesas e bebedouros adaptados; construção de um fraldário; aquisição de lupas eletrônicas e disponibilização de computador com *softwares* para deficientes visuais. A Faculdade tem claro e bem definido suas responsabilidades e compromissos para com a acessibilidade em seu sentido mais plano abarcando seus diferentes aspectos igualmente importantes.

Como base para as tomadas de providências pela FAME, cita-se precipuamente a Lei de Diretrizes e Bases - LDB 9394/96; o Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida; a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a “Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista”; e a Lei 13.146 de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

- **Ações Institucionais voltadas para proteção do Meio Ambiente**

No que se refere à defesa do meio ambiente, a Faculdade tem como objetivo desenvolver práticas sustentáveis, melhorando, continuamente, o impacto no meio ambiente e na sociedade, por meio do conceito das três dimensões da sustentabilidade: os aspectos econômicos, ambientais e sociais. Assim, são incentivadas a adoção de atitudes ecologicamente corretas, economicamente viáveis, socialmente justas e culturalmente aceitas.

Como exemplo dessas práticas, a FAME forneceu aos seus funcionários, no 1º semestre de 2019, uma caneca de cerâmica e um copo de acrílico personalizados, como uma alternativa sustentável em substituição ao uso de copos descartáveis. Dentro desse contexto, as obras de modernização das instalações da FAME permitiram a utilização do sistema de energia fotovoltaica, bem como da instalação de um sistema de captação de água pluviais, utilizadas para limpeza dos pisos e áreas externas. A presença de diversas árvores e amplos espaços verdes permite também a reutilização de resíduos naturais, como folhas, galhos,



frutos e cascas para obtenção de adubo orgânico pelo sistema de compostagem. Como continuidade do trabalho, a FAME buscará junto à prefeitura a implementação de um plano de coleta seletiva para suas instalações e também para o seu Centro Acadêmico Multiprofissional.

Em parceria com empresas privadas do setor de informática, a Faculdade apresenta a proposta de participar de campanhas de coleta de “lixo eletrônico” como baterias, pilhas, aparelhos celulares, cabos, monitores, teclados, CDs etc.

Arelada à intenção de possibilitar transformações, principalmente considerando a importância da sustentabilidade, a FAME realiza reaproveitamentos de utensílios de seu espaço a fim de gerar novos produtos, evitando o aumento do descarte de lixo que polui o meio ambiente. Para ilustrar esta questão, cita-se o reaproveitamento de várias cortinas substituídas por persianas em seu âmbito (em 2019), que foram transformadas em colchas para camas de solteiro doadas para uma Instituição de idosos de Barbacena. Entre outras, a Faculdade tem como prática a doação de mobiliários e recursos para instituições parceiras.

Ainda no âmbito da adoção de atitudes ecologicamente corretas, a Instituição estimula a redução do uso de papéis por todo seu corpo social. Os alunos são estimulados a usarem os livros e *e-books* da biblioteca física e virtual, evitando o gasto desnecessário com cópias. Por sua vez, os professores disponibilizam os materiais utilizados durante o curso no ambiente virtual CANVAS evitando impressões, e muitos trabalhos e até mesmo avaliações são feitas por meio digital. Nos setores, os funcionários são estimulados a reaproveitarem o papel sempre que possível e, há pouco tempo, foi criada a Comissão de Digitalização da FAME, responsável por armazenar em formato eletrônico todos os documentos acadêmicos dos alunos, evitando a geração de cópias. Diante disto, todos os certificados são emitidos através do portal em formato eletrônico e a matrícula também passou a ser feita *online*.

Em 2018, alunos da FAME desenvolveram o projeto de extensão “Amigos do Catador”, que buscou garantir maior visibilidade e valorização dos “lixeiros” de Barbacena, além de levar informações sobre promoção à saúde contribuindo para a melhora das suas condições de trabalho. Questionários foram aplicados a 30 catadores de lixo da prefeitura de Barbacena- MG, para identificar os principais riscos aos quais estavam expostos. No segundo semestre de 2018 foram, então, realizadas ações para conscientizar os catadores de lixo a respeito da relevância da vacinação, do uso de equipamentos de proteção individual, da alimentação balanceada e cuidados da saúde em geral. No último encontro foi realizada uma



simulação de “queda do caminhão” para demonstrar as condutas corretas de atendimento pré-hospitalar, e foi disponibilizado a eles kit primeiros socorros. Os alunos também participaram de um programa de rádio “FAME informa” com o objetivo de conscientizar a população sobre o descarte correto do lixo e reforçar a valorização do trabalho dos catadores.

Por meio do Projeto de Extensão “A Praça é Nossa”, a Praça Pública Presidente Antônio Carlos, localizada próxima à sede da FAME é local de constantes ações sociais com orientações temáticas à população (“Câncer de mama”, “Doenças Sexualmente Transmissíveis”, “Combate ao *Aedes Aegypti*”, “Câncer de pele”, “Câncer de próstata” e outros pertinentes), música na Praça, apresentações culturais, ações sociais com aferição de pressão arterial e teste de glicemia capilar, etc. Os funcionários da Faculdade em parceria com a Prefeitura Municipal de Barbacena garantem a poda das árvores, pintura dos bancos, instalação de lixeiras e manutenção desse espaço. Destaca-se que em virtude da Pandemia de COVID-19 as atividades na praça estão suspensas, mas, tão logo seja possível (a partir de autorização dos Órgãos da Saúde) as ações serão retornadas a partir de cronograma.

O “FAME contra o *Aedes Aegypti*” é outro importante projeto no qual os alunos, durante todo o ano promovem ações sobre a eliminação de criadouros do mosquito visitando diversas residências em diferentes bairros da cidade, realizando campanhas em praças e escolas distribuindo material informativo sobre atitudes que reduzem a proliferação do inseto.

Enriquecendo com ações sobre o consumo consciente e educação ambiental, a FAME desenvolveu o Projeto de extensão “Transformação”, inaugurado em 2017 *em vigor até dezembro de 2019), que promoveu ações diversas para crianças de uma escola carente de Barbacena, seus profissionais e comunidade onde esta escola está inserida (plantio de árvores frutíferas e outras, reformas estruturais no espaço escolar, reaproveitamento de recursos materiais para utilidades neste meio, oficina de artesanatos em que produtos de descarte são reutilizados de forma criativa em produções artesanais, etc.). O projeto nesta comunidade foi finalizado em fevereiro de 2020, mas profissionais da escola e moradores da comunidade sempre dão retorno à FAME sobre a conservação do espaço escolar, o desenvolvimento das árvores e plantas no interior da escola (ações estas promovidas pela Faculdade).

▪ **Ações Institucionais voltadas para Memória e Patrimônio Cultural**

Com o compromisso ético-político de valorização e preservação da cultura nacional, a FAME inclui em seu calendário anual eventos com o objetivo de conscientizar a comunidade



e fortalecer as raízes afro-brasileira, africana e indígena, com destaque para as manifestações locais. No Projeto de Extensão “Quinta Cultural” / FAME, são programadas apresentações artísticas como peças teatrais, capoeira, saraus, apresentações musicais, exposições fotográficas, cinema, entre outras.

No que se refere à preservação da memória cultural, Barbacena apresenta em seu contexto, o “Museu da Loucura” - inaugurado em 16 de agosto de 1996, através de uma parceria entre a Fundação Hospitalar do Estado de Minas Gerais (FHEMIG) e a Fundação Municipal de Cultura de Barbacena (FUNDAC). Faz parte do projeto “Memória Viva” e resgata a história da cidade, mantendo em seus locais originais o Núcleo Histórico. Está instalado no torreão do hospital construído em 1922, e tem como objetivo principal resgatar a história do primeiro hospital psiquiátrico de Minas Gerais, o lendário Hospital Colônia de Barbacena. Oferece um espaço para discussão e reflexão acerca das atuais diretrizes no campo da saúde mental. O acervo do museu é composto por textos, fotografias, documentos, equipamentos, objetos e instrumentação cirúrgica que relatam a história do tratamento ao portador de sofrimento mental.

Como a maior parte dos alunos da FAME são oriundos de outras cidades brasileiras, tem-se como proposta futura, na programação “Semana de Acolhimento aos Calouros”, proporcionar aos novatos a uma visita orientada ao Museu para conhecerem uma parte importante da História de Barbacena e o papel da criação da Faculdade de Medicina nesse contexto.

A FAME também apóia o Centro de Memória “Belisário Pena”, uma instituição privada, sem fins lucrativos, de natureza educativa e cultural, com o objetivo de preservar a memória das ciências médicas de Barbacena e região. Instalado na sede da Associação Médica de Barbacena, ocupa um espaço suficiente para abrigar uma biblioteca de livros médicos antigos, atualmente com cerca de 7.000 volumes, e um museu com equipamentos médicos em desuso. O espaço serve também como palco para pequenas exposições de artes plásticas.

▪ **Ações Institucionais voltadas para Inclusão Social**

A inclusão social está relacionada com a maneira como uma Instituição interage com a comunidade e os benefícios que essa interação oferece. No caso da IES, esse compromisso revela-se por meio das ações desenvolvidas durante o ensino e durante as atividades de



extensão e das ações delas decorrentes, buscando, além de cumprir seu papel precípua, melhorar a qualidade de vida da população.

Na prática, inclusão social é levar a educação e o ensino de qualidade àqueles que não teriam acesso, possibilitando a equidade do saber. Os conhecimentos científicos e tecnológicos dão à comunidade a possibilidade de ampliar a visão do mundo em que vivem. Os benefícios vão além do saber e transformam a vida da região. Para cumprir esse objetivo, a FAME desenvolve projetos de extensão como o “Atenção à criança”, voltado ao atendimento de crianças com autismo, dando suporte e capacitação aos familiares e profissionais que atendem essas crianças. Na mesma linha, o projeto “Bem-me-quer” explora os vínculos afetivos no contexto de acolhimento institucional, permitindo o convívio de crianças e adolescentes residentes de uma “casa de acolhimento” com estudantes de medicina, que trabalham de forma lúdica e afetuosa temas de educação em saúde.

No convívio social entre os estudantes, a FAME apóia ações de não discriminação, que se iniciam desde a “Semana de Acolhimento aos Calouros”, tendo continuidade ao longo dos trabalhos realizados pelo “Grupo Focal” e no contexto do Projeto de Extensão “Des-e-Re: Desconstrua-se e Reconstrua-se”, o qual busca romper as barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nesse cenário, destaca-se ainda o projeto “Olhar em Movimento”, em que filmes clássicos impulsionam discussões produtivas sobre temas como a construção do corpo feminino, autismo, liberdade de expressão, entre outros, em um ambiente de aprendizado e descontração. Por meio dessas atividades, a FAME busca colocar em prática o princípio do acolhimento e respeito à diversidade biopsicossocial, cultural, de gênero, raça e crenças.

- **Ações em defesa e promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial**

Diante da imensa diversidade cultural existente em nosso país, o Projeto “Quinta Cultural” permite, por meio da expressão artística da comunidade acadêmica, a divulgação e respeito pelo patrimônio cultural. Através do projeto, docentes, discentes e colaboradores da IES tem a oportunidade de demonstrar suas habilidades artísticas e culturais e de conhecer o talento das pessoas com quem convivem. A “Quinta Cultural” apresenta, como dinâmica, sessões mensais com atividades como: apresentação de peça teatral, grupos musicais, coral da FAME, grupos de dança, sarau, exposição de fotografias e pinturas, sempre abertos à comunidade externa. Em virtude da Pandemia de COVID-19 as ações deste projeto



assumiram o formato virtual até que as condições de saúde pública sejam favoráveis ao retorno presencial das atividades.

O respeito aos direitos e dignidade humana é uma temática constantemente abordada a partir de uma perspectiva interdisciplinar e transversal, sendo incluída nos conteúdos programáticos das disciplinas “Políticas Públicas de Saúde e Cultura Étnico-Racial”; “Ciências Sociais, Saúde e Meio Ambiente”; “Programa Integrador de Atenção Primária I e II”; “Bioética”; “Psicologia Médica e Ética” e “Ciência Política”, e também em projetos de extensão. Como exemplo, salienta-se o trabalho: “Desdobramentos do atendimento médico à comunidade trans” premiado no Congresso Brasileiro de Educação Médica – COBEM/2018, que buscou entender como é construída a relação médico-paciente na comunidade trans, empoderando-a e propondo intervenções necessárias para o emprego da equidade no atendimento a esse público através da sensibilização dos estudantes de medicina.

Enriquecendo o tema em foco, vale destacar o Projeto de Extensão “Atenção à Comunidade Quilombola dos Candendês” implantando no 2º semestre/2019 (suspensão temporariamente em suas ações *in loco* - devido à Pandemia da COVID-19), que promove um olhar de atenção voltado à Política de Educação das Relações Étnico-raciais. E como valorização da cultura africana, A FAME apresenta a intenção de futuramente possibilitar a prática de Capoeira para acadêmicos da Instituição, estimulando a representação cultural, o esporte, dança, cultura popular, música e também entretenimento.

▪ **Ações Institucionais voltadas para o Desenvolvimento Econômico e Social**

A relação da FAME com a sociedade pode ser percebida diretamente pelos atendimentos realizados no seu Centro Acadêmico Multiprofissional “Dr. Agostinho Paolucci” e pelos exames realizados no Laboratório de Análises Clínicas da Faculdade de Medicina de Barbacena – LAB/FAME, além da atuação dos alunos e professores nas UBS e hospitais da cidade.

A FAME também possui parceria com as Prefeituras de diversos municípios onde os alunos desempenham as atividades do Internato em Saúde Coletiva. No setor privado, há convênios com hospitais em Barbacena e em Belo Horizonte, onde os acadêmicos se inserem durante o Internato Hospitalar.

Em se tratando do mercado de trabalho, ressalta-se que muitos de seus atuais professores e/ou coordenadores de estágios são ex-alunos da Faculdade, melhorando a



qualidade do atendimento médico na região. Além da área médica, a FAME conta com **290** funcionários em seu quadro profissional docente e administrativo (referência: fevereiro de 2021), tornando-se referência para o desenvolvimento econômico e social em Barbacena..

3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- Política para o Ensino

As políticas da FAME para o ensino de graduação fundamentam-se no desenvolvimento de competências em saúde, em consonância com o previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs do Curso de Medicina. Assim, promove-se uma prática calcada em princípios éticos que possibilitem a construção de conhecimentos, habilidades e atitudes frente aos desafios profissionais, de forma a transformar em ações a aprendizagem construída ao longo da formação. Nesta perspectiva, a aprendizagem significativa está associada ao desenvolvimento intelectual, ao domínio psicomotor e ao domínio afetivo, no qual as atitudes relacionam-se com sentimentos, posturas e valores desenvolvidos pelo profissional e que vão se manifestar mais claramente nas relações interpessoais.

A FAME busca incorporar às suas políticas de ensino as competências gerais que devem nortear o processo de ensino-aprendizagem para os cursos da área da saúde:

- ✓ Atenção à saúde
- ✓ Tomada de decisões
- ✓ Comunicação
- ✓ Liderança
- ✓ Administração e gerenciamento
- ✓ Educação permanente

Também são consideradas linhas mestras que orientam o planejamento curricular as competências e habilidades específicas do curso médico definidas pelas DCNs, em consonância com a missão da FAME, sendo elas:



- Promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus pacientes quanto as de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;
- Atuar nos diferentes níveis de atendimento à saúde, com ênfase nos atendimentos primário e secundário;
- Comunicar-se adequadamente com os colegas de trabalho, os pacientes e seus familiares;
- Informar e educar seus pacientes, familiares e comunidade em relação à promoção da saúde, prevenção, tratamento e reabilitação das doenças, usando técnicas apropriadas de comunicação;
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico;
- Dominar os conhecimentos científicos básicos da natureza biopsicossocioambiental subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas da prática médica e na sua resolução;
- Diagnosticar e tratar corretamente as principais doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a prevalência e o potencial mórbido das doenças, bem como a eficácia da ação médica;
- Reconhecer suas limitações e encaminhar, adequadamente, pacientes portadores de problemas que fujam ao alcance da sua formação geral;
- Otimizar o uso dos recursos propedêuticos, valorizando o método clínico em todos seus aspectos;
- Exercer a medicina utilizando procedimentos diagnósticos e terapêuticos com base em evidências científicas;
- Utilizar adequadamente recursos semiológicos e terapêuticos, validados cientificamente, contemporâneos, hierarquizados para atenção integral à saúde, no primeiro, segundo e terceiro níveis de atenção;
- Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência entendida como conjunto articulado e contínuo de ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;



- Atuar na proteção e na promoção da saúde e na prevenção de doenças, bem como no tratamento e reabilitação dos problemas de saúde e acompanhamento do processo de morte;
- Realizar procedimentos clínicos e cirúrgicos indispensáveis para o atendimento ambulatorial e para o atendimento inicial das urgências e emergências em todas as fases do ciclo biológico;
- Conhecer os princípios da metodologia científica, possibilitando-lhe a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos;
- Lidar criticamente com a dinâmica do mercado de trabalho e com as políticas de saúde;
- Atuar no sistema hierarquizado de saúde, obedecendo aos princípios técnicos e éticos de referência e contra-referência;
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico;
- Considerar a relação custo-benefício nas decisões médicas, levando em conta as reais necessidades da população;
- Ter visão do papel social do médico e disposição para atuar em atividades de política e de planejamento em saúde;
- Atuar em equipe multiprofissional;
- Manter-se atualizado com a legislação pertinente à saúde.

Para garantir que as habilidades descritas acima sejam implementadas, as mesmas deverão ser incorporadas durante a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso, na construção dos planos de ensino-aprendizagem das disciplinas e nas ações institucionais. Com essa finalidade, o Núcleo Docente Estruturante - NDE, com o suporte da equipe pedagógica FAME, promove práticas que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente continuada, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.



- Ensino desenvolvido na FAME no cenário da Pandemia da COVID-19 – Ano 2020

Principalmente diante do cenário de pandemia do novo coronavírus, a FAME primou pela manutenção da construção de um saber significativo capaz de promover o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para o cumprimento do papel exigido do profissional da saúde.

Assim como em todas as instituições de ensino, a FAME realizou ajustes e se reorganizou pedagogicamente a fim de manter a qualidade na formação de seus discentes. Deste modo, no seu Projeto Pedagógico de Curso estão amplamente registradas as transformações e adaptações da organização didático-pedagógica da Instituição, devido ao advento da Pandemia de COVID-19, ao novo cenário emergencial, na tentativa de cumprir o cronograma de ensino proposto.

Em 16 de março de 2020, perante a necessidade de adotar medidas de prevenção ao contágio pelo novo coronavírus, todas as atividades presenciais foram suspensas. Em 19 de março de 2020, foi publicada a Portaria MEC nº 345 que autorizou, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizassem meios e tecnologias de informação e comunicação, especificamente aquelas teórico-cognitivas, do primeiro ao quarto ano do curso, ou seja, do primeiro ao oitavo período.

Dentro deste panorama, sobretudo mantendo seu objetivo institucional e seu Projeto Político Pedagógico em vigor, a FAME, quase que simultaneamente às determinações de paralisação, iniciou um trabalho de análise e planejamento, organizando-se e se ajustando para dar continuidade às suas atividades pedagógicas à distância.

A partir de então, a FAME analisou o currículo do curso, suas disciplinas teórico-cognitivas (a serem ministradas virtualmente), sob a ótica de maior estímulo aos alunos para o desenvolvimento de seus estudos neste novo cenário, visando coibir um possível quadro de evasão escolar. Para tanto, os pré e correquisitos das disciplinas foram suspensos. Neste processo de ajustamento, as atividades remotas das disciplinas teóricas, para as turmas do 1º ao 8º períodos, aulas teóricas e avaliações, passaram a ocorrer seguindo o cronograma do início do semestre letivo e foram encerradas até 15 de julho de 2020. No entanto, estas turmas ainda teriam atividades práticas que só poderiam ser desenvolvidas presencialmente, assim como as turmas do 9º ao 12º períodos.



As aulas práticas dos demais períodos nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, no Centro Acadêmico Multiprofissional “Dr. Agostinho Paolucci” - CAM e no Centro de Especialidade Multiprofissional - CEM e Hospitais, foram retomadas tão logo a Secretaria Municipal de Saúde de Barbacena decidiu o retorno destas atividades, o que ocorreu no mês de agosto corrente.

Com as possibilidades no momento oportuno, no início de maio/2020 a FAME conseguiu retornar com as atividades das turmas do 11º e 12º períodos (Internato Hospitalar) e no dia 18 de maio o 10º período (Internato em Saúde Coletiva) também reassumiu suas atividades. Já no dia 22 de junho as atividades do 9º período foram reassumidas com reestruturação da escala dos alunos. Com essas estratégias, a FAME garantiu que estas turmas não tivessem atraso superior a um mês em sua data de conclusão do curso.

A Instituição igualmente se organizou para executar a reposição das aulas práticas dos demais períodos: 4º e 5º na Semiologia em atendimento nos hospitais e também com treinamento no Centro de Habilidades e Simulação Realística (campo de práticas dentro da Faculdade); assim como 6º, 7º e 8º períodos com possibilidades de atuação nos ambulatórios das Unidades de Saúde e Centro Acadêmico Multiprofissional “Agostinho Paolucci” (antigo Ambulatório Vilela) apenas a partir de agosto. As aulas nos laboratórios da FAME ocorreram conforme prioridades e disponibilidade dos professores responsáveis.

Em 16 de junho, através da Portaria MEC nº 544, as aulas remotas foram autorizadas até o dia 31 de dezembro de 2020 e as Portarias nºs 343 e 345, que impediam a realização de atividades práticas remotamente, foram revogadas. Porém, ao mesmo tempo, esta Portaria em vigor, amparada no Parecer nº 5 do Conselho Nacional de Educação – CNE, abriu a possibilidade, entre outras, de se realizar um ensino híbrido para as atividades práticas, estratégia que não foi adotada pela FAME que retornou estas atividades de modo presencial, tão logo foi autorizado, de acordo com os protocolos de biossegurança, promovendo ajustes em seu calendário escolar.

Necessário se faz ressaltar que para o 1º semestre de 2020, em meio a tantas incertezas diante da realidade atual, do novo inesperado, houve o registro de planejamentos das disciplinas do 1º ao 8º períodos de curso (arquivos à parte), construídos ao longo do desenvolvimento dos trabalhos efetivados, diante da improbabilidade de se traçá-los previamente, uma vez que os professores inicialmente não tinham a definição clara das metodologias/plataformas que empregariam na prática docente (utilizavam de forma diversa



aquelas que lhe aprovaram no momento) e também não era possível precisar o tempo de duração para o ensino remoto. Em contrapartida, no 2º semestre/2020, após o treinamento dos professores para o uso das plataformas institucionais (o que de certa forma promoveu maior organização) e considerando o calendário de que as aulas remotas se estenderiam no decorrer de todo este semestre, promovendo uma “acomodação” de situação, os professores já tiveram maiores condições de estabelecer previamente seu Cronograma de Trabalho (arquivos à parte).

Tendo em vista todo esforço empreendido no desenvolvimento dos trabalhos propostos e executados e a avaliação contínua desta dinâmica para fins de aperfeiçoamento ao longo dos semestres, evidencia-se o seguinte:

❖ **Estratégias positivas adotadas:**

- Início de aulas remotas tão logo foram suspensas as atividades presenciais, de modo que não houve atrasos no cronograma planejado para o semestre, em relação às aulas teóricas do 1º ao 8º períodos;
- Engajamento do corpo docente – inclusive com algumas surpresas positivas – em relação ao ensino e avaliação remota.

❖ **Problemas detectados:**

- Existência de casos pontuais em que os professores não iniciaram prontamente com as atividades remotas e algumas falhas de comunicação entre professores e alunos;
- Tensão dos alunos em relação ao prolongamento da paralisação e metodologia de avaliação;
- Disciplinas que possuem aulas práticas certamente sofreram alguma ruptura, já que as atividades práticas e teóricas ficaram dissociadas;
- Retorno do Internato Hospitalar com redução de número de dias letivos, para manter a data de Colação de Grau. Redução de expectativas na formação do aluno, ainda agravada pelo ambiente hospitalar pouco diversificado e baixo número de pacientes em função da Pandemia de COVID-19. Estratégia amparada pela Portaria MEC nº 374.

❖ **Prognóstico:**

- Necessidade de adequação do calendário letivo por um prazo de cerca de dois anos, o que repercutiu em redução de período de férias e supressão de recessos;



- Comprometimento da aprendizagem dos alunos durante o 1º semestre de 2020 por vários fatores: percepção de que nem todos os estudantes conseguem ter o aproveitamento acadêmico esperado, com a modalidade de ensino remoto; dissociação entre teoria e prática dificulta a fixação dos conteúdos; o método de avaliação adotado não propiciava a verificação da aprendizagem;
- Devido à necessidade em subdividir os grupos de alunos, e buscando não ampliar a dedicação dos docentes, a carga horária a ser cumprida presencialmente, notadamente nas disciplinas de Semiologia, Clínica Cirúrgica do Adulto, Clínica Médica do Adulto, Saúde da Mulher, Saúde da Criança e Saúde Mental/Psiquiatria, poderia ficar prejudicada, o que, com a publicação da Portaria MEC nº 544, poderia ser complementado com aulas remotas com discussões de casos clínicos, ou atividade semelhante. Esta estratégia poderá ser iniciada a qualquer tempo, não sendo necessário aguardar o início presencial para sua execução.

Contudo, as situações mencionadas no prognóstico já caminharam para novos resultados e percepções no 2º semestre de 2020 (com vias de possíveis soluções para alguns dos problemas detectados), uma vez que a dinâmica de funcionamento do curso de modo remoto foi se desenvolvendo de forma melhor, a nova realidade contextual foi sendo mais assimilada pela comunidade acadêmica de modo geral. Com os passar dos dias, os trabalhos foram fluindo de forma mais segura e dinâmica e as situações de “inquietação” para com o “novo normal” foram se acomodando, favorecendo a execução dos trabalhos institucionais, mesmo que dentro de suas reais limitações.

Em consonância com a atual conjuntura, a Faculdade de Medicina de Barbacena intensificou o uso de ferramentas tecnológicas previamente implantadas na Instituição e de outras de livre acesso disponíveis na *World Wide Web* para garantir a continuidade do processo de ensino-aprendizagem de seus docentes e discentes. Também adquiriu novas plataformas que estão contribuindo de modo eficiente para o desenvolvimento dos trabalhos no curso, atendendo às expectativas do ensino remoto.

➤ CANVAS

No início do ano de 2019, a FAME adquiriu e implantou seu primeiro Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA conhecido como CANVAS (*LMS: Learning Management System*), que é uma plataforma baseada em nuvem, acessível a professores e alunos por meio da *Web*. Esta plataforma foi inicialmente implantada para auxiliar na administração e



condução dos projetos de tutoria e monitoria realizados na Instituição, facilitando o envio de conteúdo, exercícios, lista de presença e comunicação com os alunos e professores.

Durante o ano de 2019, o corpo docente foi treinado para utilização da plataforma através de videoconferências realizadas pela equipe de suporte CANVAS, e os alunos do 1º ao 5º período foram treinados, de forma presencial, no laboratório de informática da FAME, por seus profissionais atuantes nesta área.

Faz-se necessário reiterar que após a paralisação das aulas presenciais em todo território nacional, subsidiada pela Portaria do Ministério da Educação - MEC nº 345, de 19 de março de 2020, a FAME utilizou suas plataformas disponíveis e outras ferramentas livres presente na *World Wide Web* para dar continuidade ao seu plano pedagógico e diminuir os impactos causados pela chegada da pandemia. Para isso, a utilização da plataforma CANVAS (LMS: *Learning Management System*) foi expandida para atender à demanda de aulas teóricas, o que possibilitou a migração de toda a parte teórica das disciplinas do 1º ao 12º período para administração de forma remota, oportunizando os professores realizarem suas aulas através de videoconferências em tempo real, envio de materiais e avisos, agendamento de aulas, fóruns de discussão, tarefas, testes e provas.

Nesse momento de adaptação e mudança da metodologia de ensino, os professores e alunos foram novamente treinados e capacitados através de conferências, vídeos, orientações via telefone e por mensagens via *whatsapp*. Além disso, novas plataformas de ensino-aprendizagem foram adquiridas pela Instituição para dar mais suporte aos seus alunos e professores.

Tendo em vista a necessidade de diversas ferramentas tecnológicas da informação e da comunicação para o desenvolvimento das aulas não presenciais, a Biblioteca Virtual da FAME também foi de grande valia como mais um instrumento de consulta remota para o corpo docente e discente da Faculdade.

➤ **Biblioteca virtual**

Entre os meses de março a julho de 2020, as atividades de acesso presencial à Biblioteca Física da FAME também foram suspensas, mas os serviços prestados ocorreram de modo remoto. Os alunos da Instituição tiveram acesso aos livros através da “Minha Biblioteca”, uma plataforma digital que possui um vasto acervo de títulos técnicos e científicos.



Igualmente lhes foi concedido o acesso às bases de dados *UpToDate* e *Ebsco*, adquiridas por meio de contrato anual, que disponibilizam aos alunos e professores artigos científicos, de fontes seguras, ampliando a qualidade do acesso à informação. Também, algumas bases de dados gratuitas foram utilizadas durante a pandemia, como PubMed, Scielo, Bireme, que ofertam artigos científicos, alguns deles pagos.

A Biblioteca/FAME utiliza o sistema Pergamum, que atua também de forma *online* para renovação de empréstimos de livros fisicamente, sendo prorrogada por toda a pandemia. Para os alunos que se encontravam em fase de elaborar os Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC's, manteve a oferta digital do Repositório Institucional – RI, dentro dos padrões e especificações técnicas internacionais, que permitem a interoperabilidade e a preservação digital. O Repositório Institucional mantém digitalizados, e abertos ao público, todos os trabalhos publicados pela FAME desde o ano de 2016.

Dessa forma, a comunidade acadêmica pôde contar com toda orientação do setor via e-mail e redes sociais, ampliando o atendimento *online*, e orientando os usuários de forma ativa.

Para a turma de 1º período, no 1º semestre de 2020, foi possível realizar treinamento de usuários, disseminando as informações de todos os serviços prestados pela Biblioteca. Todavia, no 2º semestre, devido à pandemia, o primeiro contato foi através de um Vídeo Institucional e, posteriormente, as divulgações destes serviços prestados foram realizadas através do aplicativo *whatsapp* com mensagens aos representantes de turma, com instruções para compartilhamento das informações nas respectivas turmas de curso.

Ainda em função da pandemia, adaptações precisaram ser feitas para dar suporte ao atendimento remoto e concretizar a criação de novos instrumentos. Vale ressaltar que os empréstimos feitos antes da pandemia puderam ser prorrogados para somente quando regressarem à Instituição, sem efeito de penalidades. Estes livros a serem devolvidos à Biblioteca são armazenados em uma sala chamada “Quarentena” por cinco dias e somente após esse tempo são recolocados nas estantes.

A Biblioteca FAME também elaborou um Manual de Orientações para o retorno seguro dos profissionais do setor *in loco*, destacando os protocolos e medidas de segurança que serão adotados quando houver a volta do atendimento de forma presencial. O documento estabelece fases para o retorno às atividades, detalhando recomendações para funcionários e usuários, fornecimento de EPI's, medidas de higienização geral e individual, manutenção e manipulação do acervo, entre outros.



Os alunos que desejam estudar na Biblioteca precisam agendar com a Bibliotecária pelo e-mail biblioteca@funjob.edu.br onde são orientados sobre qual sala poderão utilizar, pois, somente algumas destas estão com acesso permitido a fim de evitar aglomeração.

No final de outubro de 2020, foi realizado treinamento *online* da Plataforma *UpToDate* para a comunidade acadêmica conhecer melhor essa Base de Dados. Além de atividades técnicas que podem ser realizadas remotamente, vale mencionar:

- Atendimento aos usuários de forma *online*, pelo chat e por e-mail;
- Apoio no acesso às informações *online* (artigos e *e-books*);
- Esclarecimento de dúvidas sobre normalização de trabalhos científicos;
- Divulgação e realização de treinamentos *online*;
- Orientação sobre como acessar as Bases de Dados;
- Orientação na correção de formatação e referências dos Trabalhos de Conclusão de Curso;
- Esclarecimento de dúvidas relacionadas à Biblioteca.

➤ **Minha Biblioteca**

É uma plataforma de Livros Digitais (*e-books*) oferecida para facilitar o acesso dos alunos e professores aos principais títulos acadêmicos disponíveis na instituição. O objetivo da biblioteca virtual é permitir o acesso à distância ao acervo de livros em formato de *e-book* através de computadores, *tablets* ou *smartphones*. Atualmente conta com mais de 8 mil títulos acadêmicos das principais editoras do país.

➤ **UpToDate**

É uma base de dados para informação médica, baseada em evidências, revisada e disponibilizada de forma *online* e/ou *offline*. Objetiva disponibilizar aos usuários informações sobre novidades, atualizações de mudanças em práticas médicas, informações sobre medicamentos, orientações a pacientes, artigos, interações medicamentosas entre outras ferramentas. Sendo assim, o *UpToDate* é uma plataforma que permite acesso remoto, possibilitando atualização constante do profissional e podendo ser utilizada na beira do leito.



- Processo de implantação da Plataforma SanarFlix

A Plataforma SanarFlix foi adquirida durante o momento de pandemia para auxiliar na execução de aulas invertidas e na administração complementar de conteúdos aos alunos de forma remota. É um ambiente de ensino-aprendizagem desenvolvido especificamente para acadêmicos de Medicina. É disponibilizada em aplicativos para aparelhos móbil e desktop, permitindo que os alunos tenham acesso aos conteúdos de forma virtual, podendo levar suas dúvidas e discussões para as aulas remotas realizadas na Plataforma CANVAS.

Primando pelo aprimoramento contínuo do ensino remoto, com aulas que tivessem melhor apresentação dos conceitos médicos e maior qualidade visual gráfica, a diretoria da FAME optou por esta plataforma voltada exclusivamente para o ensino médico.

O processo de escolha seguiu padrões democráticos e de discussões, já que todos os professores tiveram a oportunidade de analisar a plataforma sob a ótica de conteúdo de suas disciplinas de atuação. As representações estudantis também participaram das análises.

Com a aquisição da plataforma, verificou-se melhora na qualidade das aulas, uma vez que os alunos podem ter conhecimento prévio sobre o conteúdo das disciplinas de estudo.

A implantação da Plataforma SanarFlix trouxe uma ferramenta a mais para o professor no processo de ensino, pois traz a vantagem de ser totalmente voltada ao ensino da medicina, acompanhando o estudante durante toda a sua formação, esteja este no ciclo básico, clínico ou no período de internatos. Na plataforma existem diversos conteúdos disponíveis para otimizar o tempo e a qualidade do estudo. Entre tantos benefícios, a plataforma é indicada para recém-formados se manterem atualizados.

O lançamento para os estudantes aconteceu de forma remota no início de outubro de 2020. Nesta mesma época houve uma palestra *online* e treinamento para os professores. E numa outra data deste mesmo mês alunos participaram de um evento especial, através de uma *live*.

- Política para o Ensino de Pós-graduação

Na busca por excelência na capacitação técnica, visando atender à demanda por preparação e aprimoramento profissional no campo da pós-graduação *lato sensu*, no 2º semestre de 2018 a FAME criou seu Programa de Residência Médica nas áreas de Anestesiologia, Cirurgia Geral e Cancerologia Clínica. Para o período de 2019 a 2023, a FAME pretende ampliar a oferta dos cursos de residência médica incluindo as especialidades:



- Pediatria
- Medicina da Família e Comunidade
- Clínica Médica
- Cardiologia
- Ginecologia e Obstetrícia
- Pneumologia
- Neurologia
- Medicina de Urgência
- Residência Multiprofissional em Saúde

Além da Residência Médica, a FAME pretende oferecer cursos de especialização direcionados aos profissionais de Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia, Psicologia entre outros.

O Programa de Residência da FAME foi criado como uma área descentralizada de desenvolvimento institucional e possui organização e funções próprias, do ponto de vista administrativo, para execução dos seguintes objetivos, com base na legislação educacional e no Plano de Desenvolvimento Institucional:

- Estabelecer políticas de pós-graduação para cursos da área da saúde em consonância com as recomendações do MEC/CNRM e tendências contemporâneas da pós-graduação;
- Estimular a criação de novos cursos, assessorar questões ligadas ao ensino de pós-graduação;
- Contribuir com o aprimoramento da qualidade do atendimento médico regional, especialmente aos usuários do sistema público de saúde;
- Contribuir com pesquisas e atividades práticas no desenvolvimento de sua comunidade acadêmica, profissional e da sociedade brasileira.

A direção do Programa de Residência Médica da FAME firmou convênios e parcerias com os principais Hospitais de Barbacena e demais Instituições de Saúde para oferecer aos residentes um cenário completo para aprendizagem significativa a aprimoramento técnico e científico na área médica. Além do trabalho desenvolvido no cenário prático sob a supervisão de preceptores experientes, vinculados ao sistema de saúde local, os residentes podem usufruir da infraestrutura oferecida pela FAME, como o Centro de Habilidades e Simulação



Realística, Biblioteca Física e Virtual, além de periódicos e Plataformas específicas da área médica como o *UpToDate*.

A criação do Programa de Residência da FAME busca responder com dinamismo e criatividade às demandas da sociedade por ampliação, aprofundamento e atualização na área médica, ao mesmo tempo em que permite e alimenta o desenvolvimento de pesquisas e sua aplicação imediata em diversos campos do saber, estabelecendo, assim, um canal de realimentação recíproca entre a Instituição de Ensino e a atividade assistencial.

Para garantir a mesma excelência na qualidade do ensino oferecida em seu tradicional curso de graduação em Medicina, a coordenação do Programa de Residência da FAME segue uma Política de Capacitação dos Preceptores, mantendo-os atualizados quanto aos avanços na área médica quanto na área da Educação em Saúde.

- Política para a Pesquisa

É notório o consenso na área acadêmica de que as contribuições das atividades de Iniciação Científica vão além do desenvolvimento do pesquisador especializado e colaboram para o desenvolvimento intelectual, cultural e moral do aluno. Através da Iniciação Científica, o estudante exerce sua criatividade, constrói um raciocínio crítico, articula os vários conhecimentos que os capacita para a execução de projetos interdisciplinares com o intuito de estreitar a relação entre teoria e prática.

O Núcleo de Pós-Graduação Pesquisa e Extensão (NUPPE) da FAME desenvolve um plano de incentivo à pesquisa que se caracteriza: pela diversidade nas formas de apoio, pelo atendimento do maior número possível de professores e estudantes e pelo apoio a projetos que podem demonstrar sua qualidade e que preveem resultados na forma de divulgação de trabalhos qualificados, desenvolvimento tecnológico, ampliação das linhas de pesquisa, de indicadores de internacionalização, qualificação do corpo docente, entre outros aspectos.

Como parte do plano de incentivo à pesquisa, o NUPPE coordena o Programa de Iniciação Científica (PIC), que tem por principais objetivos:

▪ Em relação aos alunos:

- ✓ despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais, para sua participação efetiva em projetos científicos;



- ✓ proporcionar o domínio da metodologia científica, assim como estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
 - ✓ preparar o aluno participante do PIC para o acesso à pós-graduação *stricto sensu*;
 - ✓ aumentar a produção acadêmica dos discentes vinculados ao Programa;
 - ✓ proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e o estímulo ao desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com problemas de pesquisa.
- **Em relação à Instituição:**
- ✓ contribuir para a sistematização e institucionalização da pesquisa na FAME;
 - ✓ propiciar condições institucionais para o atendimento aos projetos científicos;
 - ✓ possibilitar a implementação otimizada das atividades interdisciplinares;
 - ✓ possibilitar uma maior integração entre a graduação e a pós-graduação;
 - ✓ assegurar suporte qualitativo da formação profissional dos alunos da FAME.
- **Em relação aos docentes:**
- ✓ estimular professores e pesquisadores a engajarem-se no processo acadêmico-científico;
 - ✓ estimular o aumento da produção científica do corpo docente.

A cada ano, conforme calendário previamente fixado, o NUPPE recebe dos professores orientadores as propostas de pesquisa conforme estabelecido no Edital do PIC. Após a aprovação dos Projetos de Pesquisa, estes são implantados nos meses de fevereiro ou agosto de cada ano dependendo do período de inscrição e apresentam duração de 10 meses.

Ainda como parte do plano de incentivo à pesquisa, a FAME possui outras modalidades de apoio, a seguir enumeradas:

1. Bolsa de Iniciação Científica: essa modalidade permite o contato dos estudantes de graduação com pesquisadores de forma sistematizada.

2. Revista Científica: em 2017, foi criada a Revista de Ciências da Saúde Básica e Aplicada (RCSBA) que tem o objetivo de incentivar a publicação científica e disseminar o



saber produzido na Instituição. A RCSBA é um periódico especializado semestral de conteúdo multidisciplinar aberto à comunidade científica nacional e internacional, editada pela Faculdade de Medicina de Barbacena. Publica artigos originais envolvendo pesquisas básicas e aplicadas, revisões, comunicações breves, cartas ao editor e relatos de casos nos diferentes campos das Ciências da Saúde visando à melhoria da qualidade do ensino, da investigação científica e da assistência à saúde no Brasil.

- 3. Congressos Internacionais:** modalidade que consiste no apoio à participação de docentes e discentes em congressos, realizados fora do país, patrocinados por entidades científicas / acadêmicas.
- 4. Congressos Nacionais:** modalidade que consiste no apoio à participação de docentes e discentes em congressos, realizados no país, tanto na área médica como na área da educação em saúde. Essa modalidade inclui o financiamento completo da participação anual de representantes discentes e professores do NDE no Congresso Brasileiro de Educação Médica (COBEM), incluindo passagens aéreas, hospedagem, alimentação e inscrição.
- 5. Publicação de artigos:** um dos objetivos do plano de incentivo à pesquisa é aumentar a quantidade e especialmente a qualidade das publicações dos docentes e estudantes da FAME em periódicos científicos qualificados. Para essa finalidade, a FAME subsidia a publicação de artigos em diversas revistas e também um suplemento anual da Revista Médica de Minas Gerais para publicação dos melhores trabalhos de conclusão de curso, escolhidos pela coordenação do NUPPE.
- 6. Equipamentos** – tipo de apoio que visa a permitir a aquisição de equipamentos e insumos para pesquisa básica.

- Desenvolvimento da Política de Pesquisa no cenário da Pandemia da COVID-19 – Ano 2020

O PIC destina 16 (dezesseis) bolsas anuais para alunos de vários períodos de curso da FAME, conforme edital anual do projeto. Atualmente, devido à pandemia, as pesquisas que dependem de atuação em campo estão suspensas. Estão mantidas aquelas que podem ser feitas com análise de prontuário (total de 8), por exemplo, respeitando-se todas as normas de segurança sanitária.



As reuniões com os orientadores deste Programa estão sendo realizadas pela plataforma CANVAS, *Google Meet* e e-mail.

Com o olhar de ampliação de conhecimentos diversos, há na FAME a promoção de outras atividades técnico-científicas. Em 2020, ocorreu o “VI Congresso Médico da Região Centro-Sul”, evento *online* e gratuito, organizado pelo Diretório Acadêmico da Faculdade de Medicina de Barbacena, que contou com cerca de 600 inscritos para participação.

O Congresso abordou várias áreas da medicina dentro da Clínica Médica com intuito de informar e atualizar os acadêmicos, médicos e outros profissionais de saúde. O evento contou com 13 palestras transmitidas via *Youtube* e, além destas, houve a submissão de trabalhos com a possível publicação em revista indexada.

Dentro da realidade atual, o NUPPE também realizou todo o seu trabalho de forma remota, a fim de manter o cumprimento de suas atividades. As disciplinas de Iniciação Científica e Produção de Texto Científico, que se iniciam no 4^a período e terminam no momento da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, foram ministradas através da plataforma CANVAS e *Google Meet*, com reuniões pré-agendadas.

Todo o acompanhamento na produção de textos científicos e pesquisas tem sido realizado de maneira virtual e, quando necessário, são agendadas reuniões presenciais, com um número mínimo de alunos e respeitando o Protocolo de Biossegurança da FAME.

Salienta-se que em 2019 e 2020 aspectos relativos à Política em questão foram avaliados pelos alunos do curso e, a partir da análise dos resultados, foram estabelecidas ações que serão colocadas em prática (em médio prazo) visando o aperfeiçoamento das questões que se fizerem necessárias para maior desenvolvimento e evolução.

- Política para a Extensão

A Extensão na Educação Superior Brasileira é definida pela Resolução N^o 7, de 18 de Dezembro de 2018, como: “a atividade que se integra a matriz curricular e a organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de



ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa”.

Tem-se hoje como princípio que para a formação do profissional cidadão é imprescindível sua efetiva interação com a sociedade, seja para se situar historicamente, para se identificar culturalmente ou para referenciar sua formação com os problemas que um dia terá de enfrentar.

Nesse contexto, a extensão na FAME é entendida como prática acadêmica que interliga suas atividades de ensino e de pesquisa com demandas da população, possibilitando o estabelecimento de diálogo construtivo e transformador com os demais setores da sociedade brasileira e internacional, respeitando e promovendo a interculturalidade.

Na FAME, as ações de extensão são reguladas pelo NUPPE, e priorizam a promoção de iniciativas que expressem seu compromisso social com as áreas:

- Comunicação
- Cultura
- Direitos Humanos e Justiça
- Educação (Ambiental, Étnico-racial e Indígena)
- Meio Ambiente
- Saúde
- Tecnologia e produção

O NUPPE coordena, planeja e organiza as ações extensionistas desenvolvidas sobre a forma de programas, projetos, cursos, eventos e prestações de serviço, utilizando como base o Regulamento das Atividades de Extensão, tendo como objetivos:

- ✓ apreciar as propostas de atividades apresentadas;
- ✓ acompanhar e avaliar a execução das atividades;
- ✓ participar da obtenção de recursos para a realização da atividade;
- ✓ promover a divulgação dos eventos, utilizando os órgãos competentes;
- ✓ avaliar relatórios das atividades de extensão de docentes do setor, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição da atividade ao ensino, à pesquisa e ao acesso ao conhecimento;
- ✓ elaborar plano anual de atividade de extensão;



- ✓ encaminhar os relatórios das atividades de extensão, devidamente avaliados, à autoridade superior, de acordo com as normas da Instituição;
- ✓ criar condições para a ampliação e manutenção de parcerias entre a FAME e segmentos da sociedade, além da continuidade dos projetos;
- ✓ contribuir para o equacionamento de problemas sociais, econômicos e políticos;
- ✓ incentivar a formação de grupos interdisciplinares;
- ✓ promover parcerias voltadas para a construção de um projeto de sociedade referenciado na justiça social e na igualdade;
- ✓ incorporar a extensão como atividade curricular;
- ✓ organizar semestralmente a “Mostra de Extensão da FAME”, para divulgar junto à comunidade interna e externa os resultados dos projetos de extensão desenvolvidos, permitindo a troca de experiências entre todo o corpo social envolvido.

Diversos projetos e atividades extensionistas acontecem em parceria com instituições e empresas da região, como o Centro AMA de Desenvolvimento, UNIMED Barbacena, Instituto Federal – IF – SUDESTE/MG, Polícia Militar de MG, Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC, Universidade Presidente Antônio Carlos - UNIPAC, Escola Preparatória de Cadetes do Ar - EPCAR, além da importante contribuição das Ligas Acadêmicas da FAME. Essa troca de experiências fortalece a característica multiprofissional da extensão, construindo um cenário favorável ao crescimento e desenvolvimento da Instituição e da comunidade por ela atendida.

Descrição das atividades extensionistas da FAME até 2º semestre de 2020

Projetos contínuos orientados por professores e/ou profissionais da FAME

- **Acadêmicos da Alegria** – Realização de encontros semanais para prática de atividades lúdicas e culturais de educação em saúde.
- **A Praça é Nossa** – Espaço para ações temáticas sobre cuidados com a saúde que seguem o calendário do Ministério da Saúde e sobre Educação Ambiental.
- **Coral da FAME** – Grupo de alunos, professores e funcionários para a prática do canto coral como ferramenta de motivação, integração, inclusão social e desenvolvimento de múltiplas habilidades e competências.



- **Doenças Alérgicas Respiratórias** - Palestras e distribuição de material informativo sobre fatores que podem desencadear uma crise alérgica, medidas profiláticas ambientais, reconhecimento de sintomas e tratamento em situações de emergência.
- **Quinta Cultural** – Promoção de atividades de ordem acadêmico-cultural e de entretenimento: Teatro, música, cine debates, fotografias, saraus, exposição de artes plásticas, festivais de música, entre outros.
- **FAME contra o *Aedes Aegypti*** – Ações sobre a prevenção de criadouros em residências; distribuição de folders informativos sobre prevenção e sintomas da Dengue; mutirões de fiscalização e limpeza de praças e ruas com potenciais criadouros.
- **Atenção aos grupos de vulnerabilidade social** - Dinâmicas sobre: uso de drogas, *bullying* e atenção a grupos em situação de vulnerabilidade social.
- **Des-E-Re: Desconstrua-se e Reconstrua-se** – Visa inserir conceitos e práticas da Psicologia Positiva e trabalhar as pautas sociais como racismo, homofobia, machismo e pautas ambientais como sustentabilidade.
- **Olhar em movimento** - Filmes clássicos impulsionam discussões produtivas sobre temas como a construção do corpo feminino, autismo, liberdade de expressão. Busca colocar em prática o princípio do acolhimento e respeito à diversidade biopsicossocial, cultural, de gênero, raça e crenças.
- **Prevenir para Viver** – Projetos com duração de 3 semestres desenvolvidos em parceria com a equipe de saúde das UBS com o objetivo de atender as demandas específicas de cada bairro nas áreas da Saúde, Educação e Meio Ambiente. São concluídos 06 trabalhos por semestre.

Outras Atividades de Extensão

- Transformação
- Semana da Responsabilidade Social
- Trote Solidário
- Campanhas (Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul, Dezembro Laranja, entre outras).
- Pastoral da FAME A pastoral universitária conta com a participação de alunos e funcionários da FAME apoiados pela orientação do padre da paróquia da Piedade. É um



trabalho de evangelização com os integrantes que visa um espaço de diálogo, espiritualidade, oração e partilha.

- Coletivo Geralda – coletivo feminista criado pelas alunas da Faculdade de Medicina de Barbacena que tem por objetivo fazer reuniões periódicas para discutir temas relevantes para a mulher e de ser um grupo que oferece apoio às alunas.
- Caminhada e Orientações de Conscientização Outubro Rosa
- Rua da Alegria – Dia das Crianças Promoção de dinâmicas lúdicas e recreativas para os alunos da rede pública municipal.

NOTA IMPORTANTE:

Em virtude da Pandemia do novo Coronavírus, os Programas e Projetos de Extensão da FAME sofreram estruturações para serem desenvolvidos em formato virtual (aqueles que apresentam condições) e alguns tiveram que ser suspensos até que as condições de saúde pública sinalizem para a retomada das atividades dos mesmos nos seus locais de atuação.

Diante disto, serão citados aqueles que permanecem em execução com o formato de *lives*, disponibilização de vídeos temáticos, projetos de iniciação científica, encontros virtuais: reuniões, campanhas sociais (para doação a comunidades carentes), grupos de discussão temática:

- PROJETO “Quinta Cultural”
- FAME contra o *Aedes Aegypti*
- Atenção aos Grupos de Vulnerabilidade
- Des-e-Re
- Prevenir para Viver
- FAME em Foco (Informativos e orientações na rádio 93 FM)
- Campanhas sociais
- Campanhas da Saúde: Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul, Dezembro Laranja
- Semana da Responsabilidade Social
- Pastoral da FAME
- Coletivo Geralda



❖ Extensão na FAME em tempos de Pandemia da COVID-19

Os trabalhos de Extensão da Faculdade de Medicina de Barbacena para o ano de 2020 foram planejados e programados junto ao grupo de acadêmicos da Instituição (atuantes e envolvidos nas ações extensionistas), dentro das possibilidades do atual cenário da Pandemia de COVID-19, desta forma alterando e cancelando as atividades de cunho presencial.

Assim, foi preciso refazer o cronograma de atividades colocando em prática, de acordo com as diretrizes indicadas pela Organização Mundial da Saúde (OMS), as ações possíveis de maneira remota. Nos novos moldes preconizados, ações de extensão envolveram os acadêmicos dos projetos que já estavam em andamento, desenvolvendo de modo restrito, mas não menos importante as atividades de acordo com as descrições a seguir.

Cabe enfatizar que o setor de Extensão, que na sua essência traz um *feedback* da comunidade externa, está se reorganizando para novas práticas e formas de desenvolver o trabalho adotando o formato *online*, que serão planejadas para 2021 envolvendo maior participação dos acadêmicos e também de professores da FAME junto à comunidade barbacenense.

❖ Ano 2020

1. Projeto de Extensão “Des-e-Re – Desconstrua-se e Reconstrua-se”

- Arrecadações de cestas básicas em maio/2020, em parceria com o Juizado da Vara de Infância e do Adolescente da Comarca de Barbacena, para a comunidade Quilombola dos Candendês, Distrito de Ponto Chique do Martelo.
- Arrecadação e entrega de caixas de leite e fraldas geriátricas nos asilos: "Sociedade de São Vicente de Paulo - Lar Frederico Ozanam" e no "Lar das Velhinhas".
- Arrecadação e entrega de produtos de higiene pessoal, caixas de leite e fraldas geriátricas na APPC - Associação de apoio à pessoa portadora de câncer e seus familiares - "Casa de Apoio Leonardo Ribeiro Ferreira".
- Arrecadação e entrega de roupas infantis para o Projeto "Natal Solidário".
- Arrecadação e entrega de 84 cestas básicas e roupas para crianças, adolescentes e adultos da "Comunidade Quilombola dos Candendês" - em Dezembro/2020.
- Palestra: “O Racismo na contemporaneidade” – através do formato de *live*.



- Palestra: “Todos pela Vida” em prevenção ao suicídio - Setembro Amarelo - com a Psiquiatra Zilda Campos – através do formato de *live*.
- Projeto “Quentinha” - junto ao Diretório Acadêmico da FAME – Distribuição de refeições para a população em situação de rua.
- Mesa redonda “Café com Prosa” - junto à Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina (DENEM) - “Representatividade: a importância de representar a comunidade e se ver representado na Faculdade de Medicina”.
- Divulgação na rádio 93 FM sobre “Benefícios da prática do Yoga nos tempos de COVID-19”.

2. Projeto de Extensão “Atenção aos Grupos de Vulnerabilidade Social”

- Arrecadações de cestas básicas em maio/2020, em parceria com o Juizado da Vara de Infância e do Adolescente da Comarca de Barbacena, para a comunidade Quilombola dos Candendês, Distrito de Ponto Chique do Martelo.
- Arrecadação e entrega de caixas de leite e fraldas geriátricas nos asilos "Sociedade de São Vicente de Paulo - Lar Frederico Ozanam" e no "Lar das Velhinhas".
- Arrecadação e entrega de roupas infantis para o Projeto "Natal Solidário" do município de Barbacena.
- Arrecadação e entrega de 84 cestas básicas e roupas para criança, adolescentes e adultos da "Comunidade Quilombola dos Candendês" - em Dezembro/2020.
- Projeto “Quentinha” - junto ao Diretório Acadêmico da FAME – Distribuição de refeições para a população em situação de rua.
- Mesa redonda “Café com Prosa” - junto à Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina (DENEM) - “Representatividade: a importância de representar a comunidade e se ver representado na Faculdade de Medicina”.
- **II Semana da Consciência Negra da FAME com os temas:** **1.** “Os processos sócio-históricos da Construção da Saúde Mental no Brasil e as Relações Étnico-raciais na Obra de Juliano Moreira”. **2.** “Política Nacional de Saúde Integral da população negra, uma política do SUS”. **3.** “A experiência Quilombola no Século 21” e o “Assistencialismo do SUS para essa População” - com o líder da Comunidade Quilombola Sr. Alexandre José do Carmo.



3. Projeto de Extensão “FAME Informa”

- Matérias escritas no “Jornal Correio da Serra”, de utilidade pública.
- Divulgações de temáticas da Saúde divulgadas na rádio 93 FM, por representantes da Ligas Acadêmicas, com os temas:
 - Dia Mundial do Rim;
 - Orientações aos asmáticos durante a Pandemia de COVID-19;
 - Saúde do Idoso durante o isolamento social;
 - Cinco perguntas sobre pneumonia;
 - Mieloma Múltiplo;
 - Apresentações atípicas do infarto agudo do miocárdio;
 - Queda de cabelo;
 - Migrânea: a conhecida enxaqueca;
 - Síndrome do Túnel do Carpo;
 - Endometriose;
 - Abuso sexual;
 - Doação de sangue;
 - COVID-19;
 - A obesidade e a diabetes como fatores de gravidade;
 - Retinoblastoma;
 - Transtornos de Ansiedade;
 - Sífilis;
 - Câncer de pele;
 - A importância da vacina;
 - Triagem Neonatal.

4. Projeto de Extensão “Quinta Cultural”

- Quinta Cultural pós-carnaval com a banda “Papo de Samba”.



- Atividades em formato de live:

- Mesa redonda: “Cenários da pandemia no retorno as aulas” - com os professores Hebert Fernandes, Dulcilene Mayrink, Elcha Britto e Sebastião Vidigal
- Bate-papo “Como a Saúde Mental pode ser influenciada pelo racismo?” - com a professora Elcha Britto, a aluna Júlia Lage e o ativista Matheus Ribeiro.
- “Uma conversa sobre atendimento básico e saúde da população Trans” - com o médico Gabriel Saliba.
- “Sessão Anatomoclínica” - com o professor Renato Laboissiére.

5. Projeto de Extensão “FAME contra o *Aedes Aegypti*”

- Divulgação na página do Projeto de orientações sobre os cuidados para a prevenção da Dengue, Zica e Chikungunya transmitidos pelo mosquito *Aedes Aegypti*.

*** Outras atividades extensionistas abertas à população:**

– Ações Sociais:

- Palestra junto ao coletivo Geralda sobre “Coping Religioso negativo e masculinidade tóxica” através da análise do livro “The Handmaid’s tale”.
- Arrecadação de caixas de leite e cestas básicas junto ao diretório Acadêmico “Dr. Eloy Henrique Dutra Câmara” e às 22 Ligas Acadêmicas da FAME.
- Arrecadação de caixas de leite e fraldas geriátricas para os asilos "Sociedade de São Vicente de Paulo – “Lar Frederico Ozanam” e no "Lar das Velhinhas".
- Arrecadação de produtos de higiene pessoal, caixas de leite e fraldas geriátricas para a APPC - Associação de Apoio à Pessoa Portadora de Câncer e seus familiares "Casa de Apoio Leonardo Ribeiro Ferreira".
- Arrecadação de roupas infantis para o Projeto "Natal Solidário".
- Projeto “Sopão e marmita do bem” junto ao Diretório Acadêmico para a população em situação de rua.
- Arrecadação de caixas de leite e fraldas geriátricas para os asilos "Sociedade de São Vicente de Paulo – “Lar Frederico Ozanam” e no "Lar das Velhinhas".



- Arrecadação de produtos de higiene pessoal, caixas de leite e fraldas geriátricas para a APPC - Associação de Apoio à Pessoa Portadora de Câncer e seus familiares "Casa de Apoio Leonardo Ribeiro Ferreira".
- Arrecadação de roupas infantis para o Projeto "Natal Solidário".
- Projeto “Sopão e marmitta do bem” junto ao Diretório Acadêmico para a população em situação de rua.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Além de difundir informações de interesse público sobre as ações realizadas, a comunicação institucional objetiva fortalecer as relações humanas, a integração entre seus profissionais e a imagem da Instituição, reafirmando sua missão e seus valores tanto à comunidade interna quanto à externa.

Para uma comunicação eficiente, o setor de *marketing* da FAME utiliza instrumentos de comunicação diversificados para a divulgação de eventos, ações, informações em saúde e produções científicas, como apresentado na tabela abaixo.

VEÍCULOS INSTITUCIONAIS DE COMUNICAÇÃO				
Nome	Área temática	Formato	Periodicidade	Nº volumes ou edições até Agosto de 2019
Programa “FAME Informa”	Comunicação, Educação e Saúde	Programa nas Rádios 93,3 e Correio da Serra	semanal	Início do Projeto: 2016
FAME em Foco	Comunicação, Educação, Cultura e Saúde	Jornal impresso	semestral	Volume 1/Edição 1: out./2011 Volume 9/Edição 1: maio/2019
Revista Médica de Minas Gerais ISSN 0103-880 X E –ISSN 2238-3181	Ciências da Saúde	Revista impressa e eletrônica	anual	Vol. 28 Suplemento 4 Jul2018 Vol. 27 Suplemento 1 Mai 2017 Vol. 26 Suplemento 3 Ago/2016

VEÍCULOS INSTITUCIONAIS DE COMUNICAÇÃO				
Nome	Área temática	Formato	Periodicidade	Nº volumes ou edições até Agosto de 2019
Revista de Ciências da Saúde Básica e Aplicada ISSN 2595-8380	Ciências da Saúde	Revista eletrônica	semestral	Volume 1 n1 2018, Volume 2 n1 2019.
Anais do Congresso das Ligas ISSN 2178-8073	Ciências da Saúde	Revista impressa	anual	Volume 9, n9 2017
Revista FAME	Comunicação, Educação, Cultura e Saúde	Revista impressa	anual	Volume 3: fevereiro/2019.
Jornais Correio da Serra e Folha de Barbacena	Comunicação, Educação, Cultura e Saúde	Jornais impressos (locais)	semanal	Início: 2016
Redes Sociais (Facebook e Instagram)	Comunicação, Educação, Cultura e Saúde	Redes Sociais	diário	Início: 2016
Site da Instituição	Comunicação, Educação, Cultura e Saúde	Meio eletrônico	diário	Início: 1998

VEÍCULOS INSTITUCIONAIS DE COMUNICAÇÃO				
Nome	Área temática	Formato	Periodicidade	Nº volumes ou edições até Agosto de 2019
Manual do aluno ingressante	Informações acadêmicas	Impresso	semestral	Início: 2012
Portal do Egresso	Marketing de relacionamento	Meio eletrônico	Contínuo	Início: outubro/2012
Repositório Institucional	Produção institucional científica, técnica e cultural	Meio eletrônico	mensal	Início: 2019

- Estratégias e Meios de Comunicação Interna da IES

A FAME atualmente conta em seu âmbito com o Setor de Marketing e *Website*, responsáveis por gerar e organizar suas divulgações e informações. Os principais meios de comunicação interna utilizados atualmente na Faculdade são:



- ✓ **Site institucional** - divulgação de documentos institucionais sobre a organização e funcionamento da Faculdade, editais, campanhas, atividades acadêmicas, eventos científicos e culturais da IES, destinados a alunos, funcionários e professores;
- ✓ **Quadros de avisos** - disponíveis em cada andar e/ou setores da FAME, com a divulgação de resultados internos da CPA e cartazes institucionais e externos, como eventos, cursos, festas, entre outros;
- ✓ **Aparelhos de televisão** – localizados em pontos estratégicos como entrada principal da FAME, cantina e sala dos professores transmitem informações sobre aulas, eventos e avisos internos;
- ✓ **Mensagem via aplicativo para celular e e-mail** - para divulgação de avisos pessoais sucintos e com necessidade de rápida leitura, para o público interno;
- ✓ **Mensagem via CANVAS (Ambiente Virtual de Aprendizagem)** – permite a comunicação rápida e segura entre alunos e professores, preservando dados pessoais como número telefônico, e podendo ser encaminhada para e-mail ou celular;
- ✓ **Sinalização** - placas informativas em todas as áreas de circulação, que indicam a localização dos setores, andares, obras, entre outros;
- ✓ **Atos Normativos** - são elaborados pela Diretoria, Coordenação ou Superintendência Portarias a partir de uma necessidade identificada. Posteriormente são divulgadas por e-mail para todos os alunos, professores e funcionários e afixados nos quadros de aviso;
- ✓ **Manual do aluno ingressante** – entregue no primeiro dia de aula durante as atividades da “Semana de Acolhimento aos Calouros”. Trata-se de um guia completo contendo quadro de horários; ementa das disciplinas; descrição dos laboratórios e outros espaços físicos da FAME; normas e instruções sobre o uso da biblioteca física e virtual; informações sobre as atividades complementares, normas complementares, disciplinas optativas, projetos de extensão, Comissão Própria de Avaliação - CPA; além de instruções sobre o “Trote Solidário” e a política institucional contrária às práticas violentas durante o “trote”;
- ✓ **Jornal “FAME em Foco”** – jornal semestral impresso de circulação interna e externa (às Instituições parceiras), que objetiva divulgar notícias e eventos acadêmicos;
- ✓ **Revista FAME**– revista impressa anual destinada ao público interno e externo, conteúdo científico, histórico e cultural. As matérias apresentam inovações



institucionais além de entrevistas com gestores, alunos e egressos sobre a carreira médica;

- ✓ **Repositório Institucional** - acervo de arquivos digitais disponíveis ao público que reúne em um único local a produção acadêmica referente a trabalhos publicados em anais de eventos; trabalhos de conclusão de curso; Revistas Institucionais e Vídeos acadêmicos, artísticos e culturais;
- ✓ **Cartilha Informativa FAME** – tem como objetivo apresentar os setores, funções e profissionais da Faculdade de Medicina de Barbacena visando sua ampla identificação e divulgação na oferta de seus serviços educacionais. Apresenta a organização interna desta Instituição de Ensino Superior.

- Estratégias e Meios de Comunicação Externa da IES

A comunicação externa é consolidada por meio da divulgação das informações institucionais nos veículos de comunicação como rádios locais, jornais impressos, revistas, site oficial, repositório institucional e redes sociais.

Além destes, há na FAME os serviços da Ouvidoria Eletrônica que se apresentam como mais um veículo de comunicação com a comunidade interna e externa, ampliando, assim, a percepção das demandas existentes e a visão que os usuários têm sobre a Faculdade.

A Ouvidoria da FAME é um órgão de comunicação que visa o aperfeiçoamento de suas ações institucionais. Trata-se de um espaço aberto que centraliza as dúvidas, críticas, sugestões e elogios enviados por estudantes, professores, funcionários e a comunidade externa e os encaminha para os setores responsáveis, que possuem um prazo previamente definido para atendê-los. As demandas são recebidas por via eletrônica através de uma seção específica no site institucional, por meio telefônico ou pessoalmente.

O principal objetivo da Ouvidoria se pauta pela busca da melhoria da qualidade no atendimento oferecido nas áreas de educação e saúde, encaminhando de forma eficiente os questionamentos levantados e garantindo sua resolução.

Instituída em 2011, a Ouvidoria atende em média 40 solicitações por semestre, que são registradas em arquivo digital para agilização nos processos de resolução e resposta ao usuário. A integração dos setores com a Ouvidoria tem se mostrado efetiva, de forma que



aqueles têm respondido as questões recebidas e apontado as providências para resolução dos problemas apresentados.

Para mais, vale destacar a atuação da Comissão Própria de Avaliação que se apresenta como mais um veículo de comunicação com a comunidade interna e externa, na captação de demandas, configurando-se como a voz dos participantes das etapas de autoavaliação institucional que realiza.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Como preceituado na filosofia da FAME, sua “Rede de Apoio ao Estudante” tem o intuito de promover o acolhimento e desenvolver ações de valorização da qualidade de vida e do bem-estar ao longo da trajetória acadêmica. Para alcançar esses objetivos, o aluno assume posição central na rede, sendo circundado por núcleos que prestam atendimento multidisciplinar para auxiliá-lo a lidar com dificuldades emocionais e situações de estresse, angústia e ansiedade que possam surgir durante o curso, além das dificuldades acadêmicas também.

Posto isto, reitera-se que dentro desta a “Política de Apoio ao Discente da FAME” se efetiva nas esferas pedagógica, psicológica e administrativa, e se manteve ativa em 2020, porém de forma remota, com a finalidade de atender as demandas da comunidade acadêmica, principalmente neste contexto histórico em que “a atenção”, “o escutar”, “o orientar” se apresentaram como ações de fundamental importância para o “acolhimento” das pessoas, diante de grandes incertezas, estresse, além de outras questões de ordem emocional e social que permearam e ainda permeiam a vida humana nos tempos atuais.

O apoio pedagógico é contínuo, pois ocorre desde a inserção do aluno na FAME até a sua conclusão de curso, estando presente nas atividades curriculares, nas extracurriculares e nas diversas orientações para a vida acadêmica e formação profissional. Este apoio se concretiza através das ações propostas para o trabalho curricular e extracurricular, inclusive no desenvolvimento das aulas das disciplinas constantes da matriz do curso, visando a busca permanente da qualidade do ensino, a motivação dos alunos: ao estudo, à iniciação científica, à extensão universitária e à aprendizagem resolutive. Este apoio faz parte da sistemática de atenção ao discente na medida em que os professores, as supervisoras pedagógicas, as assessoras acadêmicas, a coordenadora do Programa de Tutoria e a coordenação de curso,



assim como a diretoria, se apresentam como “ouvidoria” aos discentes, num processo constante de orientações acadêmico-pedagógicas e acompanhamento escolar.

O apoio psicológico também pode ser solicitado espontaneamente pelo próprio aluno que perceba essa necessidade. Tão logo os alunos se inserem no curso, a Psicóloga inicia o trabalho de acolhimento, orientações para o acompanhamento no decorrer do curso, principalmente das situações que se fizerem mais imperiosas.

Sobre **o apoio administrativo**, a FAME disponibiliza o Controle Acadêmico *Online*, que atende às demandas referentes à vida acadêmica do discente desde seu ingresso até o término do curso. Há a existência de política de distribuição de bolsas de estudos nas modalidades Programa Universidade para Todos - PROUNI, bolsas do Programa de Iniciação à Docência - PID e do Programa de Iniciação Científica – PIC; incentivo ao discente, inclusive com liberação de recursos para a participação em eventos externos e estímulos à participação em eventos regulares internos como: Congresso das Ligas Acadêmicas, Jornadas Acadêmicas e outros, como será apresentado posteriormente neste capítulo.

A FAME dedicou atenção especial ao seu corpo discente (e também docente), de forma virtual (num primeiro momento), utilizando seus canais de comunicação para os atendimentos solicitados: telefones, aplicativo como *whatsapp* e mensagens por e-mail. O processo de comunicação e divulgação institucional foi intensificado utilizando as plataformas digitais, redes sociais e site da Faculdade, mensagens via mídias sociais (através de representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A. para disseminação das informações essenciais às turmas de curso) e, ao mesmo tempo, por e-mail.

A partir do momento em que a FAME retomou suas atividades administrativas *in loco* e com todo o suporte de biossegurança, as situações que requereram atendimento presencial imediato, conforme se apresentaram no decorrer de 2020, a partir de agendamento e medidas preventivas, foram atendidas pelos profissionais responsáveis e solucionadas dentro das possibilidades, ofertando ao(s) aluno(s) acompanhamento devido.

Compondo a rede de apoio, disponibilizada para o estudante através da participação no Programa de Tutoria, Núcleo de Apoio Psicológico e Grupo Focal, em 2020 as atividades da FAME foram desenvolvidas de acordo com a descrição a seguir.



- Programa de Tutoria da FAME: Parceria no Processo de Aprender

Com o objetivo de facilitar a trajetória acadêmica de seus alunos, o Programa segue três vertentes: 1) orientação acadêmica, 2) psicológica e 3) profissional, sendo dirigido por uma equipe multidisciplinar composta por cinco professores, duas psicólogas e duas pedagogas.

No início de cada semestre, os alunos do 1º ao 5º períodos que apresentam baixo rendimento acadêmico são convidados a participar do Programa. O convite é feito por meio de mensagens individuais via celular, primando pela discrição nessa etapa. As vagas remanescentes são ofertadas aos demais alunos que procurem espontaneamente o Programa, e para todos a participação é integralizada como horas em atividades complementares. As atividades incluem: *mentoring* com os professores (encontros semanais em grupos); tutoria por pares (*peer-tutoring*), em que os monitores das disciplinas coordenam estudos semanais utilizando métodos de aprendizagem ativa; e os atendimentos individuais em psicologia.

No ano de 2020, 22 disciplinas foram inscritas no Programa de Iniciação à Docência - PID (direcionado às monitorias aos estudantes) que contou com o total de 69 monitores, sendo 41 destes bolsistas e 28 voluntários.

A carga horária prevista para desenvolvimento das atividades no PID é institucionalmente de 10h/semanais, sendo 3h/semanais obrigatoriamente em atividades de assistência individual e/ou coletiva aos alunos do Programa de Tutoria/FAME (no que se refere aos conteúdos da disciplina de atuação de cada monitor) e 7h destinadas às atividades junto ao Professor desta Disciplina, na forma como a este convier: aulas práticas quando possível, aulas teóricas, utilização da plataforma CANVAS, projetos de pesquisa e planejamento das atividades gerais às quais irá desenvolver.

Após processo seletivo, os monitores selecionados foram orientados e treinados pela professora, coordenadora do Programa, e também pelo professor, coordenador da plataforma CANVAS, e em março/2020 deram início às atividades propostas. No mesmo mês, em virtude da pandemia todas as atividades do Programa assumiram o formato *online*, que assim prosseguirá até o período devido com a preocupação de não haver disseminação da doença da COVID-19.

O distanciamento imposto pela pandemia gerou muita ansiedade e insegurança em todos os envolvidos. Foi necessário um breve período para adaptação de alguns professores (orientadores de disciplinas do PID) quanto ao uso da plataforma CANVAS.



Em contrapartida, os alunos estavam mais adaptados a esta plataforma, pois já a utilizavam para o Programa de Tutoria e as monitorias, desde o início de sua implantação. A referida plataforma foi de extrema importância para a continuidade das atividades de monitoria, pois envolveu os diferentes modos de compartilhamento dos conteúdos, de estudos em grupos, face aos recursos disponíveis, além da complementação com lista de exercícios de revisão.

Foram utilizados igualmente a plataforma Zoom e o aplicativo *whatsapp*, ferramentas tecnológicas que diminuíram o distanciamento e auxiliaram no compartilhamento de conteúdos, bem como a Biblioteca virtual para auxiliar nos estudos.

As disciplinas que continham em sua grade horária aulas práticas foram inevitavelmente comprometidas, originando um atraso esperado na revisão prática dos conteúdos, ocasionado, por conseguinte, a suspensão destas atividades práticas até que haja condições para o devido retorno.

A avaliação de desempenho dos monitores, pelos professores orientadores e pela coordenadora do PID, foi contínua através de acompanhamento das postagens na plataforma, da execução das atividades propostas, da apresentação de trabalho científico (que teve seu prazo de entrega estendido devido à pandemia), do desempenho e aprovação do aluno monitor no período de curso, da entrega de relatório semestral e final (no qual deverá conter breve relato e a avaliação qualitativa das atividades desenvolvidas, apontando a relevância das mesmas para a sua formação acadêmica e profissional, autoavaliação do monitor, principais dificuldades e sugestões de melhorias para o PID).

O acompanhamento do Programa de Monitoria ocorreu de forma compartilhada entre coordenação acadêmica e professores orientadores. Os horários de atendimento foram organizados conforme disponibilidade de tempo dos monitores e alunos monitorados e durante o 2º semestre letivo de 2020 aconteceram outras formas de atendimentos, articulados antecipadamente entre os pares.

Foi possível observar que os monitores que foram acompanhados mais de perto pelos professores orientadores tiveram melhor experiência junto à iniciação à docência, sendo isto comprovado através de relatos já recebidos pela coordenação do PID.

As dificuldades enfrentadas pelos professores, monitores e alunos monitorados foram sendo percebidas ao longo dos meses e corrigidas durante o processo das atividades.

Até o momento da elaboração deste relatório (final de dezembro de 2020) o semestre



letivo ainda não terminou e terá continuidade no ano 2021, o que poderá sofrer alterações a análise das ações desenvolvidas.

Concluindo, apesar dos desafios enfrentados pode-se observar que a capacidade de adaptação às novas tecnologias e a novos meios para estudos em grupo e desenvolvimento de habilidades se fez presente em todo o processo. Acredita-se que a atividade de monitoria conseguiu cumprir com seu principal objetivo: contribuiu com o processo de ensino-aprendizagem dos monitores e demais estudantes e, ainda, como estímulo à permanência e êxito destes na Instituição de Ensino, contribuindo de modo relevante como apoio ao estudante, principalmente num tempo em que vários fatores poderiam gerar a falta de motivação para os estudos.

De modo geral, muitos estudantes se dedicaram às atividades, desenvolveram experimentos, criaram recursos para aproximação e problematização de saberes.

- Núcleo de Apoio Psicológico - NAP

- Acompanhamento Psicopedagógico, pelas profissionais do Departamento de Apoio ao Estudante – DAE e do Núcleo de Apoio Psicológico da FAME, foi realizado de modo remoto através de diferentes instrumentos tecnológicos.

O Núcleo de Apoio Psicológico da FAME – NAP, dentre as atividades que realiza, se preocupa em promover um ambiente saudável e acolhedor, desenvolvendo através da escuta o fortalecimento da subjetividade dos alunos perante as dificuldades vivenciadas ao longo do curso, e no decorrer do ano 2020 a atenção psicológica aos alunos foi especial, principalmente diante das alterações emocionais ocorridas em razão da Pandemia da COVID-19.

Em 2020, o NAP deu início aos atendimentos de forma *online* e houve bastante receptividade e procura. Num total de 100% de atendimentos ocorridos durante o ano, 50% já aconteciam anteriormente de forma presencial, e mesmo diante de necessidade da nova modalidade de acompanhamento não houve nenhum cancelamento. Já os outros 50% dos atendimentos foram demandados por novos discentes em virtude de situações ocorridas, consequentes da pandemia, como crises de pânico e ansiedade. Os atendimentos aconteceram por meio de chamadas de vídeo pelo *whatsapp* e puderam ser realizados em horários diferenciados (inclusive à noite), o que favoreceu a melhora do quadro de crises.



- Grupo Focal

O Grupo Focal da FAME reúne alunos de vários períodos que apresentam questões de origem emocional, bem como aqueles com baixo desempenho acadêmico. Os encontros semanais têm por objetivo fomentar a qualidade de vida e a saúde mental por meio de dinâmicas, vivências e rodas de conversas.

Esse tipo de abordagem possui um caráter preventivo, essencial quando se pensa em qualidade de vida, no desenvolvimento pleno do potencial do aluno e na melhora do desempenho acadêmico.

O Grupo Focal se torna para o/a estudante um espaço de acolhimento, de escuta atenta e de discussão dos fatores estressores. Nesse momento de pandemia, os encontros foram realizados pelo *Google Meet* e puderam ser montados grupos de até 9 alunos, divididos por período ou por afinidade. Além dos atendimentos emergenciais individuais, em duplas ou em pequenos grupos, as atividades, abertas a todos, realizadas durante 2020 foram:

- Palestra junto ao “Coletivo Feminista Geralda” sobre “Coping religioso negativo e masculinidade tóxica” (através de live).
- Palestra “Cenários da pandemia no retorno às aulas” junto ao Projeto “Quinta Cultural”, do Diretório Acadêmico “Dr. Eloy Henrique Dutra Câmara” (através de live).
- Palestra “Como a Saúde Mental pode ser influenciada pelo racismo?” junto ao Projeto “Quinta Cultural”, do Diretório Acadêmico “Dr. Eloy Henrique Dutra Câmara” (através de live).
- Reunião com as turmas 71, 72 e 73 sobre relações interpessoais, trabalhos em grupos, interações durante a pandemia.

- Política de Bolsa

No ano 2020, houve a contemplação de 10 bolsas de estudos nas modalidades Programa Universidade para Todos – PROUNI (5 em cada semestre letivo); 41 bolsas do Programa de Iniciação à Docência e 08 do Programa de Iniciação Científica. Para o 1º semestre/2021 foram destinadas 04 bolsas PROUNI.

A realidade da pandemia impossibilitou a participação da comunidade acadêmica em eventos externos presenciais, como prática institucional e, conseqüentemente, os incentivos e



recursos disponibilizados pela FAME, para estes fins, foram redirecionados para ações internas de combate à COVID-19 (aquisição de materiais de EPIs em larga escala) e novas aquisições (Plataformas digitais, por exemplo) objetivando a evolução do processo ensino-aprendizagem.

No âmbito financeiro, a FUNJOB em momento algum deixou de flexibilizar em relação aos pagamentos das mensalidades, ofertando a todo alunado, as seguintes possibilidades:

- Isenção de todas as multas, correções monetárias e juros das mensalidades em atraso para todos os alunos;
- Parcelamento em até 10 (dez) vezes das mensalidades dos meses de fevereiro/março/abril/maio e junho/2020 a todos os alunos, sem juros e correção monetária, através de ofício encaminhado em 04/05/2020;
- Todas as mensalidades em atraso, solicitadas por aluno foram divididas por 6 (seis) vezes;
- Foi oferecido desconto de 8% (oito por cento) para pagamento à vista do 2º semestre de 2020;
- Houve a oferta de até 20% (vinte por cento) de financiamento próprio da Instituição nas mensalidades por 6 (seis) meses ou enquanto permanecer a pandemia, para pagamento após a conclusão do curso;
- Houve aumento de uma parcela no financiamento próprio já concedido, por um período de seis meses;
- Houve a manutenção dos valores das mensalidades por seis meses, sem o reajuste permitido na forma contratual;
- Houve dilatação do prazo para renovação do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais para o 2º semestre/2020, no período de 01/07/2020 a 31/07/2020;
- Houve alteração na data de vencimento dos boletos;
- Foi disponibilizado um canal de atendimento para relacionamento com o contratante ou responsável financeiro, através do **e-mail: superintendenciafinanceira@funjob.edu.br** ou pelo telefone institucional.



- Acolhimento aos calouros da FAME em tempos de Pandemia – como ocorreu?

O “Acolhimento aos Calouros” na FAME tem registro próprio e é uma prática institucional de mais de 12 anos, em que mais de 23 turmas participaram. Durante três dias sucessivos, sempre no início do semestre letivo, a acolhida ao ingressante consecutivamente conta com a participação da Equipe da Faculdade (diretoria, coordenação de curso, pedagogas, assessoras acadêmicas, psicólogas, bibliotecária, profissional do Setor de Comunicação / Marketing, membros do Diretório Acadêmico, da Associação Atlética e da Pastoral Universitária) e aula inaugural com o professor de Anatomia do Aparelho Locomotor.

No 2º semestre de 2020 a acolhida aos ingressantes teve um novo formato. Para tal, foi criado um grupo de *whatsapp* onde os calouros eram prontamente atendidos pelos profissionais da Instituição (dúvidas e orientações sobre o curso e seu funcionamento). Em média, mais de 40 mensagens por dia, via *whatsapp*, chegavam aos profissionais da FAME bem como outras solicitações por e-mail e via telefone. Visando a apresentação de membros da equipe/FAME e o compartilhamento de orientações institucionais básicas sobre o curso, foi disponibilizado um vídeo aos alunos. Enriquecendo, também houve mensagem de boas vindas disponibilizada no grupo de *whatsapp* para que o ingressante se sentisse acolhido.

A realidade não possibilitou o acolhimento aos alunos ingressantes seguindo totalmente a dinâmica institucional de semestres passados, entretanto, a FAME não mediu esforços para recebê-los da melhor maneira possível.

- Mecanismos de Nivelamento

A FAME, aos receber seus calouros, realiza semestralmente oficinas psicopedagógicas e orientações temáticas diversas, a fim de perceber, mesmo que superficialmente neste momento inicial, o nível acadêmico dos alunos que farão parte do seu contexto institucional. Essas orientações são realizadas pela psicóloga do quadro funcional da FAME, tendo início no “Acolhimento aos calouros” e continuidade no decorrer do 1º período de curso.

Os alunos, tão logo ingressem no primeiro período do curso, são acompanhados contínua e atentamente por profissionais da Assessoria Acadêmico-pedagógica da Instituição e, no decorrer do desenvolvimento das atividades do curso, são assistidos pela psicóloga da IES, caso apresentem dificuldades de caráter acadêmico e/ou de ordem afetivo-social.



A partir do levantamento dos resultados das avaliações iniciais, é feita uma sondagem para percepção dos alunos que apresentam defasagens na aprendizagem. Observados resultados acadêmicos insatisfatórios, os alunos são chamados ao Departamento de Apoio ao Estudante (DAE) para externar suas dificuldades escolares e receber orientações quanto aos procedimentos que podem adotar como instrumentos para possível superação destas. Além disto, os alunos são convidados a participar do Programa de Tutoria da Faculdade (definido anteriormente), sendo acompanhados também pela coordenadora do Programa.

Há também a assistência (a pequenos grupos, coletiva e, se necessário, até individual) de monitores de disciplinas, do 1º. ao 5º. períodos, que são orientados a acompanharem seus colegas de curso, principalmente considerando as dificuldades específicas que os mesmos apresentarem e puderem ser sanadas nas monitorias.

Na matriz curricular do Curso, a partir do 1º semestre de 2021, serão contempladas as Disciplinas de “Leitura, escrita e produção de textos” e “Medicina e Ciência” para o 1º período; “Raciocínio Lógico” para o 2º período; e “Produção do Conhecimento Médico” para o 3º período.

- Atendimento de Monitores de Disciplinas aos alunos

Conforme arquivos do Programa de Iniciação à Docência – PID constantes no PDI.

- Organização Estudantil: O corpo discente tem como órgão de representação o Diretório Acadêmico – D.A. com regimento próprio, por ele elaborado, de acordo com a legislação vigente. Esta representação sempre foi muito ativa junto aos gestores da Faculdade, sua equipe pedagógica e CPA, participando dinamicamente da organização do curso e do desenvolvimento institucional como todo, principalmente no atual cenário de restrições imposto pela Pandemia da COVID-19. Vale destacar que houve também uma intensificação na comunicação com os representantes de turma.

- Espaço para participação e Convivência Estudantil

A FAME disponibiliza, num de seus prédios, um andar exclusivo com espaços de convivência e de alimentação para os alunos. Neste amplo espaço há uma Academia de musculação, a Sala do Diretório Acadêmico, Sala da Associação Esportiva Estudantil - Atlético, área espaçosa anexa à Lanchonete/Restaurante (disponibilizando mesas e cadeiras -



para as refeições dos alunos e, ainda, mesa de sinuca, pingue-pongue e “Totó”), além de um campo de futebol *society*, com grama sintética, ao ar livre. Esta área é composta também por canteiros com uma bela jardinagem, além de apresentar iluminação e ventilação adequadas

Dispõe também em suas dependências do Anfiteatro para a realização de diversas atividades de cunho acadêmico, cultural e de entretenimento; a Biblioteca, com suas salas de estudos e reuniões.

A convivência estudantil também acontece em espaços abertos na FAME (pátios, onde os estudantes ensaiam com seus instrumentos musicais para participação em eventos esportivos: INTERMED, entre outros) e é estimulada em instalações cedidas, mediante convênio, para o desenvolvimento destas e de outras atividades.

Embora o acesso a estes espaços da FAME, devido à Pandemia da COVID-19, esteja suspenso, os mesmos se encontram organizados e disponíveis para o retorno presencial dos alunos tão logo seja possível.

- Acompanhamento dos Egressos

O acompanhamento de Egressos da FAME se realiza através do contato formal que a Faculdade tem com grande parte destes possibilitando-lhes a inserção em eventos institucionais como palestras, seminários, jornadas acadêmicas, exercício de atividades laborais e encontros de turmas.

Ressalta-se a importância da participação dos mesmos no processo de avaliação interna da Faculdade e, ainda, o enquadramento de muitos como professores da Instituição.

É política atual da Instituição em relação aos egressos:

- ✓ avaliar o desempenho da FAME, por meio de acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;
- ✓ manter registros atualizados de alunos egressos;
- ✓ contar como a participação dos mesmos nos projetos de alterações curriculares;
- ✓ manter espaço para contratação profissional;
- ✓ manter a oportunidade de participação dos mesmos em eventos como conferencistas;
- ✓ disponibilizar, em seu *site*, no Portal do Egresso, um formulário denominado “Cadastro de Egressos da FAME”, no qual é solicitado o preenchimento de informações diversas e de contato;



- ✓ promover intercâmbio entre ex-alunos;
- ✓ oportunizar depoimentos de egressos na Revista Institucional FAME;
- ✓ promover novos encontros de ex-alunos;
- ✓ manter contínuo acompanhamento do Egresso através do Portal do Egresso.

Através do acompanhamento do egresso é possível construir indicadores a partir das informações obtidas, e com isso saber com efetividade a qualidade do curso que a Instituição oferece e como o mesmo refletiu e reflete no mercado e na sociedade com a atuação de seus ex-alunos. São indicadores que medem a necessidade de aperfeiçoamento do curso em todos os seus âmbitos, em que é possível analisar, avaliar e pesquisar acerca de novas demandas profissionais na região em que está instalada a Instituição de Ensino.

A FAME disponibiliza em seu *site* o Portal do Egresso destinado aos ex-alunos, para que possam manter proximidade com a Instituição. O egresso torna-se também um ex-aluno associado à Biblioteca da Instituição de Ensino Superior (IES), podendo utilizar seus espaços para reuniões, eventos, encontros de turma e outros. Muitos dos Egressos da FAME já ministraram palestras e *workshops* nos Congressos Médicos da Instituição, contribuindo, juntamente com os outros profissionais, de forma significativa, para o aprendizado dos discentes.

O contato com os Egressos, além do Portal, é feito através de *e-mails*, redes sociais, solicitação de participação em processo de Autoavaliação Institucional - CPA e até mesmo contato telefônico. Há pastas próprias com cópia do passo a passo do Portal quando de sua implantação, contatos, notícias e questionários respondidos pelos mesmos.

Até o período anterior à Pandemia da COVID-19, as informações sobre os ex-alunos da FAME eram noticiadas no *site*, em redes sociais, no Jornal da Faculdade “FAME em Foco” e, também, na “Revista FAME”, enviada a todos os ex-alunos da Instituição.

De 2016 a 2019, a Instituição manteve contato mais intenso com seus Egressos, atualizando o seu *mailing* e promovendo encontros de turmas.

A FAME se orgulha em ter na composição de seu quadro corpo docente vários egressos, aproximadamente 30% de seu total. Em Barbacena e região há egressos da FAME atuando como diretores/coordenadores de importantes instituições.



- Conclusão do Curso

Para enriquecer a política discente da IES, destaca-se que são conferidas, semestralmente, aos concluintes de graduação, as Medalhas “José Bonifácio Lafayette de Andrada”, “Oswaldo de Melo Campos” e “Prof. Luigi Bogliolo”, com Honra ao Mérito, destinadas a premiar os alunos que tenham obtido durante todo o curso as três melhores médias gerais de aprovação.

4. Eixo 4: Políticas de Gestão

A gestão da FAME se faz pela presidência da Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada – FUNJOB, por sua diretoria e gerência administrativo-financeira, com o apoio de todos os setores e/ou departamentos institucionais. A diretoria é o órgão que articula as políticas acadêmicas da Instituição, zelando pela autonomia e unicidade didático-científica e disciplinar; superintende, coordena e fiscaliza as atividades de ensino de graduação e programas de extensão da FAME e as atividades de seleção para ingresso de alunos na Instituição bem como as ações de melhorias a partir de avaliação institucional.

A gestão do curso é realizada pela Diretoria, Coordenação de Curso, NDE, com o apoio de toda a equipe técnico-pedagógica, subsidiada pelos resultados do processo de autoavaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA e pelos resultados da avaliação institucional externa, conduzida pelo INEP, e apresentados no ENADE. A estes órgãos compete a (re)definição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Estes resultados também subsidiarão as ações internas e a (re)formulação no processo de autoavaliação institucional, avaliação contínua do curso de Medicina e seus programas.

A gerência administrativo-financeira é o órgão executivo que coordena e fiscaliza as atividades administrativas, patrimoniais e de manutenção da FAME; gerencia a eficiência e a relevância do fator humano na Faculdade. Atua como articuladora, responsável pela captação, aplicação, integração e racionalização dos recursos financeiros, determinando prioridades e estabelecendo metas de curto, médio e longo prazos; coordena e fiscaliza as atividades de todos os setores e ou departamentos institucionais.

As diretrizes desta Política estão detalhadas no PDI, vigência 2019 - 2023.

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Faculdade de Medicina de Barbacena apresenta em seu PDI (2019-2023) a descrição mais ampla de sua Política de Pessoal, Plano de Carreira para o Corpo Docente e Corpo Técnico-administrativo, mas seguem abaixo algumas dessas informações importantes que apresentam o desenvolvimento da Instituição nestes últimos 3 anos.

Destacando que são ofertados pela FAME cursos de capacitação para os docentes e servidores do corpo técnico-administrativo e também condições de trabalho adequadas para a realização das atividades diárias na Instituição.

- Requisitos e Titulação

Para pertencer ao quadro docente da FAME, o título mínimo a ser aceito é o de especialista, salientando-se a preocupação da Faculdade em incentivar os professores do quadro permanente a obterem títulos de mestre e doutores. Outra iniciativa para melhorar a titulação de seu quadro docente é a proposta de criação do curso de Mestrado em Ciências da Saúde, prevista neste PDI.

Em 2019, o quadro de docentes da IES apresentava a seguinte composição em termos de titulação:

TITULAÇÃO	Número de docentes	%
Doutor	23	21,7
Mestre	33	31,1
Especialista	50	47,2
Total	106	100.0

NOTA: Quadro Docente de 2020 = 106 professores.

- Regime de Trabalho

Com relação ao regime de trabalho docente, a FAME atende ao disposto pelo Ministério da Educação, na Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, a qual considera os regimes: a) **Tempo Integral (TI)**, quarenta horas semanais de trabalho, devendo o professor assumir tarefas em salas de aula, que requeiram, no máximo, 50% do tempo contratual; b) **Tempo Parcial (TP)**, a partir de doze horas semanais de trabalho, devendo o professor assumir tarefas em sala de aula que requeiram, no máximo, 75% do tempo

contratual; e **Horista (H)**, para contratação de professor por hora-aula ou hora-atividade semanal, ou seja, aquele com menos de 12h/semanais ou que não se encaixe nas situações acima.

Representação do quadro docente da FAME em 2019:

	Horista	Tempo Parcial	Tempo Integral	Total
Especialista	5	45	0	50
Mestre	8	23	2	33
Doutor	8	15	0	23
Total	21	83	2	106

As horas de trabalho não utilizadas como carga horária didática do professor são distribuídas para preparo de aulas, assistência e orientação aos alunos, preparação e correção de provas e exames, pesquisas, funções administrativas, reuniões em órgãos colegiados, trabalhos práticos ou atividades de assessoria e extensão e programas de capacitação. É permitida a redução das horas/aulas a critério do diretor, quando o professor ocupar cargos ou funções de Direção, Diretoria de Órgãos Suplementares ou Coordenação de Curso.

A admissão do docente é feita mediante análise de currículos disponíveis, considerando a experiência no magistério superior bem como na área à qual se pleiteia a vaga.

As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas. Cursos de capacitação com novas metodologias de ensino e formas de avaliação dos discentes são ofertados aos professores, que contam também com auxílio institucionalizado para a participação em eventos científicos e cursos de pós-graduação.

- DESCRIÇÃO DE CAPACITAÇÕES PARA O CORPO DOCENTE

Temas abordados	Ano
“Descomplicando a publicação científica”	2017
“Metodologias Ativas no ensino médico”	2018
“Metodologias de Avaliação” “Elaboração de itens de múltipla escolha”	2018
“Plataforma Brasil” e “Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012”	2018
“Treinamento em Simulação Clínica Realística”	2019
“Treinamento para uso do ambiente virtual de aprendizagem CANVAS”	2019



Cursos Internos de Capacitação Docente – Ano 2020
• Aperfeiçoamento Plataforma CANVAS/FAME - LMS: <i>Learning Management System</i>
• Capacitação para Ambientes Virtuais: SanarFlix, UpToDate e Minha Biblioteca
• Encontro SanarFlix & Professores FAME
• Webinar UpToDate: Tópicos: 1. Como se registrar no UpToDate; 2. Principais funcionalidades; 3. Como acessar remotamente (tablet/celular); 4. EMC/EC como exportar créditos e gerar certificado de horas de acesso.

TOTAL DE PARTICIPANTES DO CURSO “CURRÍCULO BASEADO EM COMPETÊNCIAS – CBC” PARA A GRADUAÇÃO MÉDICA
- PERÍODO: De 19 de setembro a 24 de outubro de 2020.
- METODOLOGIA: Grupos de discussões, aula dialogada interativa, exploração de situações práticas através de exemplos correlacionados ao assunto em questão, curso online por meio da Plataforma Zoom.
- PÚBLICO-ALVO: Professores, profissionais do setor pedagógico e acadêmicos/FAME.
- N° De Professores Participantes: 93

Cursos Externos de Capacitação Docente	Ano
Temas abordados	
Currículo Médico	2019
Avaliação no curso médico	2019
Curso de mediação pedagógica e tutoria <i>on-line</i>	2018
Simulação Clínica Realística	2018
Processo ensino-aprendizagem; Avaliação da aprendizagem; Planejamento educacional; Gestão e Liderança	2018
Competency and proficiency in conducting the UpToDate	2018
Andragogia, TBL, PBL, Role-Play	2018
Internacionalização e educação	2018/ 2019



- DESCRIÇÃO DE CAPACITAÇÕES PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

ANO	CURSO / TEMA / MODALIDADE
2018	Sala de Recursos Multifuncionais
	Legislação Educacional Superior para Procurador Institucional (PI) e Secretário Acadêmico Pela HOPER Educação
	Os desafios dos novos instrumentos de avaliação e o reflexo na aprendizagem (online) Pela HOPER Educação
	3º Fórum da Atenção à Criança: cuidando de crianças com Autismo e-SOCIAL RM
	Qualificação da CPA: aprofundamento na autoavaliação
	Curso de Prevenção de Acidentes do Trabalho para componentes da CIPA
	Módulos de Curso – Qualificação da CPA: Aprofundamento na Autoavaliação (online) - Pela HOPER Educação
	Atendimento Educacional Especializado
2018	Curso de Formação de Brigada de Prevenção e Combate a Incêndio
	Capacitação sobre o ENADE para Procuradores Educacionais Institucionais e Coordenadores de Curso
	Metodologias ativas no Ensino Médico
	I Simpósio de Educação da FAME
2019	Especialização em Gestão Empresarial
2020	Curso sobre Currículo Baseado em Competências para a Medicina

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A) Estrutura Organizacional da Instituição

A Administração da FAME é o órgão de planejamento, direção, coordenação, execução e controle das atividades administrativas. Tem como compromisso: desenvolver e proporcionar um ambiente de trabalho que estimule cada funcionário a aprimorar suas capacidades; selecionar e promover atividades e condições para que os mesmos desenvolvam o espírito de liderança, comprometimento e a capacidade de trabalhar em equipe; promover cursos de capacitação e treinamento contínuo; orientar seu corpo de profissionais para o bom desempenho em suas áreas de atuação.

Para atingir seus objetivos e metas, a administração da FAME, em sintonia com os pressupostos que fundamentam o desenvolvimento sustentado e comprometido com o processo de inclusão social, tem programado e executado ações que sejam convergentes aos



interesses dos segmentos sociais atendidos, distribuindo ensino de qualidade e possibilitando a inclusão social de segmentos da sociedade mineira.

Sendo assim, o Planejamento e Gestão da FAME tem como princípios e metas específicas:

- ✓ manter a postura consultiva na comunidade;
- ✓ realizar reuniões anuais com os organismos vivos da sociedade, para apresentar a avaliação institucional e buscar propostas, soluções e melhorias do planejamento educacional;
- ✓ manter a confiabilidade conquistada inicialmente, por meio de comportamento social exemplar dos dirigentes e professores.

B) Estrutura Organizacional e Instâncias de Decisão

A Administração da FAME, para a gestão do curso e programas que oferece, é exercida pelos órgãos deliberativos, executivos e de apoio que integram a sua estrutura organizacional.

O Curso é a unidade básica da FAME para todos os efeitos de organização administrativa e didático-científica, sendo integrado pelos professores das disciplinas que compõem o currículo do mesmo, alunos nelas matriculados e pelo pessoal técnico-administrativo nele lotado.

Tendo em vista as instâncias de atuação da Faculdade para funcionamento e representatividade dos Conselhos Superiores, no que se refere ao cumprimento de dispositivos regimentais e estatutários, a seguir os órgãos institucionais:

- Congregação
- Comissão Própria de Avaliação – CPA
- Núcleo Docente Estruturante - NDE
- Colegiado de Curso
- Grupo de Gestão
- Diretoria
- Coordenação de Curso



DEPARTAMENTOS DE APOIO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICO-PEDAGÓGICAS

- **Supervisão Pedagógica da Coordenação de Curso:** é responsável pelos trabalhos de desenvolvimento do curso junto à Coordenação (Matriz Curricular, análise curricular, ACs - Atividades Complementares (convalidação de horas), grade horária entre outros).
- **Secretaria de Ensino:** departamento que elabora, organiza e dirige a formalização dos procedimentos e dados relativos aos docentes e discentes. É o setor que realiza a matrícula, os registros e controles acadêmicos, a emissão de documentos, diplomas, certificados, declarações, atestados, históricos escolares e outros relativos às atividades de ensino.
- **Assessoria Acadêmica:** destinada a serviços de apoio às atividades didático-pedagógicas da IES.
- **Plataformas CANVAS e SANARFLIX:** Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA que oferecem vários recursos de apoio no processo ensino-aprendizagem.
- **Plataforma Qstione:** destina-se à estruturação de avaliações cognitivas em instituições de ensino, tornando-as uma ferramenta diagnóstica e formativa dos estudantes. Com este objetivo, existe a disponibilização de um *software* para oferecer aos gestores das instituições de ensino informações e indicadores que permitam acompanhar o que está sendo realizado em sala de aula, bem como tomar decisões pedagógicas fundamentadas nos resultados dos estudantes, com o objetivo de corrigir os déficits e lacunas de aprendizagem.
- **Departamento de Apoio ao Estudante – DAE:** subordinado à diretoria da FAME, tem como objetivo o atendimento ao corpo discente e docente visando à melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem. Tem como competências principais: atendimento individualizado a discentes e docentes na esfera das questões pedagógicas, sempre que necessário; promoção à integração do corpo docente na solução de problemas do processo ensino-aprendizagem; orientações pedagógicas aos alunos quanto ao desenvolvimento do Curso, atividades curriculares e também complementares e, ainda, divulgações e orientações quanto aos processos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA.



- **Núcleo de Apoio Psicológico – NAP:** subordinado à Diretoria da Instituição, o Núcleo de Psicologia tem como missão auxiliar o estudante de medicina da FAME no seu desenvolvimento pessoal e profissional, desenvolvendo atividades de assistência, orientação e encaminhamento no âmbito psicológico e educacional, constituindo-se como um espaço de referência para os estudantes. Desenvolve atividades em parceria com o DAE, Coordenação de Tutoria e Assessoria de Ensino da Instituição de Ensino.

- **Grupo Focal:** O Grupo Focal da FAME reúne alunos de vários períodos que apresentam questões de origem emocional bem como alunos com baixo desempenho acadêmico. Tem como objetivo fomentar a qualidade de vida e a saúde mental, por meio de dinâmicas e vivências que, por consequência, reverberam no aumento do desempenho acadêmico.

- **Biblioteca:** departamento suplementar vinculado à diretoria da FAME, mantendo relacionamento sistêmico com os demais setores e se constituindo como ferramenta de apoio às atividades de ensino, iniciação científica/pesquisa, extensão e Residência Médica da Instituição.

- **Coordenação Acadêmica do Programa de Tutoria e do Programa de Iniciação à Docência - PID:** subordinada à Diretoria da Instituição, tem como objetivo desenvolver atividades acadêmico-pedagógicas e de orientações aos alunos visando o aprimoramento do processo de aprendizagem e as defasagens acadêmicas porventura existentes.

- **Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão – NUPPE:** departamento subordinado à direção da Faculdade de Medicina de Barbacena. Seu objetivo é fomentar o desenvolvimento das atividades de pós-graduação, pesquisa e extensão, apoiando e incentivando a realização de ações e projetos que envolvam docentes e discentes da FAME.

- **Assessoria da Extensão:** responsável pela organização, formalização e acompanhamento de todos os trabalhos de extensão da Faculdade junto ao NUPE: Projetos, ações extensionistas e atividades desta natureza.



- Comitê de Ética em Pesquisa

O CEP/FAME é composto por uma equipe multiprofissional, com representantes das áreas de Biologia, Biotecnologia, Enfermagem, Engenharia, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia e Psicologia, o que garante maior imparcialidade e abordagem dos mais diversos ramos do conhecimento em prol da qualidade nas pesquisas.

O Comitê de Ética é um colegiado interdisciplinar e independente, com “múnus público”, que existe para defender os interesses dos voluntários de pesquisas, zelando por sua integridade e dignidade, contribuindo para o desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões éticos. O CEP/FAME tem a missão de fomentar o desenvolvimento científico sem abrir mão do respeito ao voluntário da pesquisa.

- Comitê de Ética em Uso de Animais – CEUA

A Comissão de Ética no Uso de Animais – CEUA/FAME tem por finalidade cumprir e fazer cumprir o disposto na legislação aplicável à utilização de animais para pesquisa, caracterizando sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização nas questões relativas a esse tema.

- Laboratórios/FAME

Destinam-se ao atendimento das necessidades e peculiaridades do curso, tendo em vista a garantia da qualidade de ensino e a formação de profissional apto a inserir-se no mercado de trabalho. Permitem, também, o desenvolvimento de um ensino permeado pela ação-reflexão-ação, que promova a autonomia e que ofereça oportunidade de se vivenciar uma prática calcada no manuseio de recursos tecnológico-experimentais atualizados. Além disto, propiciam a visualização dos fenômenos físicos e/ou químicos, ao mesmo tempo em que se possa familiarizar com os equipamentos utilizados, na prática, em operações do curso e no desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica.

Cada laboratório tem um professor responsável pelas atividades nele realizadas, auxiliado por técnicos e monitores ligados às disciplinas específicas.



Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A Mantenedora tem como política de sustentabilidade estabelecer e tornar viável o planejamento financeiro para que os recursos econômicos sejam suficientes para a realização dos objetivos, metas e ações propostos para o desenvolvimento da FAME. Para tanto, pretende:

- ✓ definir claramente os custos para a implementação e manutenção da FAME;
- ✓ analisar a viabilidade financeira e a adequação às políticas e diretrizes institucionais de planos, programas e projetos educacionais do curso;
- ✓ controlar a aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, evitando duplicações;
- ✓ definir as fontes dos recursos necessários;
- ✓ prever a alocação, distribuição e utilização dos recursos financeiros;
- ✓ aperfeiçoar o processo de orçamento participativo, compatível com as finalidades da FAME;
- ✓ realizar inventários e regulamentar depreciação de equipamentos;
- ✓ desenvolver parcerias entre a FAME e a comunidade regional com vista à angariar meios financeiros adicionais;
- ✓ criar mecanismos para garantir a participação regular dos docentes, discentes e pessoal administrativo em eventos científicos e técnico-profissionais relevantes, criando um fundo de apoio;
- ✓ tornar extensível a atribuição de bolsas de estudo a discentes, docentes e funcionários em formação;
- ✓ realizar análise de custo-benefício e de custo-efetividade.

- Estratégia de gestão econômico-financeira e plano de investimentos

Compete à Mantenedora promover adequadas condições de funcionamento das atividades da FAME, prioritariamente aquelas que dizem respeito ao ensino de graduação, colocando-lhe à disposição os bens imóveis, móveis e equipamentos necessários e assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio.

A capacidade econômico-financeira da Instituição é apresentada sob os aspectos econômico, financeiro e patrimonial.



O planejamento econômico-financeiro para este quinquênio (2019 – 2023) de funcionamento da FAME foi elaborado a partir dos seguintes dados:

- ✓ desempenho econômico-financeiro da FAME nos três últimos anos;
- ✓ análise do comportamento da inflação nos três últimos anos;
- ✓ análise dos preços dos serviços educacionais nas outras IES da região;
- ✓ levantamento dos custos operacionais e dos investimentos necessários ao cumprimento do plano de expansão, melhoria e consolidação do ensino (curso de graduação), da iniciação científica/pesquisa e da extensão, com ênfase para os seguintes aspectos:
 - contratação e capacitação dos recursos humanos (professores e pessoal não-docente), além da implementação dos planos de carreira docente e de cargos e salários;
 - dotação de recursos financeiros para a participação de alunos, professores e pessoal técnico-administrativo em eventos de capacitação, aprimoramento e outros que favoreçam a melhor qualidade do curso;
 - ampliação e melhoria do acervo da biblioteca;
 - ampliação e atualização tecnológica de equipamentos e aparelhos para os laboratórios e serviços técnicos, incluindo recursos de computação e informática;
 - ampliação, reforma e readaptação da infraestrutura física e de apoio;
 - implementação e consolidação do processo de avaliação institucional;
 - adaptação da infraestrutura física aos requisitos de acessibilidade a pessoas portadoras de necessidades especiais e atendimento às normas de segurança.

A receita de mensalidades levou em consideração uma evasão média, na graduação, de 18% (em detalhes no quadro específico (no PDI) das previsões de receitas e de alunado). Na previsão das despesas, fez-se presente os seguintes percentuais: 35,6% de encargos sociais sobre os salários; 0,65% para o PIS; 3% para o COFINS sobre a receita líquida e 5% para o ISS, no IRPJ há uma incidência de 4,8% e 2,88% na Contribuição Social sobre o lucro.

Para financiar os programas de iniciação científica/pesquisa são reservados, anualmente, em média, 1%; para a extensão, 2%; e para a capacitação de recursos humanos, 2%. Registre-se, contudo, que para tais programas e projetos são investidos, ainda, recursos com pagamento de salários de docentes-pesquisadores e de pessoal técnico de apoio, equipamentos e aparelhos para laboratórios e serviços e acervo da biblioteca.



Os investimentos foram estimados para atender à readaptação, adaptação, melhoria e ampliação da infraestrutura física e de apoio, assim como a aquisição, progresso e ampliação dos laboratórios e serviços (em detalhes no quadro das previsões de receitas e despesas – no PDI) e da biblioteca (espaço físico e acervo), com a alocação de 2% para a expansão e 2% para atualização do acervo da biblioteca.

- Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução: informação descrita no PDI – vigência 2019 - 2023.

5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

As instalações físicas da FAME, imóvel próprio, estão localizadas na Praça Presidente Antônio Carlos, nº 8, Bairro São Sebastião, Barbacena/MG. Há também o CAM – Centro Acadêmico Multiprofissional Ambulatório, localizado na Rua Francisco José Paes, Bairro Vilela, em Barbacena/MG.

Nas proximidades da Instituição se encontra instalado um bom setor de serviços, contando com lanchonetes, livrarias, farmácias, papelarias, reprografias, transportes coletivos de fácil acesso, restaurantes e *self-service*, entre outros.

As dependências da FAME são adequadas principalmente à acessibilidade física e de recursos em todos os seus âmbitos, atendendo à legislação vigente, em contínuo aperfeiçoamento para o desenvolvimento das atividades curriculares da IES. Os ambientes são amplos, com iluminação natural e artificial, ar condicionado, recursos audiovisuais, tecnológicos e equipamentos específicos que facilitam o treinamento de habilidades peculiares do Curso de Medicina.

Ao todo são 7 salas de aulas que acomodam de setenta a cento e vinte alunos, sendo amplas, claras e arejadas, equipadas com ar-condicionado, sistema de som, cortinas, quadro branco ou de vidro, computador, projetor multimídia, telão, acesso à Internet pela rede *wi-fi*, assento para idosos e um espaço reservado para cadeiras de rodas. A Instituição conta também com um anfiteatro com 340 lugares, Biblioteca, um mini-auditório, 8 laboratórios e um moderno Centro de Habilidades e Simulação Realística, sendo todos estes espaços projetados para acessibilidade conforme previsto nas normas específicas. Possui um amplo



espaço de convivência para seus estudantes, com cantina, quadra esportiva e uma academia de ginástica completa. Ainda há o Centro Ambulatorial Multiprofissional (CAM) como espaço para a realização de atividades práticas pelos alunos, atendimentos médicos à comunidade (pelos profissionais da FAME).

A FAME passou por um intenso processo de reforma e modernização da sua sede nos anos de 2018 e 2019 que, além da construção e reestruturação de algumas salas de aula e laboratórios, permitiu a instalação de placas fotovoltaicas e de um sistema de coleta da água pluvial reafirmado seu compromisso e respeito ao meio ambiente. Destaca-se que a FAME possui um local específico para funcionamento da Rede de Apoio ao Estudante, um Casarão Histórico e acolhedor, sede do Programa de Tutoria, do Núcleo de Apoio Psicológico, do Grupo Focal, da CPA e do Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.

- Condições de acesso para Portadores de Necessidades Especiais (PNE)

Seguindo os preceitos dispostos na Portaria nº 3.284 de 7 de novembro de 2003, com respeito aos “requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências físicas”, as instalações da FAME são projetadas para a eliminação de barreiras arquitetônicas facilitando a circulação e permitindo acesso a todos os espaços de uso coletivo. Com a finalidade de garantir a acessibilidade, a Instituição possui:

- ✓ reserva de vagas em estacionamentos para PNE;
- ✓ rampas, corrimãos e elevadores que facilitam a circulação de cadeira de rodas;
- ✓ sanitários, lavabos e bebedouros adaptados ao uso de PNE;
- ✓ espaços reservados para cadeiras de rodas nas salas, laboratórios, biblioteca e auditório, bem como a disponibilização de carteiras e cadeiras para obesos;
- ✓ sinalização em Braille em todas as plaquinhas de identificação das instalações acadêmicas, administrativas e de convivência;
- ✓ aviso sonoros elevadores para indicação dos andares;
- ✓ piso tátil para deficientes visuais;

É importante mencionar neste Relatório que a descrição ampla da Infraestrutura da FAME se encontra no Plano de Desenvolvimento Institucional que está em vigor.

IV. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Considerando etapas de autoavaliação institucional, que se configuraram e se configuram como ciclo avaliativo da IES, é importante mencionar que os resultados destas foram e são divulgados em tempo hábil, de maneira geral à comunidade acadêmica e de modo específico e particular aos atores envolvidos em cada etapa do processo. Tal divulgação se efetivou e se efetiva em forma de documentos impressos (entregues aos envolvidos), documentos afixados no quadro informativo da CPA, bem como postados no espaço destinado à Comissão no *site* da Faculdade, conforme viabilidade e pertinência previamente analisados.

Os resultados advindos das etapas autoavaliativas e das pesquisas institucionais são analisados pela Comissão Interna da CPA que os apresenta à diretoria, equipe pedagógica, representantes do Núcleo Docente Estruturante da FAME, antes de serem divulgados publicamente nos veículos internos e externos à Faculdade. Todos os membros da Comissão recebem os relatórios que descrevem os resultados para verificação, conhecimento e percepção do cenário de um modo geral dos aspectos que foram avaliados.

A Comissão disponibiliza cartazes, mensagens informando a disponibilização dos resultados, como poderá ser comprovado *a posteriori*. Também serão apresentados os resultados nos seus diversos formatos.



CPA Informa

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA FAME: CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA:
 PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS, POR PERÍODO DE CURSO,
 NA ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO 1º SEM./2020

PERÍODO	PARTICIPANTES DO PERÍODO	QTDE TOTAL DO PERÍODO	% DE PARTICIPANTES DO PERÍODO
2ª	48	74	64,86%
3ª	33	71	46,48%
4ª	29	68	42,65%
5ª	63	69	91,30%
6ª	56	72	77,78%
7ª	44	58	75,86%
8ª	28	50	56,00%
9ª	38	58	65,52%
10ª	40	55	72,73%
11ª	15	60	25,00%
12ª	4	54	7,41%
TOTAL	398	689	57,76%

Barbacena, 26 de Agosto de 2020.
 Comissão Própria de Avaliação

CPA Informa

Os resultados da etapa de Autoavaliação Institucional – 1º semestre de 2020, de um modo geral, foram muito bons, apresentando significativos índices de satisfação dos alunos participantes (total = 398 = 57,76%), conforme abaixo:

- Das 59 questões, com avaliação conceitual, 55 apresentaram o SOMATÓRIO DOS MAIORES CONCEITOS (ÓTIMO / MUITO BOM / BOM) igual ou maior que 70%, das quais 50 questões tiveram expressivo percentual de satisfação demonstrados pelos participantes (destacados na escala entre 80 – 99%).

Barbacena, 26 de Agosto de 2020.
 Comissão Própria de Avaliação

CPA Informa

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA FAME: CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA:
 PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS, POR PERÍODO DE CURSO,
 NA ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO 1º SEM./2020

PERÍODO	PARTICIPANTES DO PERÍODO	QTDE TOTAL DO PERÍODO	% DE PARTICIPANTES DO PERÍODO
2ª	48	74	64,86%
3ª	33	71	46,48%
4ª	29	68	42,65%
5ª	63	69	91,30%
6ª	56	72	77,78%
7ª	44	58	75,86%
8ª	28	50	56,00%
9ª	38	58	65,52%
10ª	40	55	72,73%
11ª	15	60	25,00%
12ª	4	54	7,41%
TOTAL	398	689	57,76%

Barbacena, 26 de Agosto de 2020.
 Comissão Própria de Avaliação

CPA Informa

ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da FAME agradece a todos os alunos que participaram da etapa de Autoavaliação Institucional promovida neste 1º semestre de 2020.

Informa que todos os resultados numéricos, em gráficos e considerações de um modo geral estão disponíveis na página da Comissão.

Confiram!



Barbacena, 26 de Agosto de 2020.
 Comissão Própria de Avaliação



MENSAGEM AOS PROFESSORES POR E-MAIL

Caros Professores,

Boa tarde!

Seguem no anexo os resultados de etapa de Autoavaliação Institucional, desenvolvida na FAME, pela Comissão Própria de Avaliação - CPA/FAME/FUNJOB, no 1º sem./2020.

Destacamos que nesta etapa os participantes foram os alunos do 2º ao 12º períodos de curso da Faculdade.

É importante que todos os Senhores vejam os resultados, pois além de apresentarem um panorama geral de aspectos institucionais, com os quais todos nós estamos atrelados, nestes resultados estão também **a visão do grupo em relação à prática docente (de um modo geral)** na FAME, o que também é avaliado pelo menos uma vez por ano, de forma específica, conforme os Senhores são informados quando recebem os resultados referentes à atuação em suas disciplinas.

Destacamos, ainda, que as questões cujos percentuais (considerando os maiores conceitos) podem melhorar o índice de satisfação dos participantes (usuários dos serviços educacionais) receberão atenção institucional para que novas medidas de aprimoramento ou melhorias sejam pensadas e colocadas em prática, inclusive contando com o que estiver na competência dos Senhores.

Aproveitamos a oportunidade para lhes informar que no mês de setembro de 2020 a CPA estará disponibilizando uma nova etapa de Autoavaliação Institucional na qual os Senhores serão os participantes, nos apresentando de forma muito significativa suas percepções em relação ao trabalho (Ensino à Distância) que estão realizando, movidos por força das circunstâncias pelas quais estamos passando, com a Pandemia do novo Coronavírus.

Diante disto, contamos a com a preciosa colaboração dos Senhores para a manutenção da qualidade de nossos serviços acadêmico-profissionais, respondendo as questões que lhes serão apresentadas. Aguardem! Em breve, os Senhores serão informados,

orientados quanto à dinâmica da avaliação, mas já se sintam convidados, desde agora, a participarem.

Aproveitamos a oportunidade também para reiterar o convite para a participação no “VIII Encontro de Aprimoramento da FAME”, desta vez em formato virtual, com a promoção do Curso “Currículo Baseado em Competências – CBC para graduação em Medicina”, em que a primeira turma o realizará no dia 19/09/2020, de 08 às 18h, pela Plataforma Zoom. O total de professores foi dividido em 05 turmas, uma em cada sábado pré-definido na FAME, conforme lhes fora informado através de mensagens por e-mail enviadas pela Coordenação de Curso, em semanas passadas.

Agradecemos muito a atenção de todos!

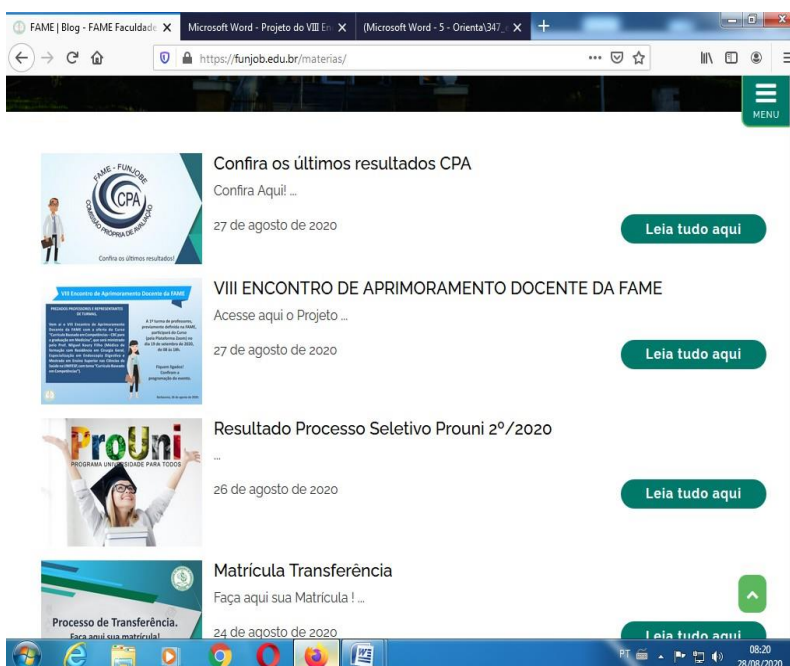
Solicitamos a gentileza de acusarem o recebimento desta mensagem.

Cordialmente,

Letícia Miranda e Mara Marugeiro

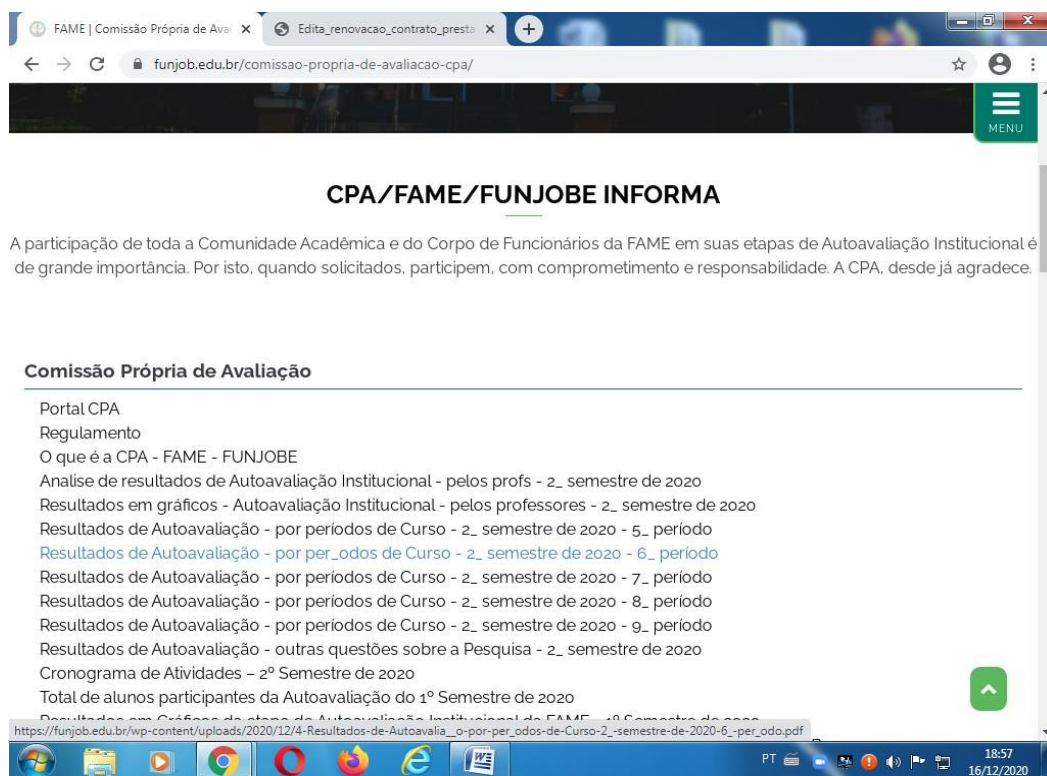
Representantes do Corpo Técnico-Administrativo da FAME

Barbacena, 27 de agosto de 2020.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://funjob.edu.br/materias/>. The page displays a list of news items:

- Confira os últimos resultados CPA**
Confira Aqui ...
27 de agosto de 2020
[Leia tudo aqui](#)
- VIII ENCONTRO DE APRIMORAMENTO DOCENTE DA FAME**
Acesse aqui o Projeto ...
27 de agosto de 2020
[Leia tudo aqui](#)
- Resultado Processo Seletivo Prouni 2º/2020**
--
26 de agosto de 2020
[Leia tudo aqui](#)
- Matrícula Transferência**
Faça aqui sua Matrícula ! ...
24 de agosto de 2020
[Leia tudo aqui](#)



CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA:
- PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS, POR PERÍODO DE CURSO, NA ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO 1º SEM./2020

PERÍODO	PARTICIPANTES DO PERÍODO	QTDE TOTAL DO PERÍODO	% DE PARTICIPANTES DO PERÍODO
2º	48	74	64,86%
3º	33	71	46,48%
4º	29	68	42,65%
5º	63	69	91,30%
6º	56	72	77,78%
7º	44	58	75,86%
8º	28	50	56,00%
9º	38	58	65,52%
10º	40	55	72,73%
11º	15	60	25,00%
12º	4	54	7,41%
TOTAL	398	689	57,76%

Barbacena, 17 de Junho de 2020.

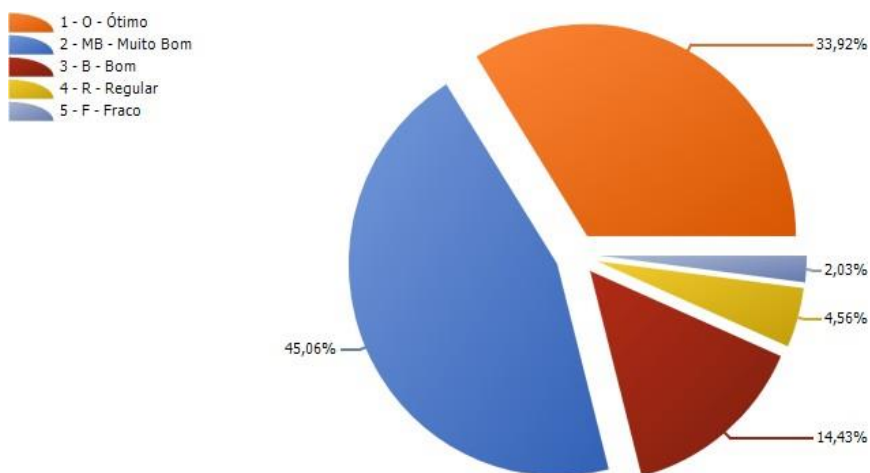
Comissão Própria de Avaliação.

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL – FAME 1º SEMESTRE/2020

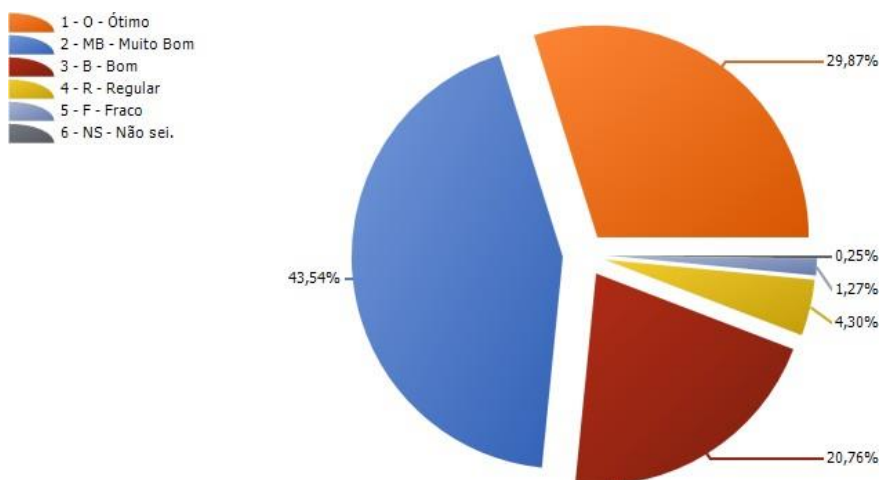
AVALIANDO A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO NO QUE SE REFERE AO ENSINO, À PESQUISA E EXTENSÃO

- Com relação à Faculdade de Medicina de Barbacena no desenvolvimento de
seu curso

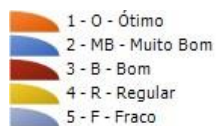
1. Qualidade do curso ofertado.



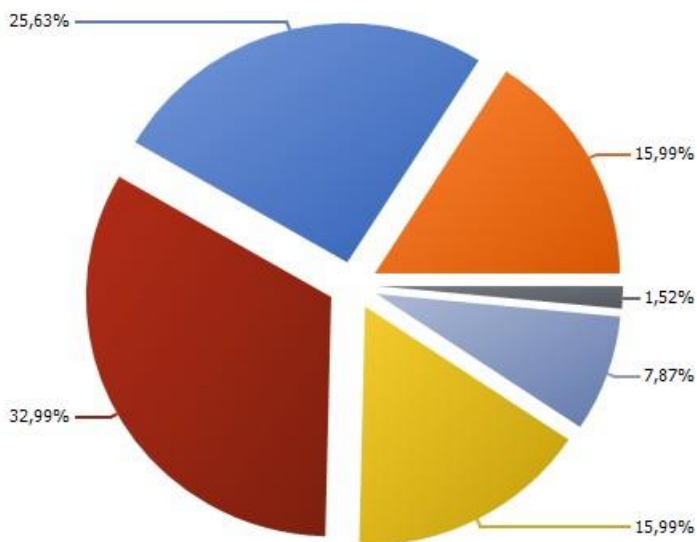
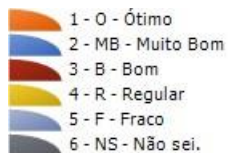
2. Conceito da Instituição junto à Comunidade local e vizinha.



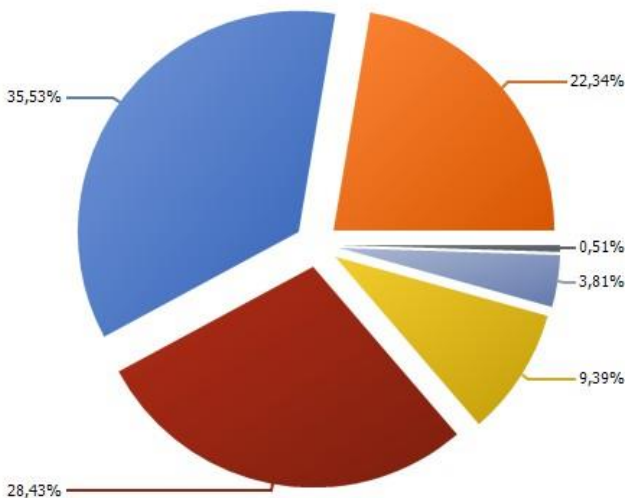
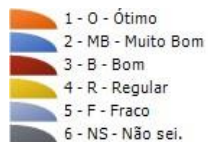
3. Investimento em recursos acadêmicos, didáticos e tecnológicos.



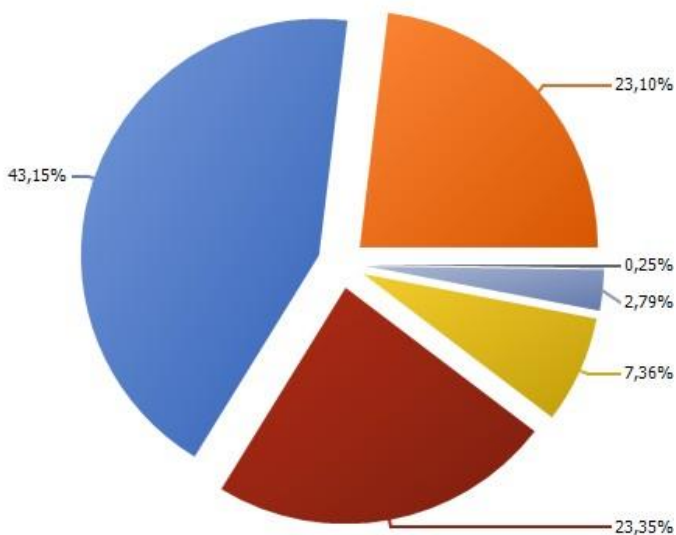
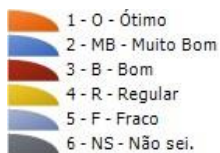
4. Estímulo e favorecimento à Pesquisa (Programa de Iniciação Científica - PIC, Trabalhos de Conclusão de Curso - TCCs e outros Trabalhos Científicos).



5. Estímulo e favorecimento à Extensão (Projetos e ações extensionistas).

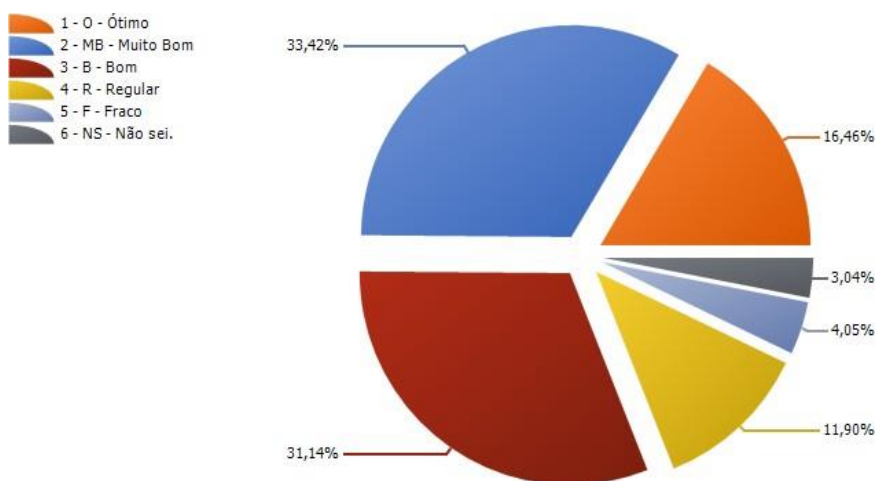


6. Satisfação pessoal pela oferta de estudos na FAME (ensino, pesquisa e extensão).

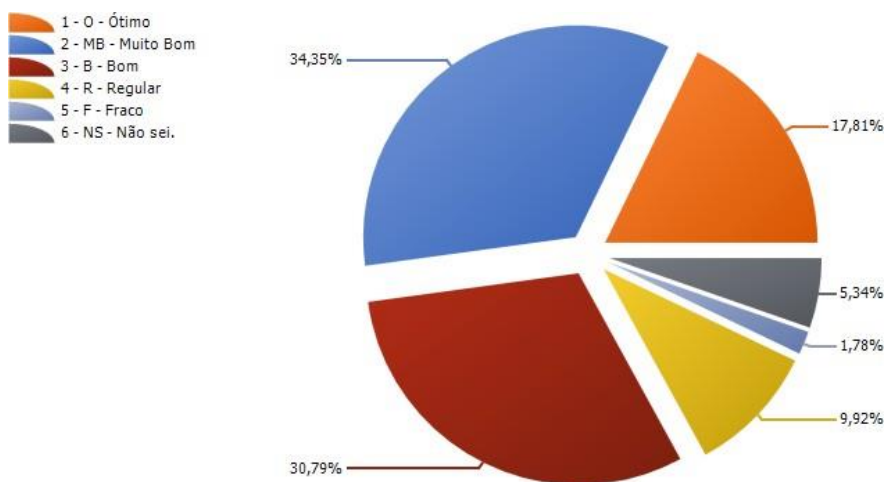


Com relação ao Projeto Político Pedagógico do Curso – PPC

7. O Projeto Pedagógico do Curso é um documento importante que traça e define toda a fundamentação e proposta de trabalho de um curso. Todo o desenvolvimento de um curso tem de estar contemplado no seu PPC (Objetivos, Perfil do Egresso, Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Currículo, Atividades Práticas, etc.). Levando em consideração o período de curso em que você se encontra, ou seja, seu conhecimento em relação à proposta de trabalho na Faculdade de Medicina de Barbacena (suas vivências e experiências didático-pedagógicas no Curso), indique o seu nível de conhecimento sobre o PPC da Instituição.

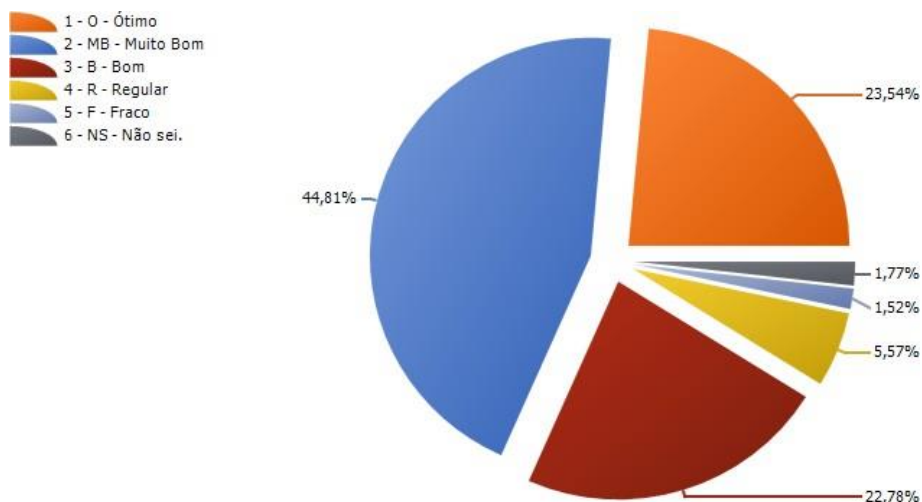


8. Correlação do desenvolvimento/aplicação do PPC com as exigências e demandas dos tempos atuais e da área de saúde.



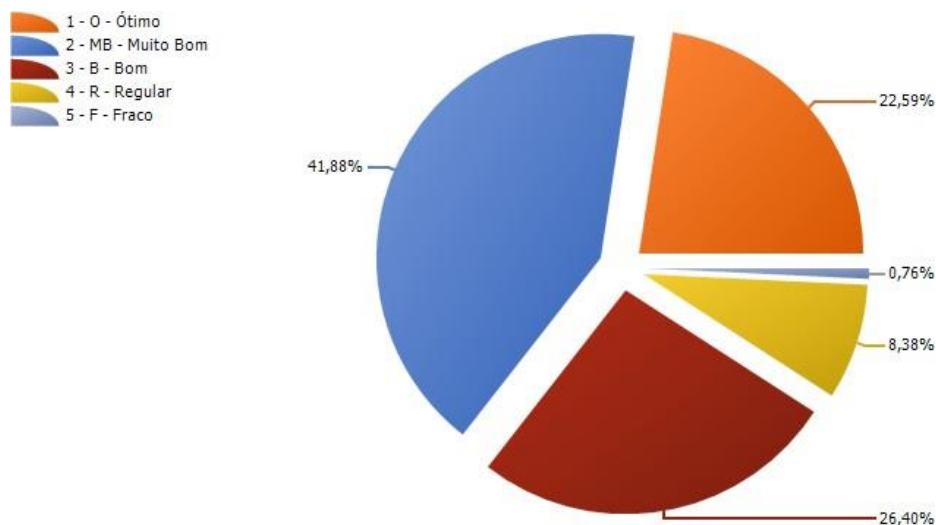
Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).

9. Estruturação do Currículo.

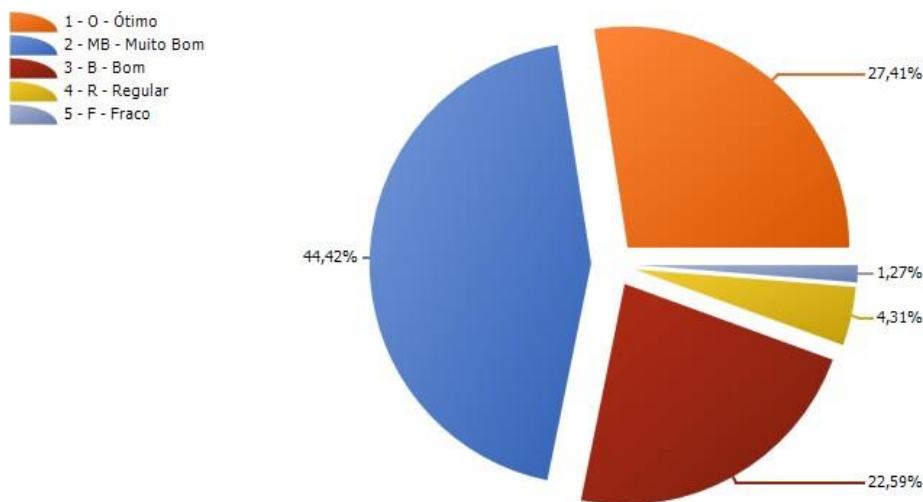


Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).

10. Distribuição das disciplinas por períodos.

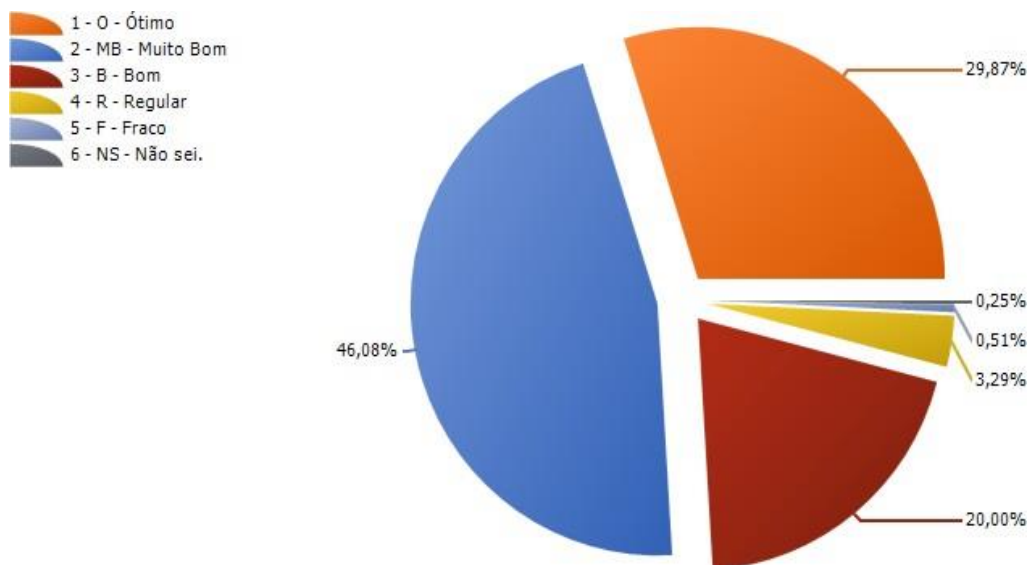


11. Cargas horárias destinadas às disciplinas do curso.

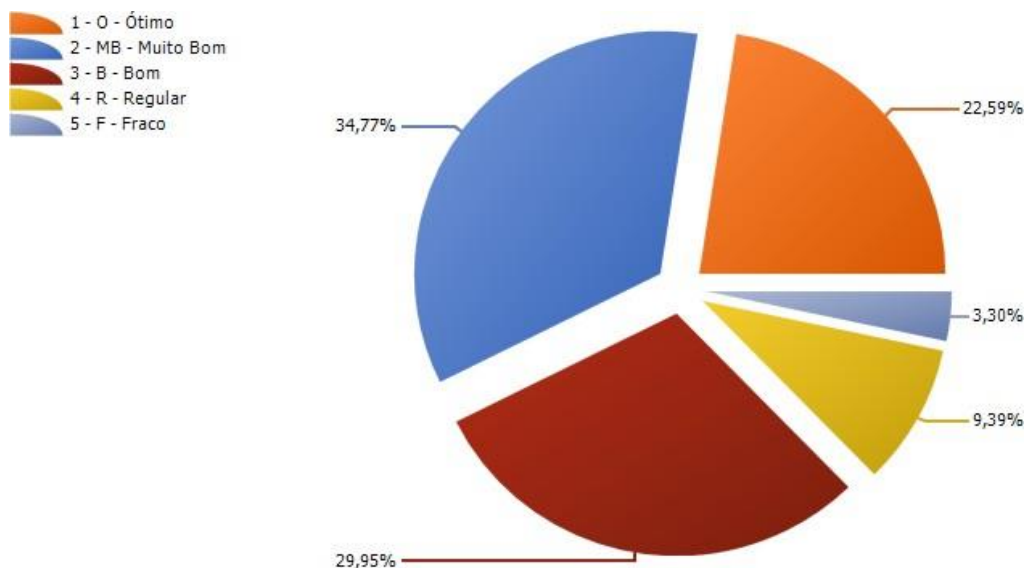


Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).

12. Adequação das disciplinas à formação do profissional.

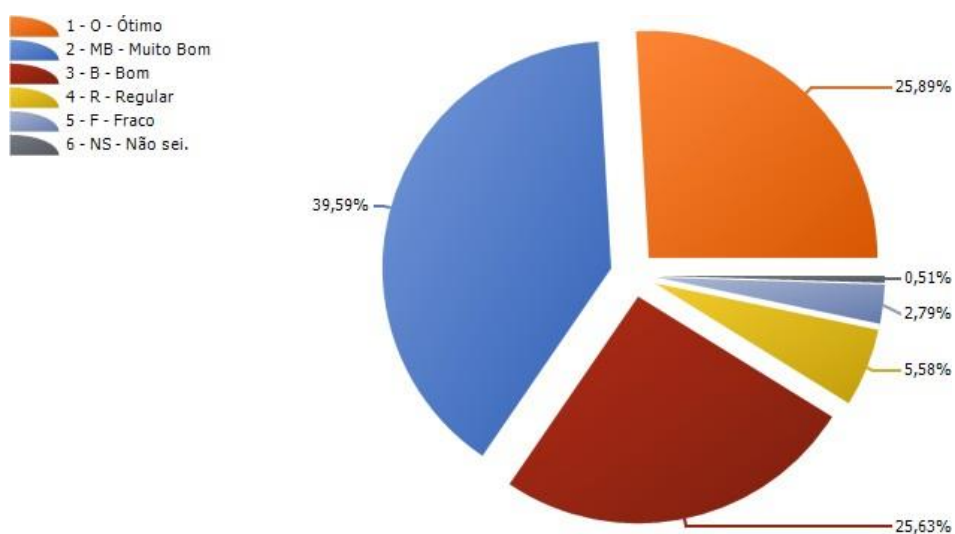


13. Integração/disciplinas em favorecimento à interdisciplinaridade (condições de realizar trabalho de integração entre disciplinas).

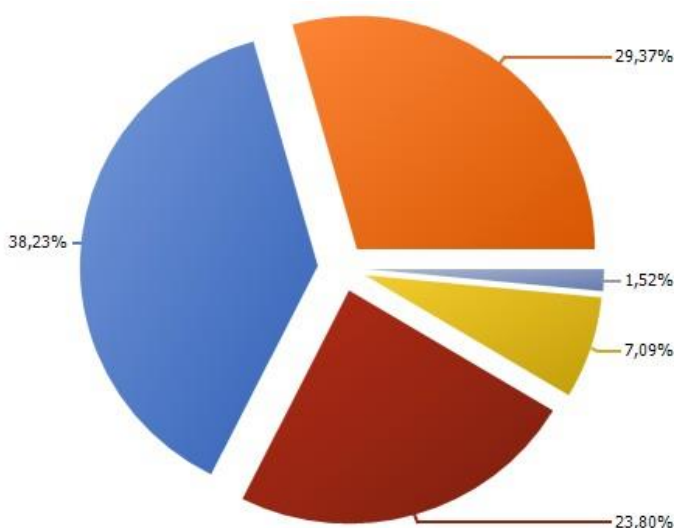
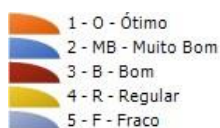


Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).

14. Proporcionalidade de carga horária entre teoria e prática.

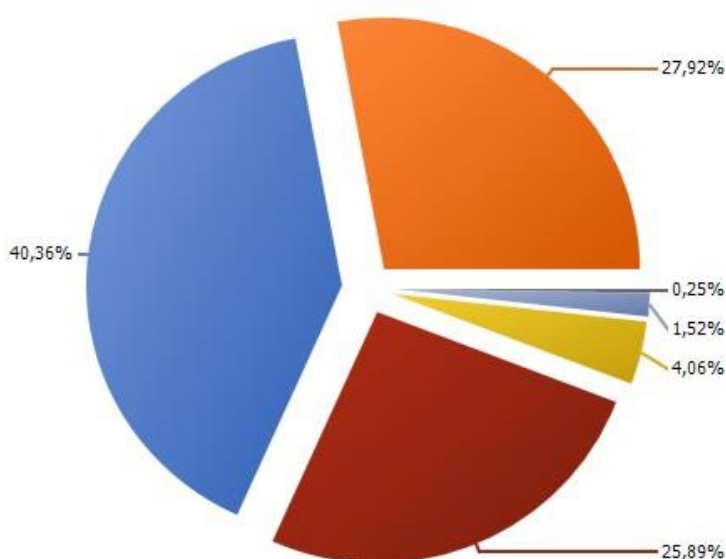
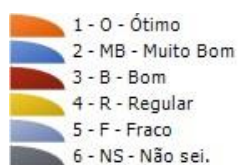


15. Lançamento de oferta semestral de atividades optativas e extraclasse como complementação curricular (seminários, congressos, palestras, ações sociais e culturais, projetos, programas e outras).

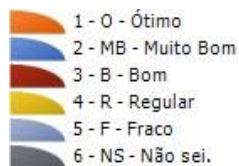


Com relação às Atividades Práticas ofertadas pelo Curso

16. Carga horária destinada às aulas práticas da grade horária.

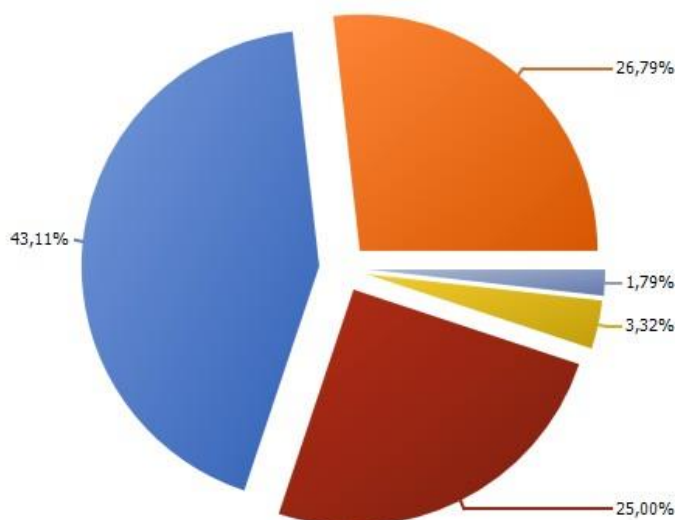
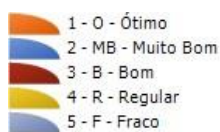


17. Carga horária destinada às atividades práticas extraclasse.

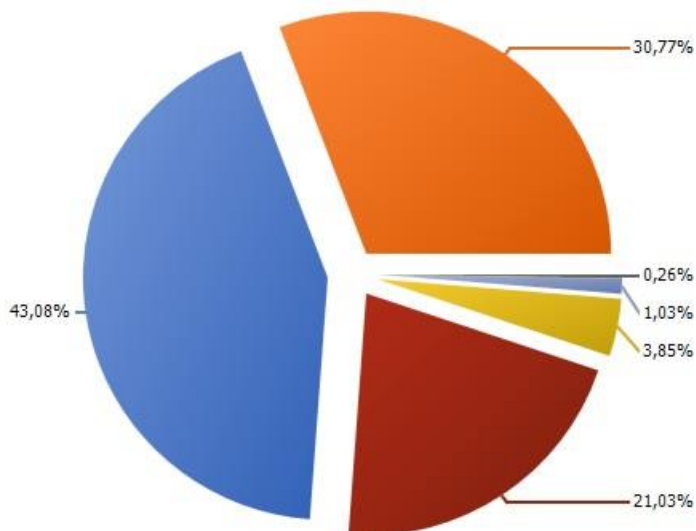
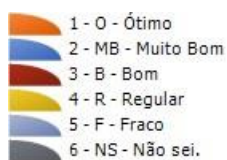


Com relação às Atividades Práticas ofertadas pelo Curso

18. Respaldo das teorias estudadas no Curso ao exercício das atividades práticas ofertadas.

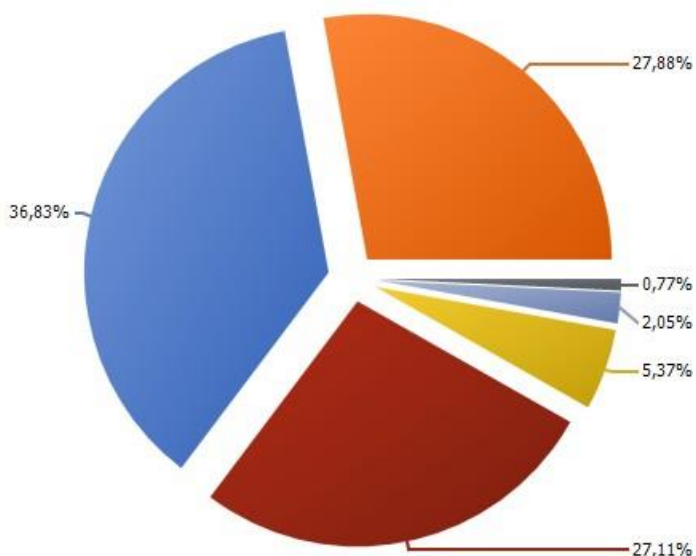
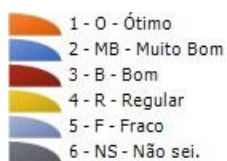


19. Oferta de condições gerais da Instituição, para desenvolvimento das práticas.

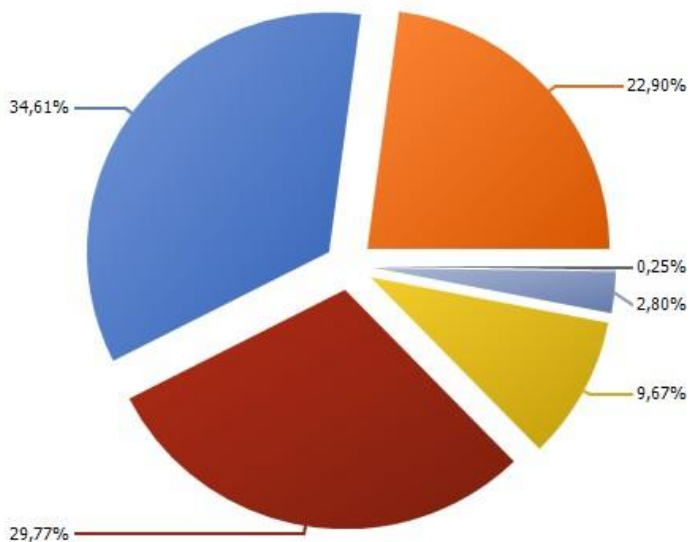
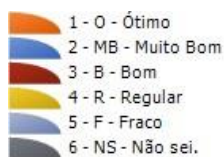


Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas

20. Apresentação do Plano de Ensino-Aprendizagem da disciplina aos alunos.

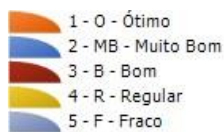


21. Estímulo aos alunos à participação em discussões do conteúdo da disciplina, na sala de aula.

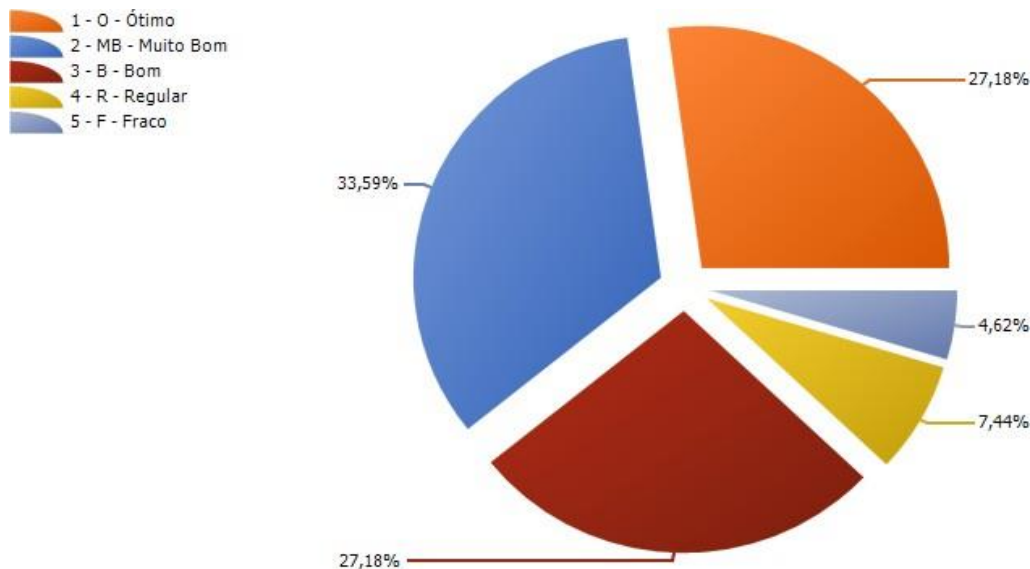


Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas

22. Disponibilidade de tempo para atendimento aos alunos, fora da sala de aula.

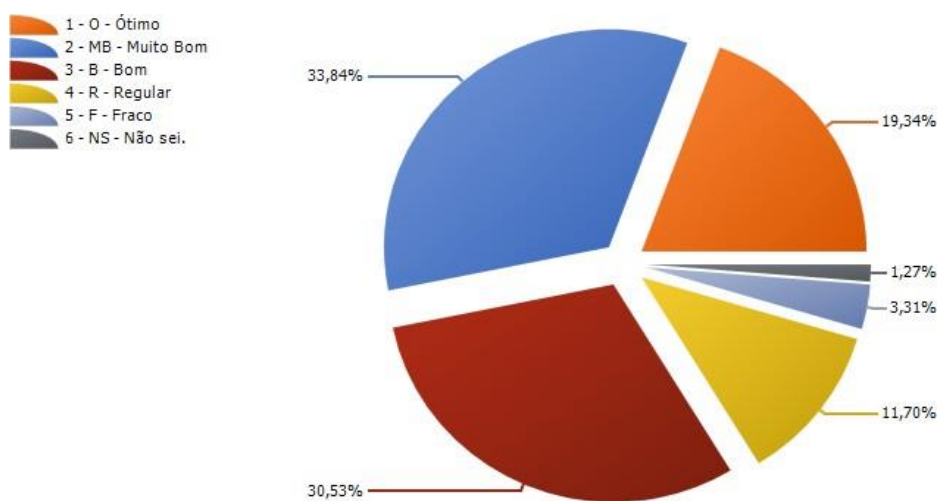


23. Adoção de tecnologia da comunicação e informação nas suas metodologias de ensino, ao longo do semestre letivo.

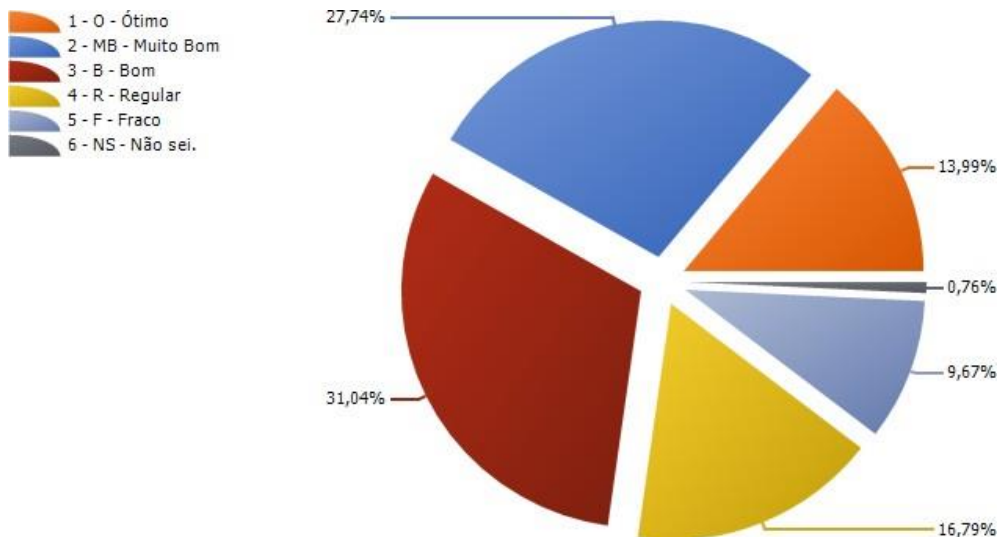


Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas

24. Oferta de condições para a realização de trabalho interdisciplinar.

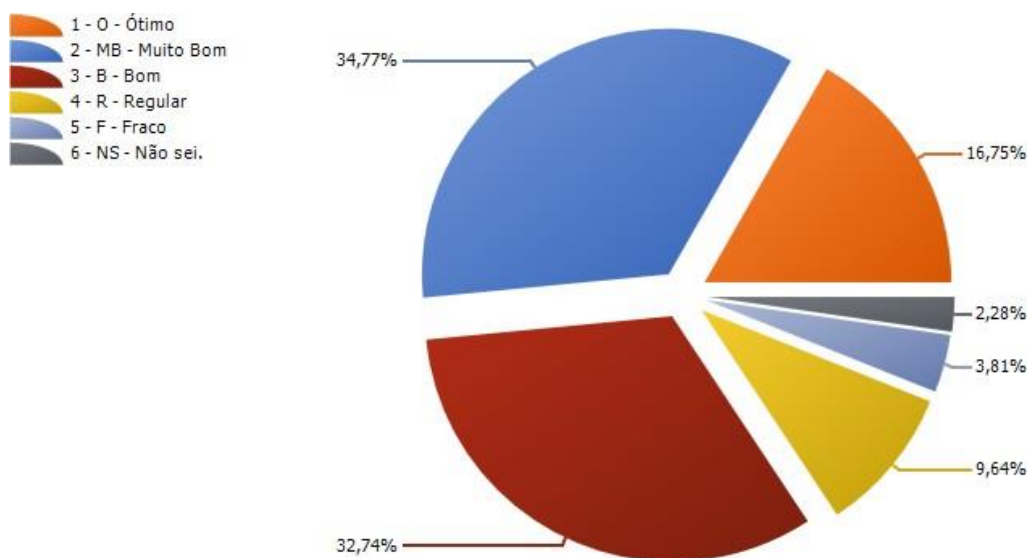


25. Estímulo aos alunos no que se refere ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão.

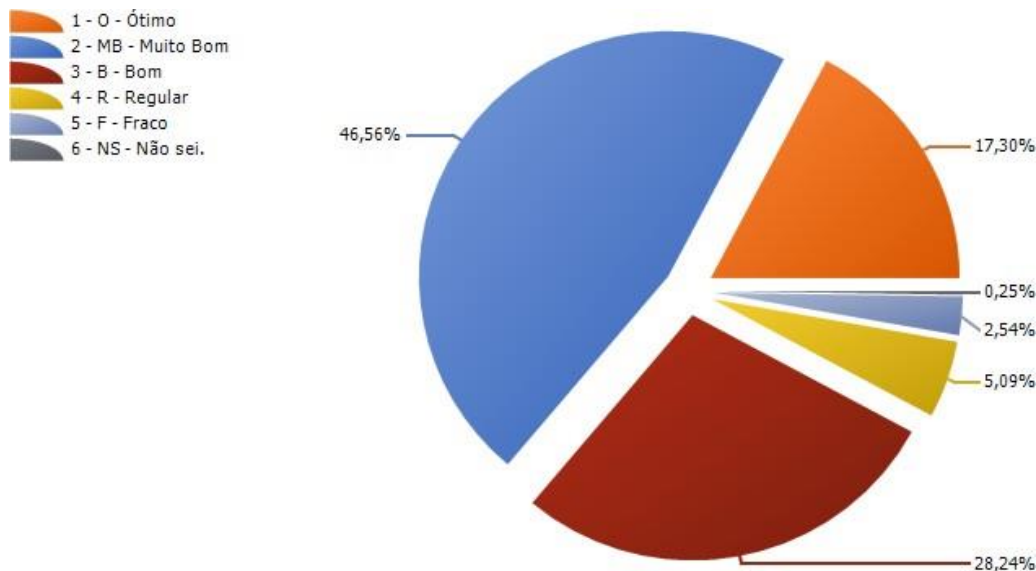


Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas

26. Flexibilidade na sua atuação docente.

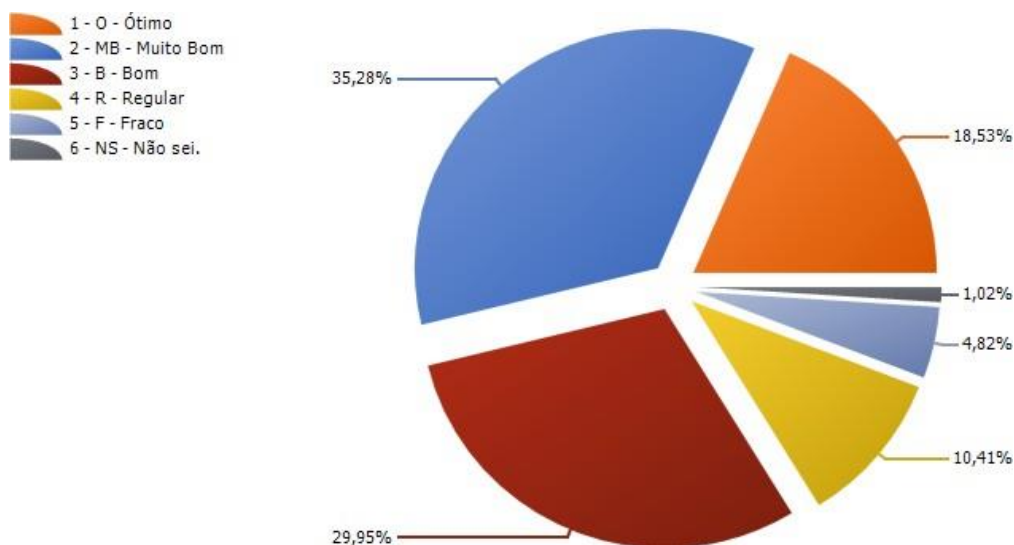


27. Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.

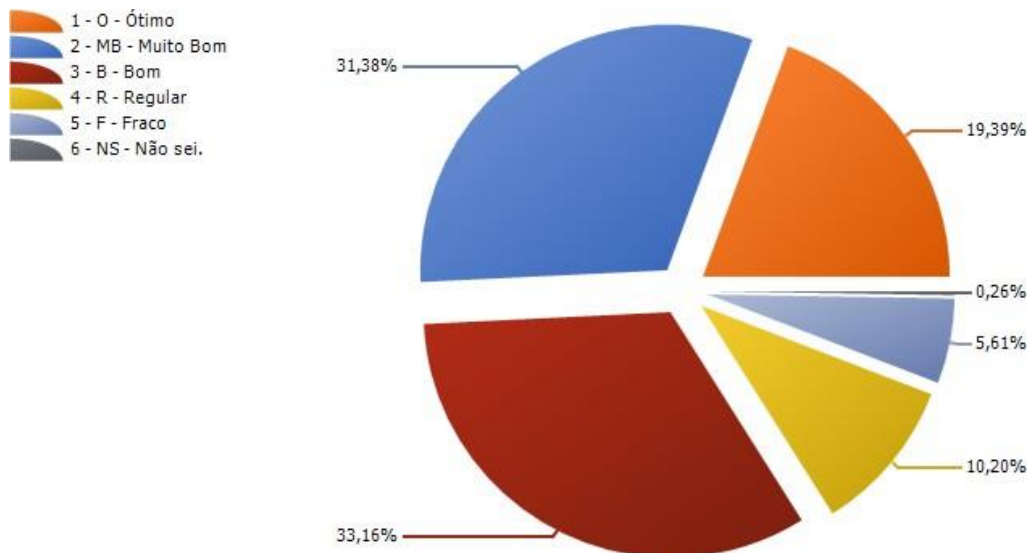


Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas

28. Inovação nas metodologias de avaliação buscando ajustá-las ao nível de desenvolvimento das turmas.

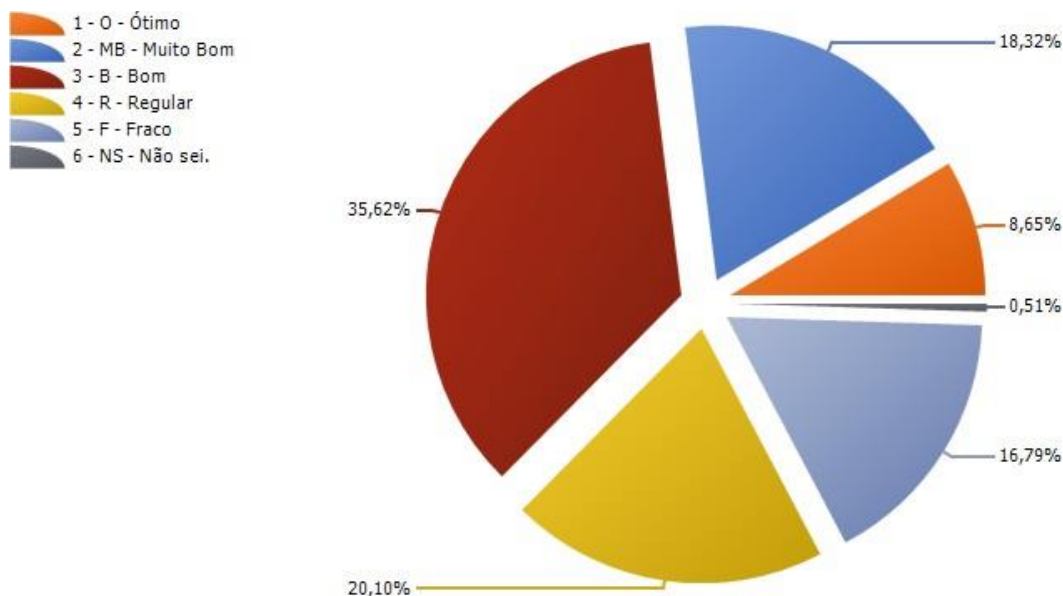


29. Elaboração de avaliação de forma a estimular o estudo abrangente, inclusive de outros referenciais literários sobre o assunto.

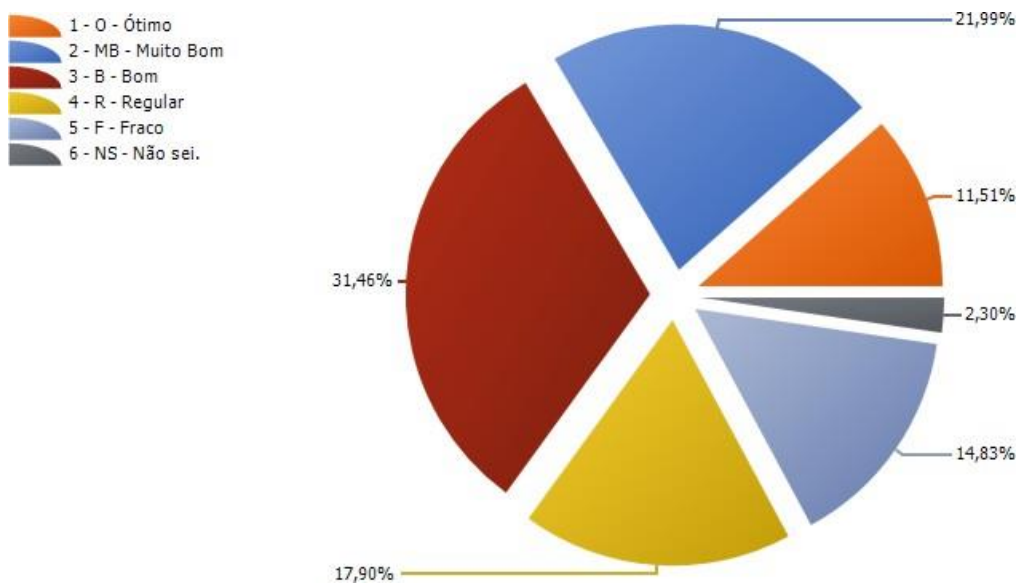


Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas

30. Discussão da prova com os alunos após sua aplicação.

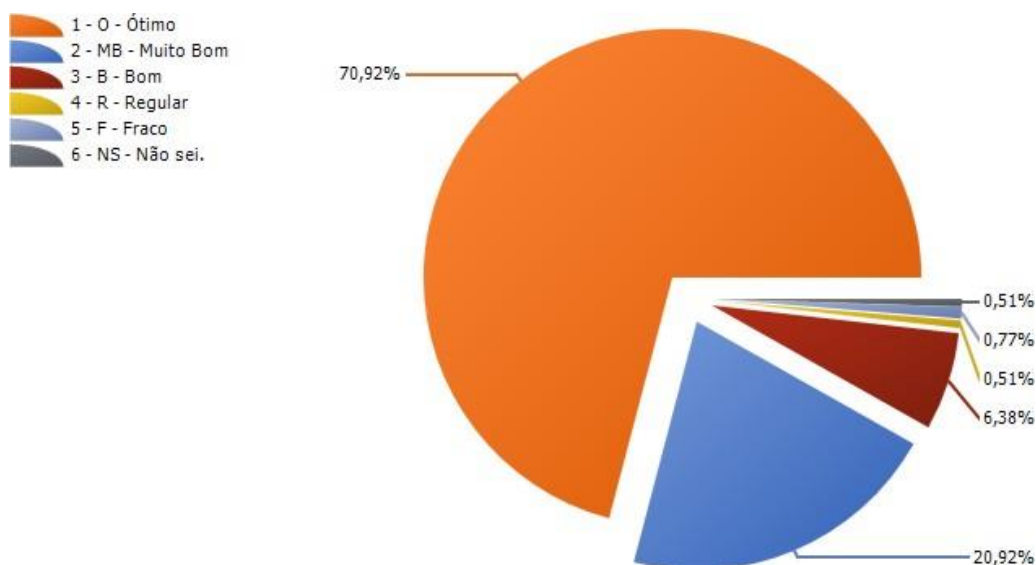


31. Utilização dos resultados obtidos na avaliação do aluno como elemento de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.

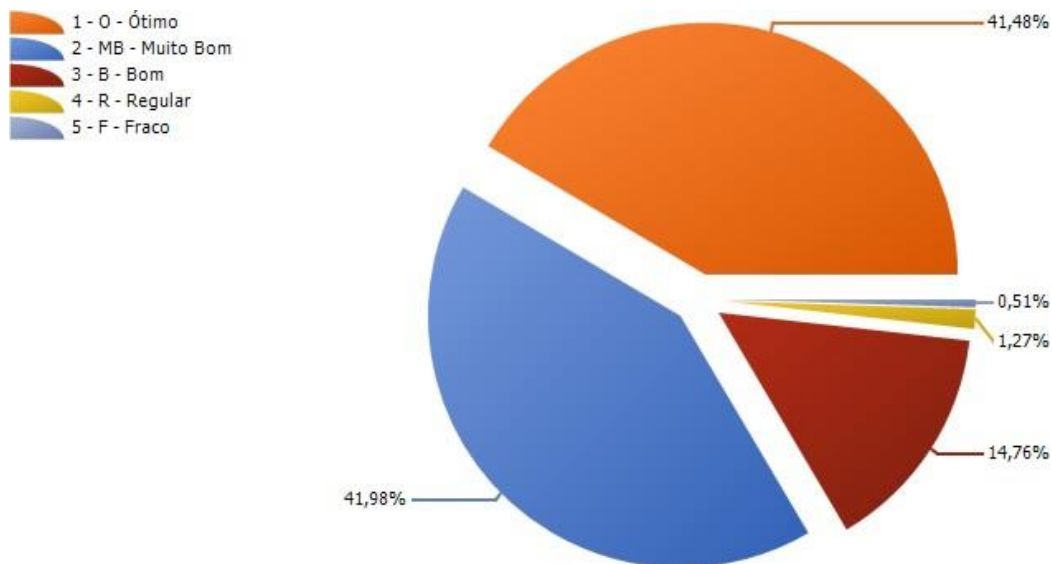


Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação

32. Interesse pelo curso escolhido.

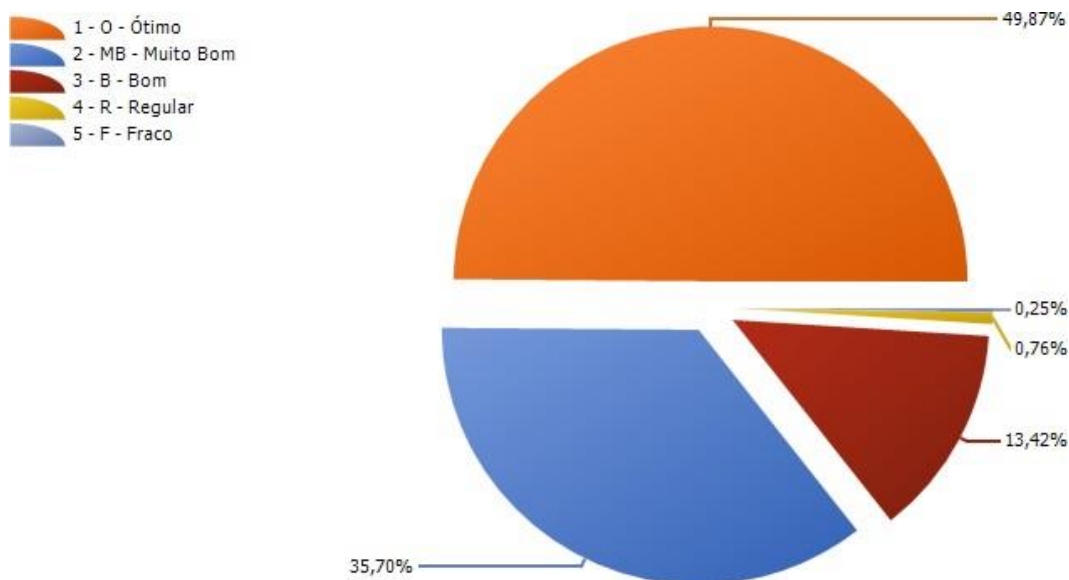


33. Comprometimento para com os estudos no curso.

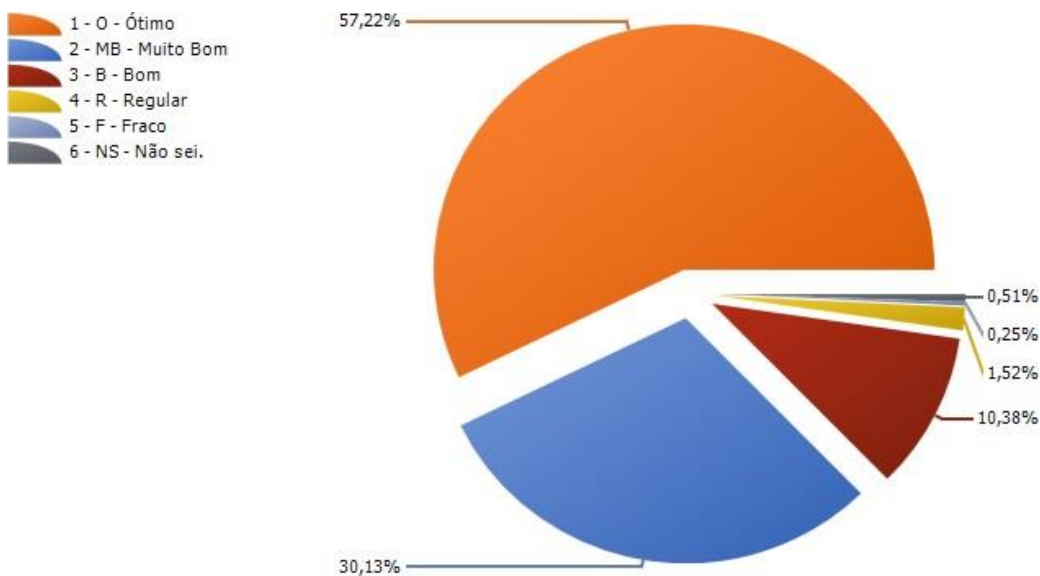


Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação

34. Cumprimento das atividades propostas no curso

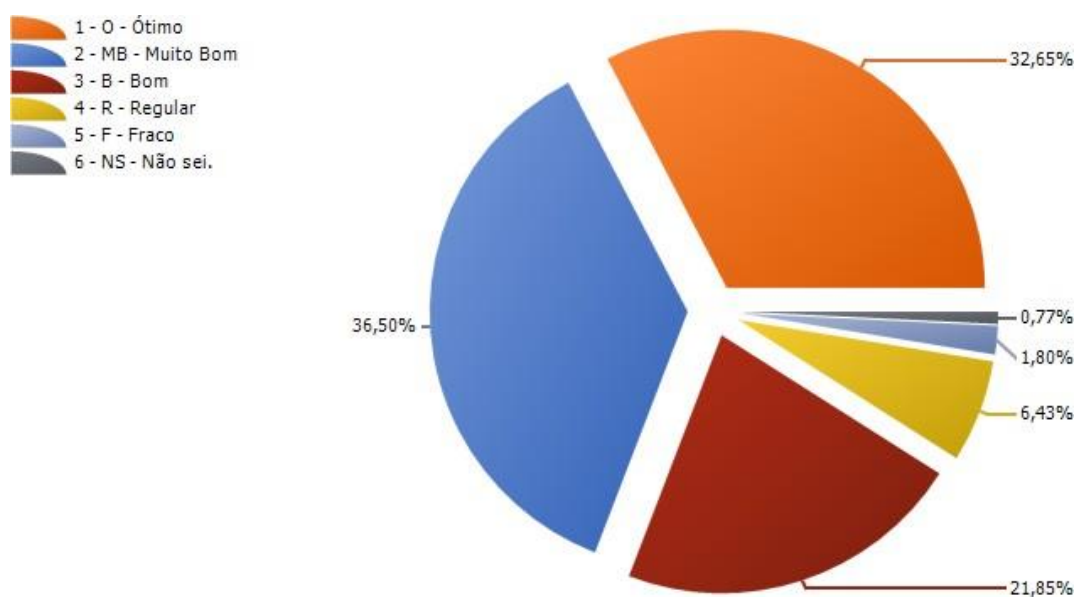


35. Assiduidade e frequência às aulas

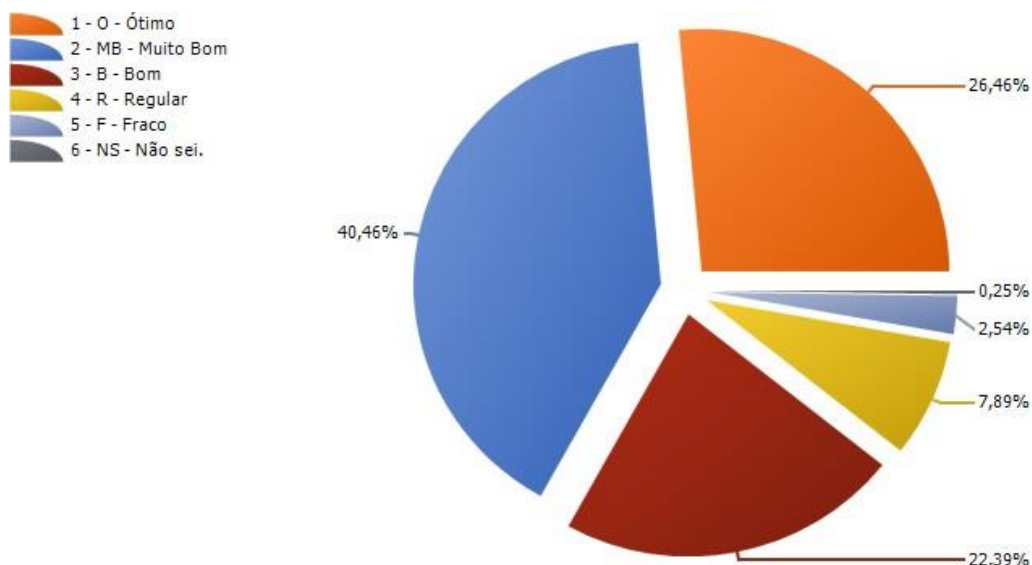


Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação

36. Conhecimento sobre as Normas Acadêmicas da Instituição.

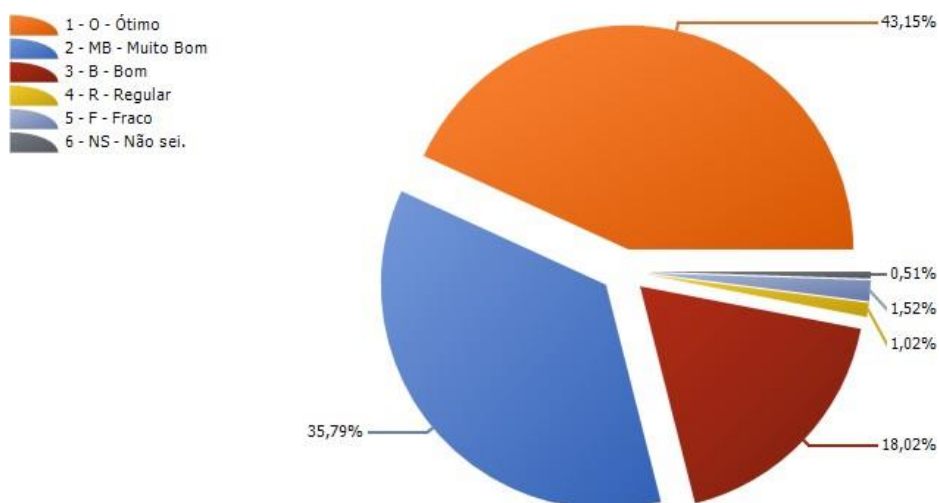


37. Conhecimento sobre seus direitos e deveres na Instituição.

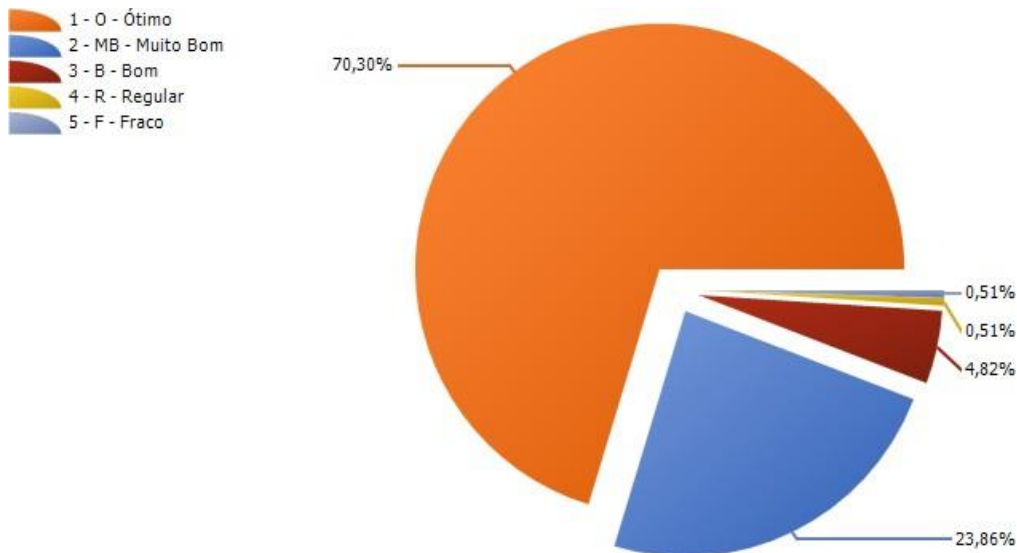


Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação

38. Disponibilidade e interesse p/ participar dos eventos e similares ofertados pela FAME: Jornadas Acadêmicas, Congressos, Monitorias, Tutorias, Projetos e Ações extensionistas, Disciplinas Optativas, Processos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA.

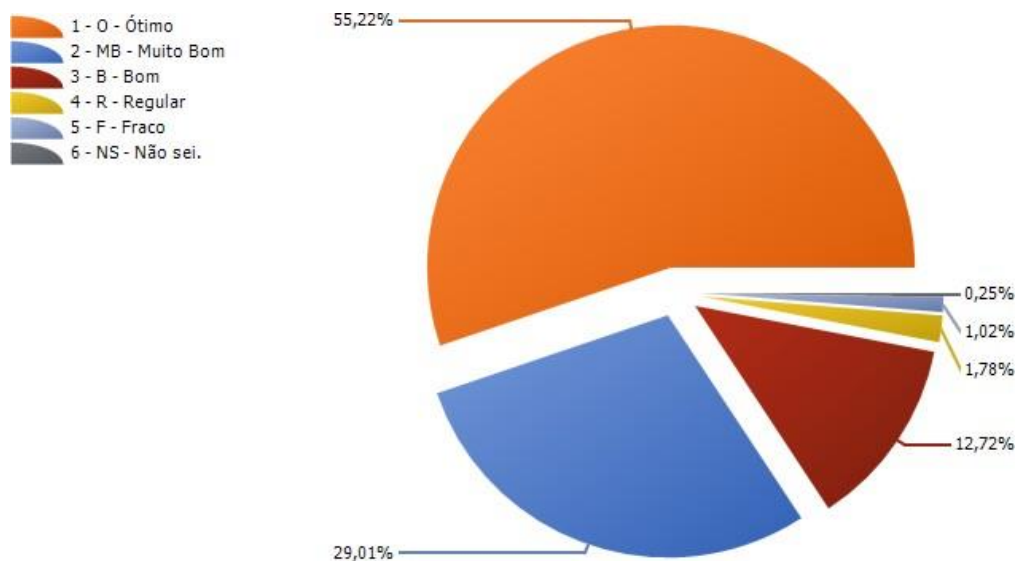


39. Respeito e empatia com os professores.

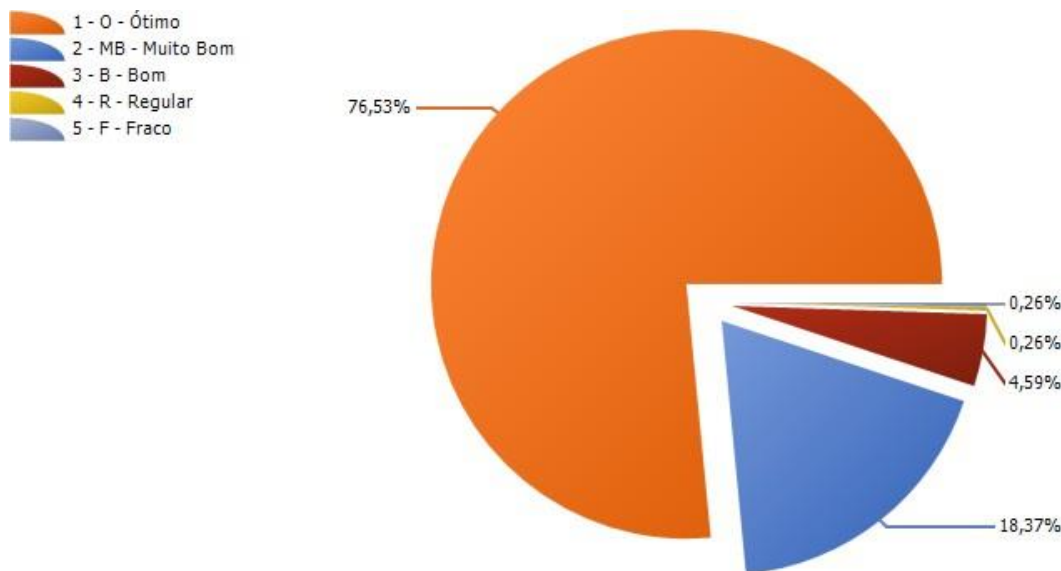


Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação

40. Relacionamento com os colegas de sala.



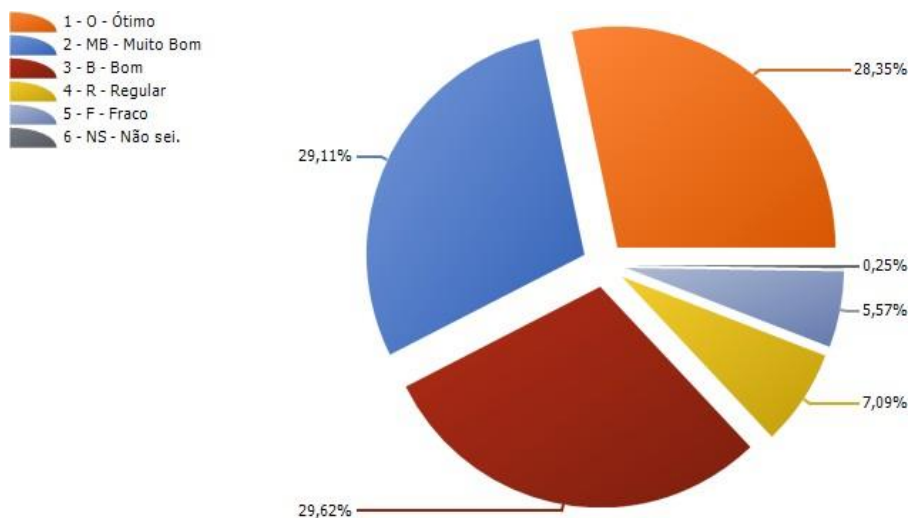
41. Relacionamento com os funcionários da Instituição.



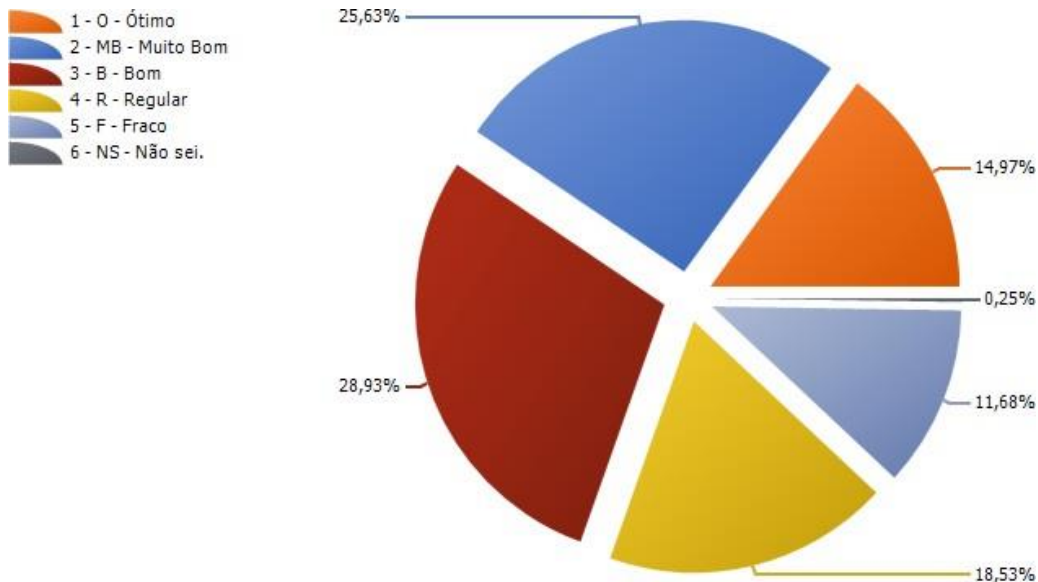
AVALIANDO A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Com relação aos canais de comunicação interna da FAME

42. Qualidade dos veículos institucionais de comunicação para a divulgação das ofertas gerais do curso (Quadros de avisos, site da Faculdade, Jornal "Fame em Foco", jornais locais, redes sociais).

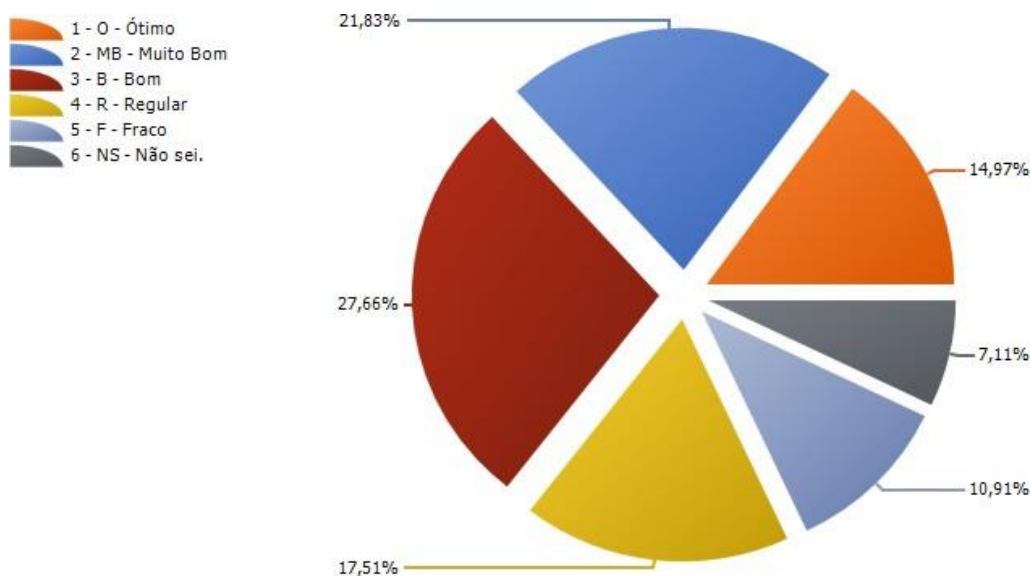


43. Qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos.

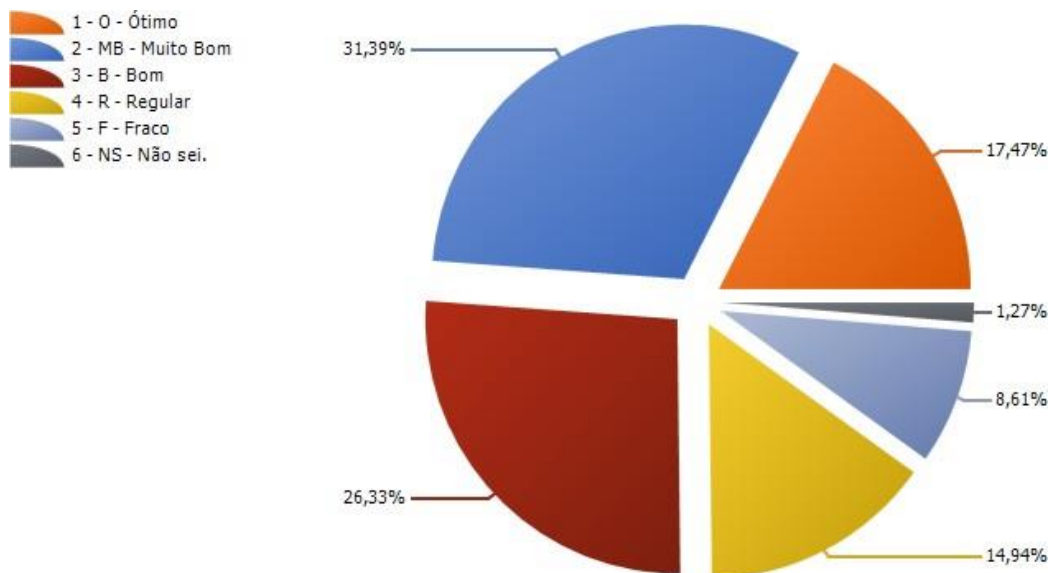


Com relação aos canais de comunicação interna da FAME

44. Conhecimento da disponibilização do sistema de Ouvidoria no site da FAME.

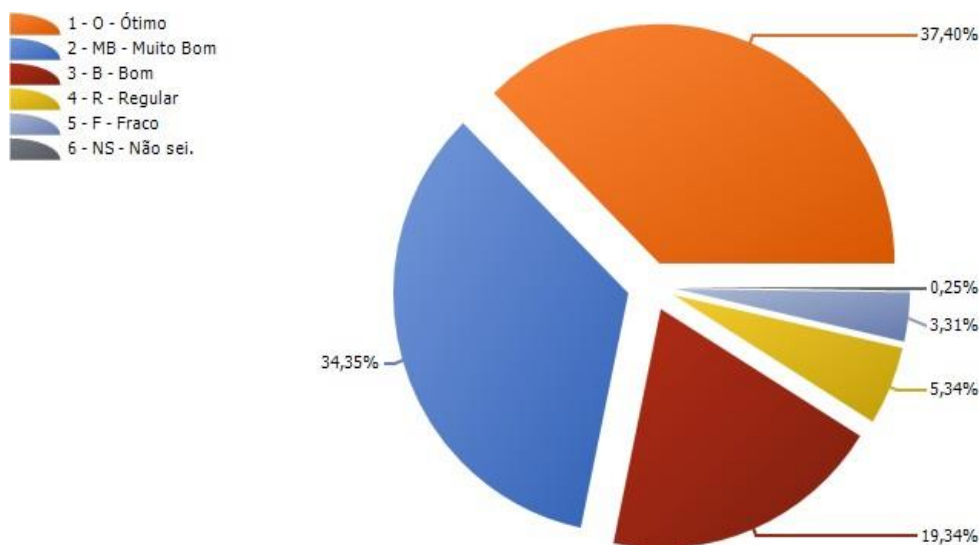


45. Clareza das informações institucionais prestadas nos setores da FAME.



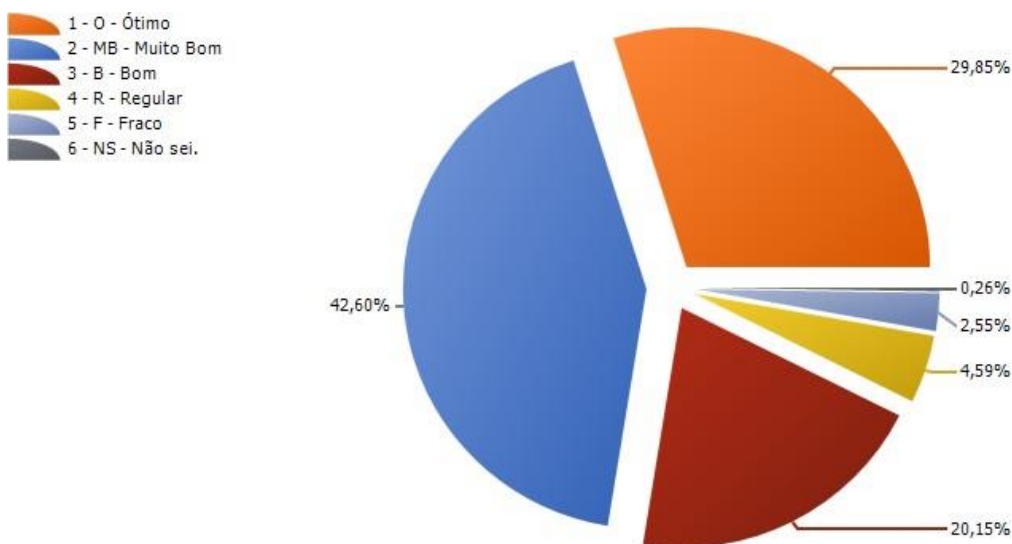
Com relação aos canais de comunicação interna da FAME

46. Qualidade dos recursos de comunicação disponibilizados pela FAME: computadores, internet, sistema de telefonia.



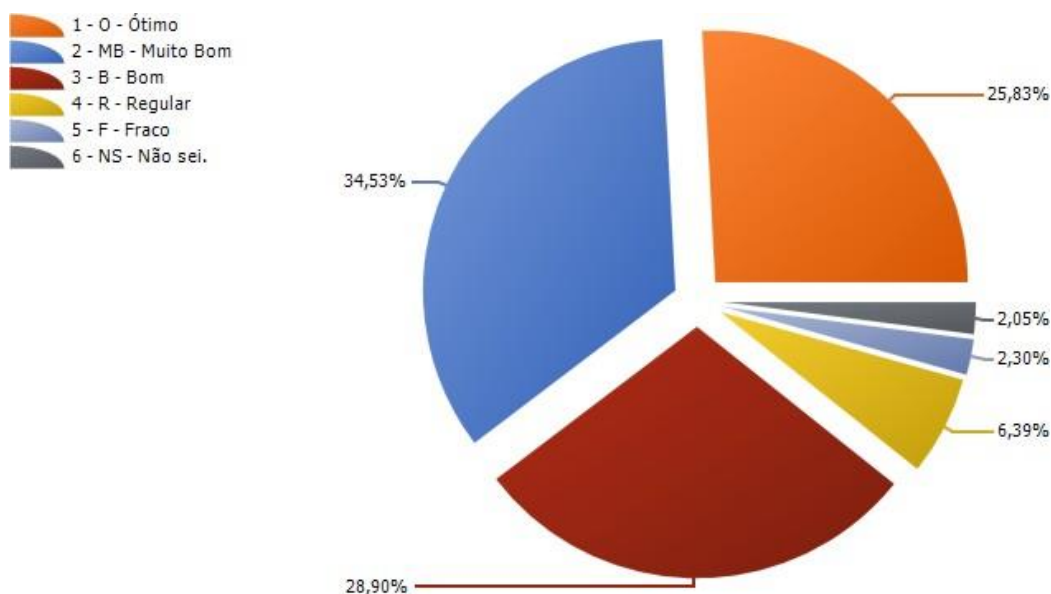
Com relação aos canais de comunicação externa da FAME

47. Imagem pública da FAME.



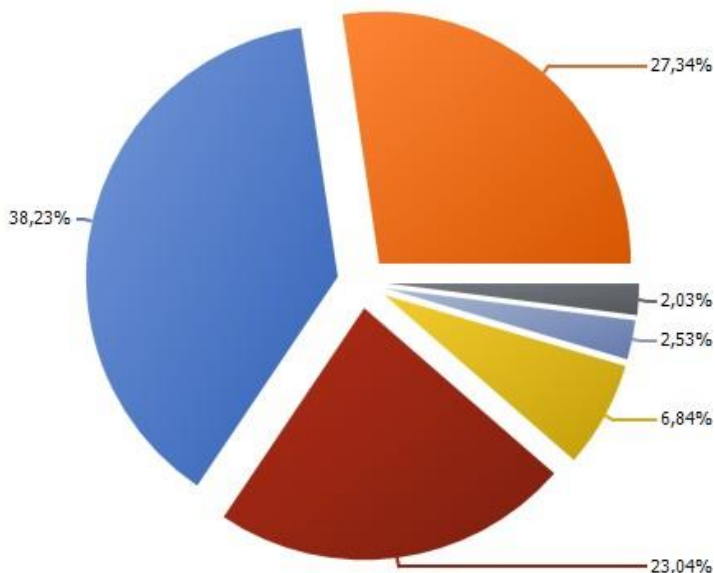
Com relação aos canais de comunicação externa da FAME

48. Divulgação externa das atividades e ações diversas desenvolvidas pelos profissionais e acadêmicos da FAME (jornais, site, rádios, redes sociais, etc.).



49. Parceria da FAME com setores da sociedade.

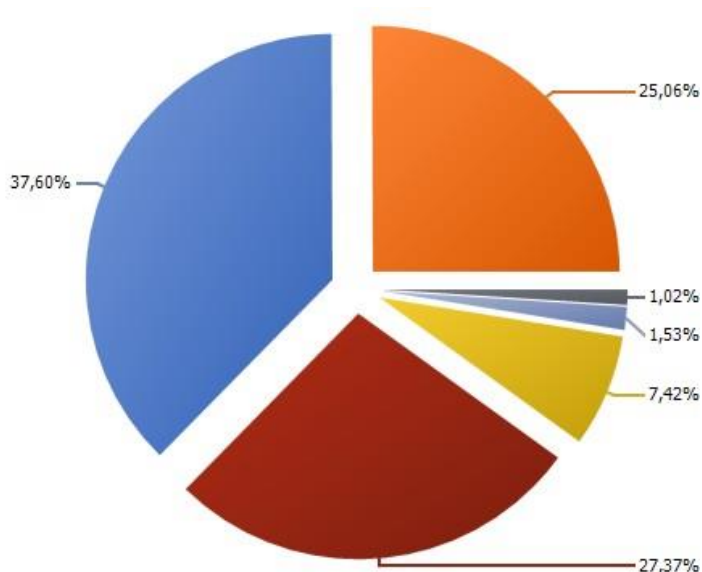
- 1 - O - Ótimo
- 2 - MB - Muito Bom
- 3 - B - Bom
- 4 - R - Regular
- 5 - F - Fraco
- 6 - NS - Não sei.



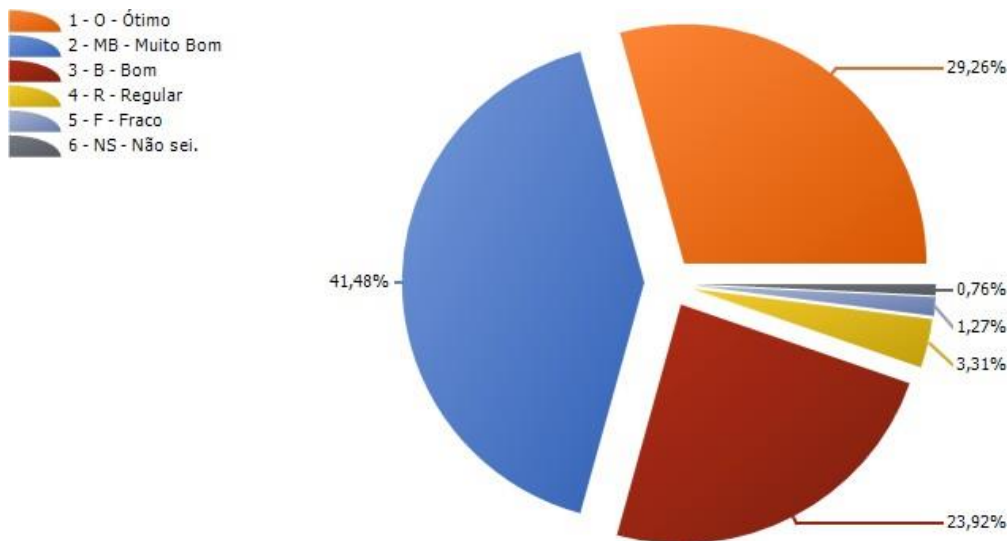
Com relação aos canais de comunicação externa da FAME

50. Desenvolvimento de atividades institucionais externas oportunizando a participação de pessoas da sociedade.

- 1 - O - Ótimo
- 2 - MB - Muito Bom
- 3 - B - Bom
- 4 - R - Regular
- 5 - F - Fraco
- 6 - NS - Não sei.



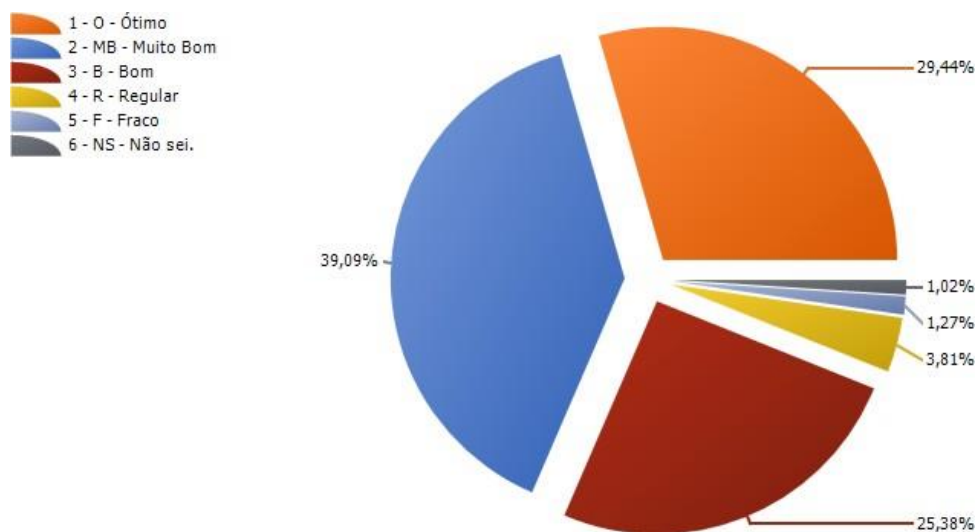
51. Oferta e prestação de serviços da FAME à sociedade local e regional.



AVALIANDO A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

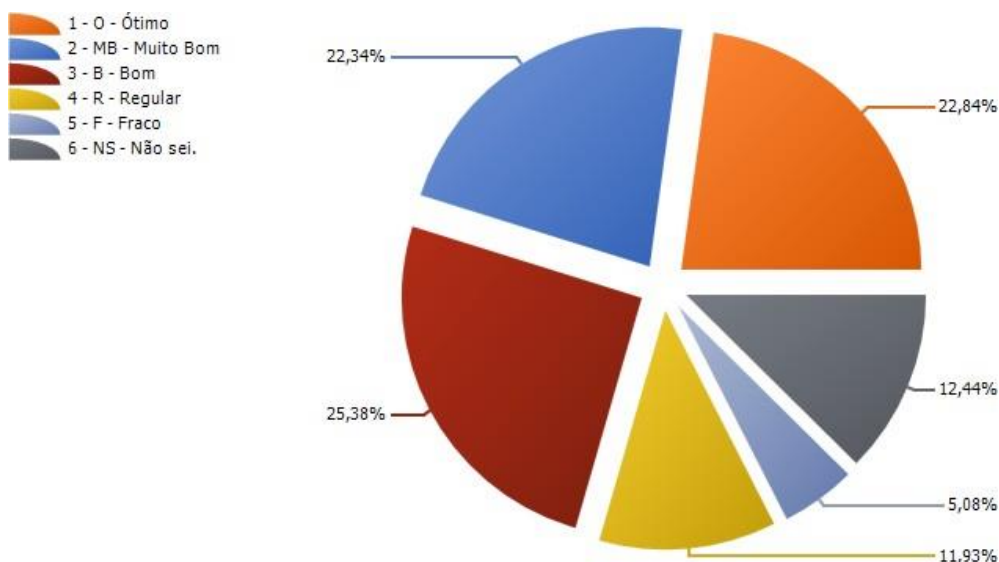
Com relação aos canais de comunicação externa da FAME

52. Receptividade da sociedade à oferta de "serviços" institucionais (atividades práticas, ações extensionistas, assistências nas Unidades Básicas de Saúde e outras)

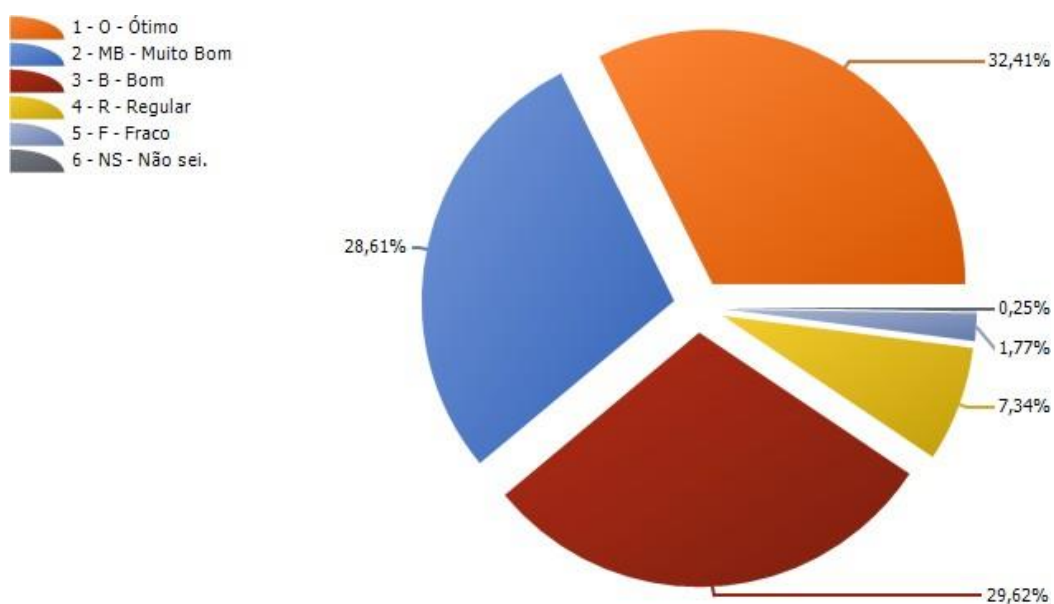


AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO

53. Programas de apoio aos discentes (PROUNI, Bolsas do PID - Programa de Iniciação à Docência, PIC - Programa de Iniciação Científica e outros).

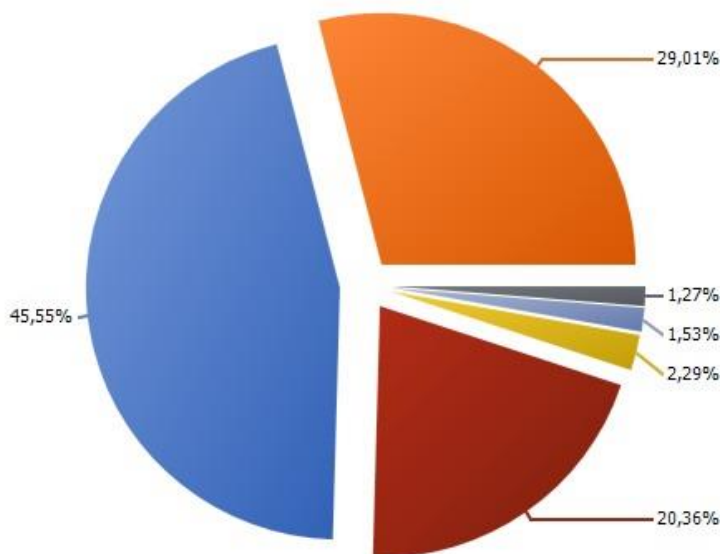
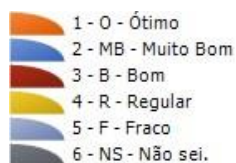


54. Oferta de eventos científicos, culturais, técnicos, esportivos e artísticos.

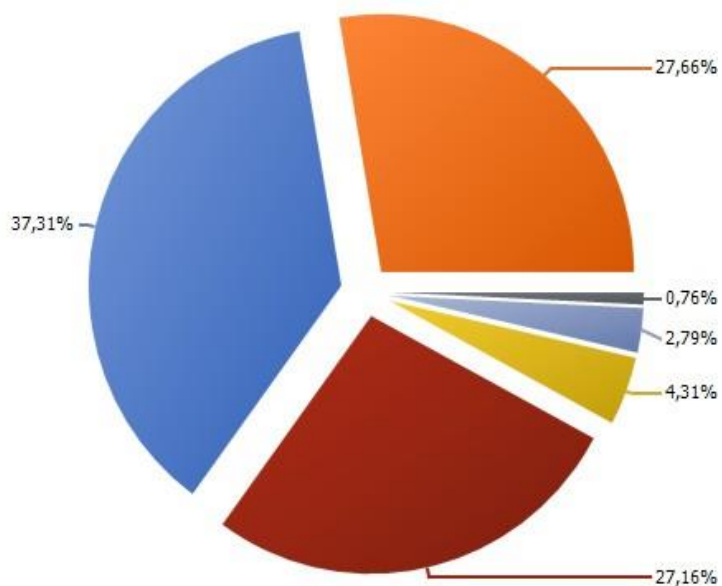
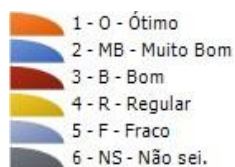


AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO

55. Condições institucionais gerais para os discentes.

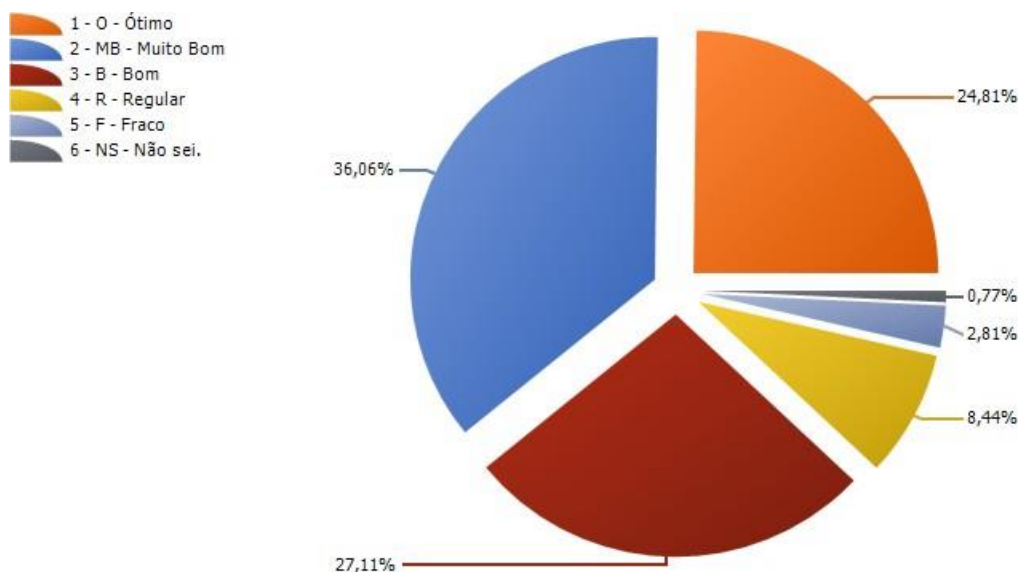


56. Facilidade de acesso às informações institucionais pertinentes, aos dados e registros acadêmicos.

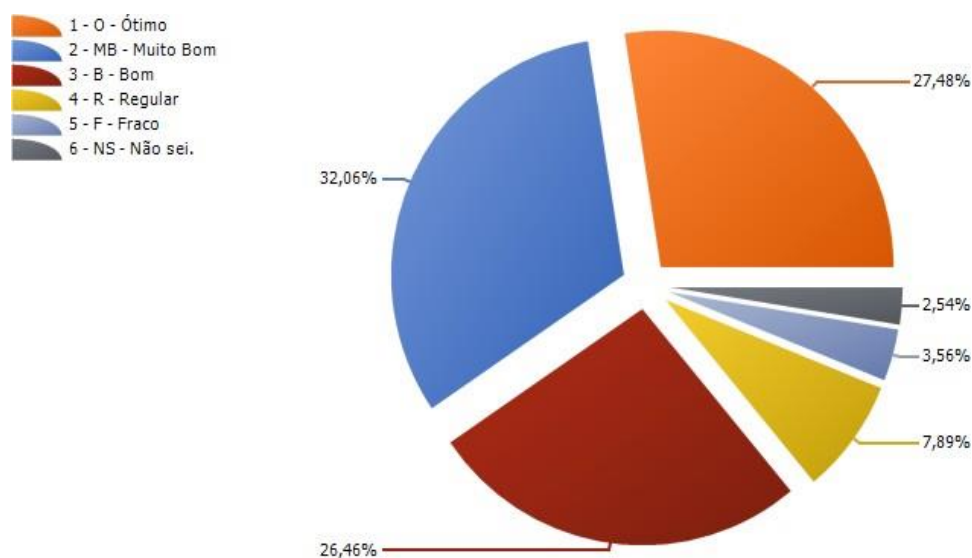


AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO

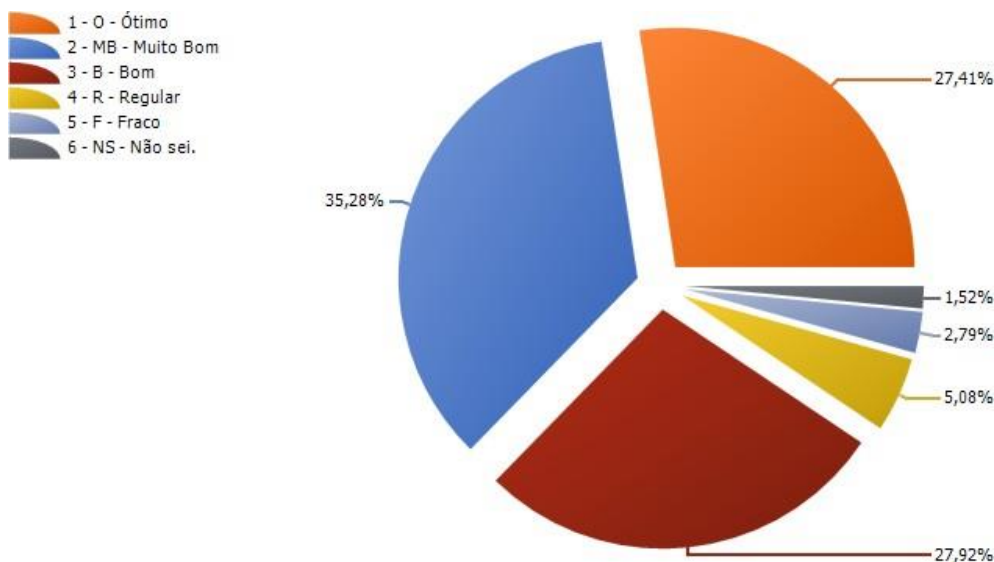
57. Apoio à participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção discente interna e externamente.



58. Apoio e incentivo à organização dos estudantes (Diretório Acadêmico, Ligas Acadêmicas, Associação Esportiva Atlética e outros existentes).



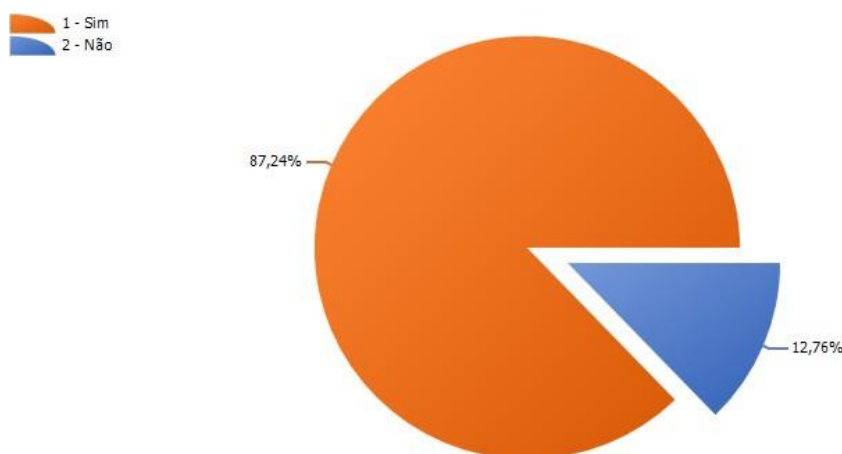
59. Assistência de Departamentos institucionais aos alunos no decorrer da vida acadêmica: Departamento de Apoio ao Estudante, Supervisão da Coordenação de Curso, Núcleo de Apoio Psicológico, Assessoria Acadêmica, Coordenação de Tutoria, Biblioteca, Diretoria e outros.



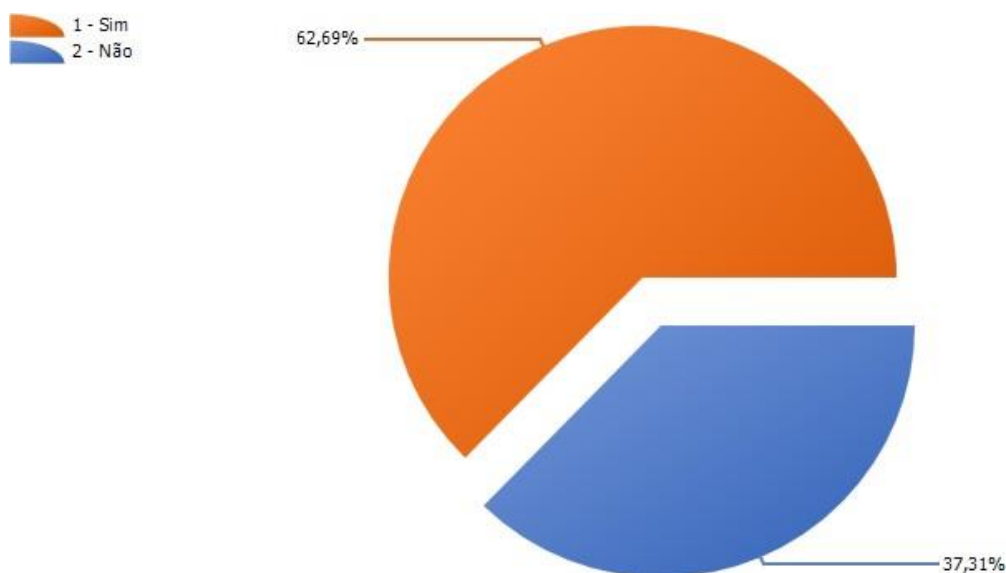
A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

60. Você sabe que a Faculdade passa por processos formais de autoavaliação institucional cujos resultados são informados ao Ministério da Educação - MEC e também são fundamentalmente pontos de base para a tomada de iniciativas em prol de melhorias na Instituição?



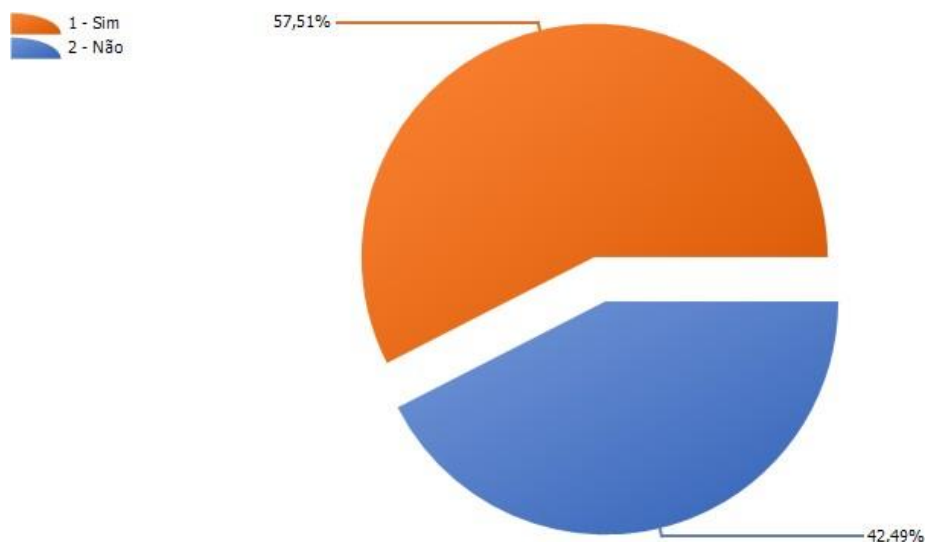
61. Você já participou diretamente de algum processo de Autoavaliação da FAME (Avaliação docente; Avaliação de Atendimento de Setores e de infraestrutura da FAME e/ou Avaliação de outros aspectos institucionais)?



A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

62. Você sabe quais são as atribuições/funções da CPA na Faculdade?



63. Você sabe quais são os integrantes da CPA?

1 - Sim
2 - Não



Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

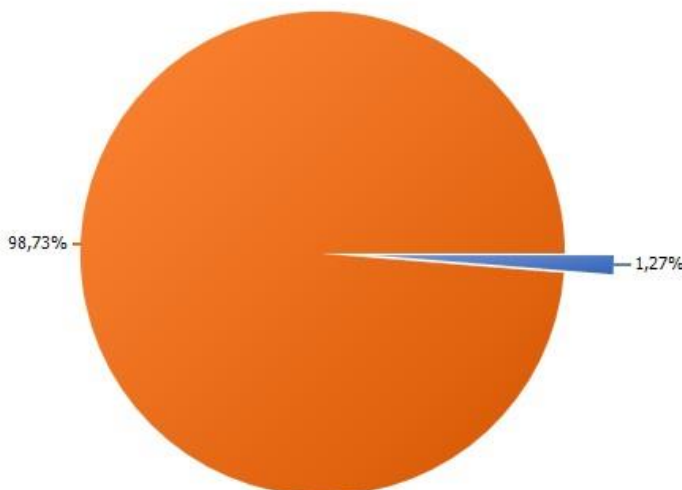
64. Você já se interessou em ampliar suas informações de processos avaliativos da Instituição através do "Quadro Informativo da CPA" ou do espaço específico no site da Faculdade?

1 - Sim
2 - Não



65. Você acha importante avaliar aspectos diversos (infraestrutura, corpo docente, setores de atendimento, ensino, extensão, e outros) da Instituição para que melhorias possam ocorrer?

1 - Sim
2 - Não



ANÁLISE DOS RESULTADOS ADVINDOS DA ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 1º SEMESTRE DE 2020

SOMÁTÓRIO DE TODOS OS CONCEITOS “ÓTIMO E MUITO BOM” OBTIDOS NA AUTOAVALIAÇÃO E CONSIDERAÇÕES

Nº TOTAL DE PARTICIPANTES (alunos do 2º ao 12º período) = 398 = 57,76%

CONCEITOS PARA AVALIAÇÃO:

- 5 = O – Ótimo > satisfatório, **sem necessidades** de melhorias.
- 4 = MB – Muito Bom > satisfatório, porém **com possibilidades** de melhorias.
- 3 = B – Bom > atende às necessidades, porém **precisa** obter melhorias.
- 2 = R – Regular > **disponível** às necessidades, mas de **maneira precária**.
- 1 = F – Fraco > **não atende** de forma alguma às **necessidades**.
- 0 = NS – Não sei. / Não se aplica.



AVALIANDO A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO NO QUE SE REFERE AO ENSINO, À PESQUISA E EXTENSÃO.		
Com relação à Faculdade de Medicina de Barbacena no desenvolvimento de seu curso		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
01	Qualidade do curso ofertado.	76,07%
02	Conceito da Instituição junto à Comunidade local e vizinha.	73,41%
03	Investimento em recursos acadêmicos, didáticos e tecnológicos.	78,98%
04	Estímulo e favorecimento à Pesquisa (Programa de Iniciação Científica – PIC, Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs e outros Trabalhos Científicos).	41,62%
05	Estímulo e favorecimento à Extensão (Projetos e ações extensionistas).	57,87%
06	Satisfação pessoal pela oferta de estudos na FAME (ensino, pesquisa e extensão).	66,25%
<p>Considerando-se o somatório dos 2 maiores conceitos atribuídos na Avaliação Institucional (O = Ótimo e MB = Muito Bom), observa-se que as questões acima apresentaram resultados muito bons, demonstrando <u>índice significativo de satisfação</u> dos participantes. A questão de menos percentual deste somatório (Nº 04) apresentou melhores resultados se comparada à avaliação realizada no 1º semestre de 2016. Tal fato traz a comprovação de que a FAME investiu de modo expressivo no campo da pesquisa como um todo e tem o objetivo de intensificar ainda mais as atividades deste campo, a fim de aumentar o percentual de satisfação do corpo discente.</p>		
Com relação ao Projeto Político Pedagógico do Curso – PPC		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
07	O Projeto Pedagógico do Curso é um documento importante que traça e define toda a fundamentação e proposta de trabalho de um curso . Todo o desenvolvimento de um curso tem de estar contemplado no seu PPC (Objetivos, Perfil do Egresso, Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Currículo, Atividades Práticas, etc.). Levando em consideração o período de curso em que você se encontra, ou seja, seu conhecimento em relação à proposta de trabalho na Faculdade de Medicina de Barbacena (suas vivências e experiências didático-pedagógicas no Curso), indique o seu nível de conhecimento sobre o PPC da Instituição.	49,88%
08	Correlação do desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso com as exigências e demandas dos tempos atuais e da área de saúde.	52,16%
<p>Em se tratando do conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso, pelos alunos, observa-se também um maior índice de satisfação em comparação à pesquisa aplicada no 1º semestre de 2016. Isto demonstra maior interesse pela comunidade discente em conhecer mais amplamente a proposta de trabalho do curso (tão logo inicie seu desenvolvimento), associando-a como parte importante de seu Projeto Pedagógico. O aluno nos tempos atuais já demonstra perceber que suas vivências acadêmicas, toda a proposta de efetivação do curso, à qual terá de desenvolver, compõem a estrutura deste Projeto Pedagógico, que será o norteador para todo o curso.</p>		



Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
09	Estruturação do Currículo.	68,35%
10	Distribuição das disciplinas por períodos.	64,47%
11	Cargas horárias destinadas às disciplinas do curso.	71,83%
12	Adequação das disciplinas à formação do profissional.	75,95%
13	Integração/disciplinas em favorecimento à interdisciplinaridade (condições de realizar trabalho de integração entre disciplinas).	57,36%
14	Proporcionalidade de carga horária entre teoria e prática.	65,48%
15	Lançamento de oferta semestral de atividades optativas e extraclasse como complementação curricular (seminários, congressos, palestras, ações sociais e culturais, projetos, programas e outras).	67,60%
<p>Seguindo a ótica do somatório dos 2 maiores conceitos (Ótimo e Muito Bom) atribuídos na Avaliação Institucional, nota-se que as questões acima também apresentaram índice de satisfação Muito Bons, confirmando o constante olhar da equipe técnico-pedagógica e docente da FAME em prol de promover um Currículo que corresponda às Diretrizes que regem o Curso e, essencialmente, atenda as exigências dos novos tempos no que concerne às questões da Saúde.</p>		
Com relação às Atividades Práticas ofertadas pelo Curso		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
16	Carga horária destinada às aulas práticas da grade horária.	68,28%
17	Carga horária destinada às atividades práticas extraclasse.	55,69%
18	Respaldo das teorias estudadas no Curso ao exercício das atividades práticas ofertadas.	69,90%
19	Oferta de condições gerais da Instituição, para desenvolvimento das práticas.	73,85%
<p>O somatório dos maiores conceitos (O e MB) atribuídos à Avaliação Institucional também evidencia um considerável índice de satisfação dos participantes em relação às práticas ofertadas pelo Curso. Isto corresponde ao trabalho proposto e desenvolvido na FAME desde o 1º período de curso do aluno, sendo inovado continuamente e contando com um excelente e motivador suporte acadêmico-tecnológico.</p>		
Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
20	Apresentação do Plano de Ensino-Aprendizagem da disciplina aos alunos.	64,71%
21	Estímulo aos alunos à participação em discussões do conteúdo da disciplina, na sala de aula.	57,51%
22	Disponibilidade de tempo para atendimento aos alunos, fora da sala de aula.	53,81%
23	Adoção de tecnologia da comunicação e informação nas suas metodologias de ensino, ao longo do semestre letivo.	60,77%
24	Oferta de condições para a realização de trabalho interdisciplinar.	53,18%
25	Estímulo aos alunos no que se refere ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão.	41,73%



Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
26	Flexibilidade na sua atuação docente.	51,52%
27	Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.	63,86%
28	Inovação das metodologias de avaliação buscando ajustá-las ao nível de desenvolvimento das turmas.	53,81%
29	Elaboração de avaliação de forma a estimular o estudo abrangente, inclusive de outros referenciais literários sobre o assunto.	50,77%
30	Discussão da prova com os alunos após sua aplicação.	26,97%
31	Utilização dos resultados obtidos na avaliação do aluno como elemento de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.	33,50%
Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
<p>Reportando-se à avaliação da prática docente na Instituição de Ensino Superior - IES, de um modo geral, observa-se 9 questões com percentuais de satisfação Muito Bons (considerando que esta análise é o somatório dos maiores conceitos - Ótimo e Muito Bom), o que não contradiz os resultados das avaliações do corpo docente (individualizadas), realizadas uma vez por ano, conforme calendário estabelecido pela CPA. Contudo, <u>as questões de nº 30 e 31 apontam para uma possível adoção de novas medidas que intensifiquem a atenção docente para o desenvolvimento contínuo da prática de discussão das provas com os alunos</u>, bem como da utilização de resultados das avaliações como elementos que visem a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino que favoreçam ainda mais o processo de aprendizagem pelo aluno. Estas questões serão apresentadas à Diretoria, Coordenação de Curso, Corpo Docente e ao Núcleo Docente Estruturante da FAME para serem discutidas e analisadas.</p>		
Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
32	Interesse pelo curso escolhido.	91,84%
33	Comprometimento para com os estudos no curso.	83,46%
34	Cumprimento das atividades propostas no curso.	85,57%
35	Assiduidade e frequência às aulas.	87,35%
36	Conhecimento sobre as Normas Acadêmicas da Instituição.	69,15%
37	Conhecimento sobre seus direitos e deveres na Instituição.	66,92%
38	Disponibilidade e interesse p/ participar dos eventos e similares ofertados pela FAME: Jornadas Acadêmicas, Congressos, Monitorias, Tutorias, Projetos e Ações extensionistas, Disciplinas Optativas, Processos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA.	78,94%
39	Respeito e empatia com os professores.	94,16%
40	Relacionamento com os colegas de sala.	84,23%
41	Relacionamento com os funcionários da Instituição.	94,90%
<p>O somatório dos maiores conceitos (O e MB) atribuídos à Avaliação Institucional apresenta um expressivo índice de satisfação dos participantes no que diz respeito à sua atuação como estudante.</p>		



AVALIANDO A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE		
Com relação aos canais de comunicação interna da FAME		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
42	Qualidade dos veículos institucionais de comunicação para a divulgação das ofertas gerais do curso (Quadros de avisos, <i>site</i> da Faculdade, Jornal “Fame em Foco”, jornais locais, redes sociais).	57,46%
43	Qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos.	40,60%
44	Conhecimento da disponibilização do sistema de Ouvidoria no <i>site</i> da FAME.	36,80%
45	Clareza das informações institucionais prestadas nos setores da FAME.	48,86%
46	Qualidade dos recursos de comunicação disponibilizados pela FAME: computadores, internet, sistema de telefonia.	91,09%
<p>Os resultados apresentados na dimensão avaliada (canais de comunicação interna da FAME) (sob a ótica do somatório dos conceitos O e MB) de um modo geral são bons. Mas, a questão N° 43 pode receber uma atenção que vise a busca de novas formas que possibilitem o aprimoramento da qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos. Igualmente, a questão n° 44 pode ser repensada para a busca de novas formas com o objetivo de ampliação de divulgação do Sistema de Ouvidoria da Faculdade. Estas questões serão apresentadas para análise da Diretoria da FAME com seus respectivos envolvidos (entrosamento com o representante da Ouvidoria, no dia 28 de agosto).</p>		
Com relação aos canais de comunicação externa da FAME		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM
47	Imagem pública da FAME.	92,60%
48	Divulgação externa das atividades e ações diversas desenvolvidas pelos profissionais e acadêmicos da FAME (jornais, <i>site</i> , rádios, redes sociais, etc.) .	89,26%
49	Parceria da FAME com setores da sociedade.	88,61%
50	Desenvolvimento de atividades institucionais externas oportunizando a participação de pessoas da sociedade.	90,03%
51	Oferta e prestação de serviços da FAME à sociedade local e regional.	94,66%
52	Receptividade da sociedade à oferta de “serviços” institucionais (atividades práticas, ações extensionistas, assistências nas Unidades Básicas de Saúde e outras).	93,91%
<p>O somatório dos maiores conceitos (O e MB) atribuídos à Avaliação Institucional aponta para um alto índice de satisfação dos participantes em relação aos canais de comunicação externa da FAME. Estes resultados são a comprovação de que a FAME tem investido de forma intensa em seus veículos de comunicação externa, possibilitando à sociedade civil o conhecimento de seus trabalhos e de suas ofertas como um todo.</p>		



AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO			
Avaliando a Política de Atendimento aos Discentes ofertada pela Instituição		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO E MUITO BOM	
53	Programas de apoio aos discentes (PROUNI, Bolsas do PID – Programa de Iniciação à Docência, PIC – Programa de Iniciação Científica e outros).	70,56%	
54	Oferta de eventos científicos, culturais, técnicos, esportivos e artísticos.	90,64%	
55	Condições institucionais gerais para os discentes.	94,92%	
56	Facilidade de acesso às informações institucionais pertinentes, aos dados e registros acadêmicos.	92,13%	
57	Apoio à participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção discente interna e externamente.	87,98%	
58	Apoio e incentivo à organização dos estudantes (Diretório Acadêmico, Ligas Acadêmicas, Associação Esportiva Atlética e outros existentes).	86,00%	
59	Assistência de Departamentos institucionais aos alunos no decorrer da vida acadêmica: Departamento de Apoio ao Estudante, Supervisão da Coordenação de Curso, Núcleo de Apoio Psicológico, Assessoria Acadêmica, Coordenação de Tutoria, Biblioteca, Diretoria e outros.	90,61%	
<p>O somatório dos maiores conceitos (O e MB) atribuídos à Avaliação Institucional apresenta um alto índice de satisfação dos participantes em relação à Política de Atendimento aos Discentes, o que confirma a grande atenção da FAME nesta dimensão avaliativa, que tem se intensificado a cada dia mais no âmbito da IES.</p>			
A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB			
60	Você sabe que a Faculdade passa por processos formais de Autoavaliação Institucional cujos resultados são informados ao Ministério da Educação - MEC e também são fundamentalmente pontos de base para a tomada de iniciativas em prol de melhorias na Instituição?	SIM	NÃO
		87,24%	12,76%
61	Você já participou diretamente de algum processo de Autoavaliação da FAME (Avaliação docente; Avaliação de Atendimento de Setores e de infraestrutura da FAME e/ou Avaliação de outros aspectos institucionais)?	SIM	NÃO
		62,69%	37,31%
62	Você sabe quais são as atribuições/funções da CPA na Faculdade?	SIM	NÃO
		57,51%	42,49%
63	Você sabe quais são os integrantes da CPA?	SIM	NÃO
		66,50%	33,50%
64	Você já se interessou em ampliar suas informações sobre processos avaliativos da Instituição através do “Quadro Informativo da CPA”, seus representantes ou do espaço específico no <i>site</i> da Faculdade?	SIM	NÃO
		61,89%	38,11%
65	Você acha importante avaliar aspectos diversos (infraestrutura, corpo docente, setores de atendimento, ensino, extensão e outros) da Instituição para que melhorias possam ocorrer?	SIM	NÃO
		98,73%	1,27%



A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

Os percentuais acima demonstram maior conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação da FAME, pelo corpo discente, se comparados às avaliações passadas em que esta dimensão também fora avaliada. Tal comprovação corrobora que os trabalhos contínuos de divulgação das funções e responsabilidades da Comissão, bem como suas ações de estímulo e envolvimento junto à comunidade acadêmica têm sido muito positivos, expandindo, por conseguinte, a importância da Autoavaliação Institucional como um instrumento de crescimento e aprimoramento para os serviços educacionais ofertados pela IES. Mas, vale destacar que a proposta da CPA/FAME/FUNJOBE é de inovar consecutivamente seus veículos e formas de divulgação (principalmente propagando ainda mais o seu papel junto ao desenvolvimento da Instituição, como um todo), além de se mobilizar para novas ações de conscientização, estímulo e envolvimento de todos os segmentos institucionais que compõem o âmbito da Faculdade, a fim que sejam sempre atores ativos nos seus processos autoavaliativos e, conseqüentemente, na manutenção da qualidade e aperfeiçoamento da IES.

Barbacena, 17 junho de 2020.

CPA/FAME/FUNJOBE

ANÁLISE DOS RESULTADOS ADVINDOS DA ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 1º SEMESTRE DE 2020

COMPARAÇÃO ENTRE O SOMÁTÓRIO DOS MAIORES CONCEITOS (ÓTIMO / MUITO BOM / BOM) X SOMATÓRIO DOS MENORES CONCEITOS (REGULAR / FRACO)

TOTAL DE PARTICIPANTES (alunos do 2º ao 12º período) = 398 = 57,76%

AVALIANDO A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO NO QUE SE REFERE AO ENSINO, À PESQUISA E EXTENSÃO.

Com relação à Faculdade de Medicina de Barbacena no desenvolvimento de seu curso		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
01	Qualidade do curso ofertado.	95,97%	3,78%
02	Conceito da Instituição junto à Comunidade local e vizinha.	94,17%	5,57
03	Investimento em recursos acadêmicos, didáticos e tecnológicos.	93,41%	6,59
04	Estímulo e favorecimento à Pesquisa (Programa de Iniciação Científica – PIC, Trabalhos de Conclusão de	74,61%	23,86



	Curso – TCCs e outros Trabalhos Científicos).		
05	Estímulo e favorecimento à Extensão (Projetos e ações extensionistas).	86,30%	13,20
06	Satisfação pessoal pela oferta de estudos na FAME (ensino, pesquisa e extensão).	89,75%	10,15
Com relação ao Projeto Político Pedagógico do Curso – PPC		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
07	O Projeto Pedagógico do Curso é um documento importante que traça e define toda a fundamentação e proposta de trabalho de um curso . Todo o desenvolvimento de um curso tem de estar contemplado no seu PPC (Objetivos, Perfil do Egresso, Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Currículo, Atividades Práticas, etc.). Levando em consideração o período de curso em que você se encontra, ou seja, seu conhecimento em relação à proposta de trabalho na Faculdade de Medicina de Barbacena (suas vivências e experiências didático-pedagógicas no Curso), indique o seu nível de conhecimento sobre o PPC da Instituição.	81,02%	15,95
08	Correlação do desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso com as exigências e demandas dos tempos atuais e da área de saúde.	82,95%	11,70
Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
09	Estruturação do Currículo.	91,13%	7,09
10	Distribuição das disciplinas por períodos.	90,87%	9,14
11	Cargas horárias destinadas às disciplinas do curso.	94,42%	5,58
12	Adequação das disciplinas à formação do profissional.	95,95%	3,80
13	Integração/disciplinas em favorecimento à interdisciplinaridade (condições de realizar trabalho de integração entre disciplinas).	87,31%	12,69
14	Proporcionalidade de carga horária entre teoria e prática.	91,11%	8,37
15	Lançamento de oferta semestral de atividades optativas e extraclasse como complementação curricular (seminários, congressos, palestras, ações sociais e culturais, projetos, programas e outras).	91,40%	8,61



Com relação às Atividades Práticas ofertadas pelo Curso		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
16	Carga horária destinada às aulas práticas da grade horária.	94,17%	5,58
17	Carga horária destinada às atividades práticas extraclasse.	86,07%	12,92
18	Respaldo das teorias estudadas no Curso ao exercício das atividades práticas ofertadas.	94,90%	5,11
19	Oferta de condições gerais da Instituição, para desenvolvimento das práticas.	94,88%	4,88
Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
20	Apresentação do Plano de Ensino-Aprendizagem da disciplina aos alunos.	91,82%	7,42
21	Estímulo aos alunos à participação em discussões do conteúdo da disciplina, na sala de aula.	87,28%	12,47
22	Disponibilidade de tempo para atendimento aos alunos, fora da sala de aula.	78,18%	21,83
23	Adoção de tecnologia da comunicação e informação nas suas metodologias de ensino, ao longo do semestre letivo.	87,95%	12,06
24	Oferta de condições para a realização de trabalho interdisciplinar.	83,71%	15,01
25	Estímulo aos alunos no que se refere ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão.	72,77%	26,46
26	Flexibilidade na sua atuação docente.	84,26%	13,45
27	Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.	92,10%	7,63
28	Inovação das metodologias de avaliação buscando ajustá-las ao nível de desenvolvimento das turmas.	83,76%	15,23
29	Elaboração de avaliação de forma a estimular o estudo abrangente, inclusive de outros referenciais literários sobre o assunto.	83,93%	15,81
30	Discussão da prova com os alunos após sua aplicação.	62,59%	36,89
31	Utilização dos resultados obtidos na avaliação do aluno como elemento de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.	64,96%	32,73



Com relação à sua atuação como estudante – Faça uma autoavaliação		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
32	Interesse pelo curso escolhido.	98,22%	1,28
33	Comprometimento para com os estudos no curso.	98,22%	1,78
34	Cumprimento das atividades propostas no curso.	98,99%	1,01
35	Assiduidade e frequência às aulas.	97,73%	1,77
36	Conhecimento sobre as Normas Acadêmicas da Instituição.	91,00%	8,23
37	Conhecimento sobre seus direitos e deveres na Instituição.	89,31%	10,43
38	Disponibilidade e interesse p/ participar dos eventos e similares ofertados pela FAME: Jornadas Acadêmicas, Congressos, Monitorias, Tutorias, Projetos e Ações extensionistas, Disciplinas Optativas, Processos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA.	96,96%	2,54
39	Respeito e empatia com os professores.	98,98%	1,02
40	Relacionamento com os colegas de sala.	96,95%	2,80
41	Relacionamento com os funcionários da Instituição.	99,49%	0,52
AVALIANDO A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE			
Com relação aos canais de comunicação interna da FAME		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
42	Qualidade dos veículos institucionais de comunicação para a divulgação das ofertas gerais do curso (Quadros de avisos, <i>site</i> da Faculdade, Jornal “Fame em Foco”, jornais locais, redes sociais).	87,08%	12,66
43	Qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos.	69,53%	30,21
44	Conhecimento da disponibilização do sistema de Ouvidoria no <i>site</i> da FAME.	64,46%	28,42
45	Clareza das informações institucionais prestadas nos setores da FAME.	75,19%	23,55
46	Qualidade dos recursos de comunicação disponibilizados pela FAME: computadores, internet, sistema de telefonia.	91,09%	8,65



Com relação aos canais de comunicação externa da FAME		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
47	Imagem pública da FAME.	92,60%	7,14
48	Divulgação externa das atividades e ações diversas desenvolvidas pelos profissionais e acadêmicos da FAME (jornais, site, rádios, redes sociais, etc.) .	89,26%	8,69
49	Parceria da FAME com setores da sociedade.	88,61%	9,37
50	Desenvolvimento de atividades institucionais externas oportunizando a participação de pessoas da sociedade.	90,03%	8,95
51	Oferta e prestação de serviços da FAME à sociedade local e regional.	94,66%	4,58
52	Receptividade da sociedade à oferta de “serviços” institucionais (atividades práticas, ações extensionistas, assistências nas Unidades Básicas de Saúde e outras).	93,91%	5,08
AVALIANDO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES OFERTADA PELA INSTITUIÇÃO			
Avaliando a Política de Atendimento aos Discentes ofertada pela Instituição		SOMATÓRIO DOS CONCEITOS ÓTIMO / MUITO BOM / BOM	SOMATÓRIO DOS CONCEITOS REGULAR / FRACO
53	Programas de apoio aos discentes (PROUNI, Bolsas do PID – Programa de Iniciação à Docência, PIC – Programa de Iniciação Científica e outros).	70,56%	17,01
54	Oferta de eventos científicos, culturais, técnicos, esportivos e artísticos.	90,64%	9,11
55	Condições institucionais gerais para os discentes.	94,92%	3,82
56	Facilidade de acesso às informações institucionais pertinentes, aos dados e registros acadêmicos.	92,13%	7,10
57	Apoio à participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção discente interna e externamente.	87,98%	11,25
58	Apoio e incentivo à organização dos estudantes (Diretório Acadêmico, Ligas Acadêmicas, Associação Esportiva Atlética e outros existentes).	86,00%	11,45
59	Assistência de Departamentos institucionais aos alunos no decorrer da vida acadêmica: Departamento de Apoio ao Estudante, Supervisão da Coordenação de Curso, Núcleo de Apoio Psicológico, Assessoria Acadêmica, Coordenação de Tutoria, Biblioteca, Diretoria e outros.	90,61%	7,87



A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB			
60	Você sabe que a Faculdade passa por processos formais de Autoavaliação Institucional cujos resultados são informados ao Ministério da Educação - MEC e também são fundamentalmente pontos de base para a tomada de iniciativas em prol de melhorias na Instituição?	SIM	NÃO
		87,24%	12,76%
61	Você já participou diretamente de algum processo de Autoavaliação da FAME (Avaliação docente; Avaliação de Atendimento de Setores e de infraestrutura da FAME e/ou Avaliação de outros aspectos institucionais)?	SIM	NÃO
		62,69%	37,31%
62	Você sabe quais são as atribuições/funções da CPA na Faculdade?	SIM	NÃO
		57,51%	42,49%
63	Você sabe quais são os integrantes da CPA?	SIM	NÃO
		66,50%	33,50%
64	Você já se interessou em ampliar suas informações sobre processos avaliativos da Instituição através do “Quadro Informativo da CPA”, seus representantes ou do espaço específico no <i>site</i> da Faculdade?	SIM	NÃO
		61,89%	38,11%
65	Você acha importante avaliar aspectos diversos (infraestrutura, corpo docente, setores de atendimento, ensino, extensão e outros) da Instituição para que melhorias possam ocorrer?	SIM	NÃO
		98,73%	1,27%

Barbacena, 17 de junho de 2020.

<p>TOTAL DE PARTICIPANTES DO CURSO “CURRÍCULO BASEADO EM COMPETÊNCIAS - CBC PARA A GRADUAÇÃO MÉDICA</p> <ul style="list-style-type: none">- PERÍODO: De 19 de setembro a 24 de outubro de 2020.- METODOLOGIA: Grupos de discussões, aula dialogada interativa, exploração de situações práticas através de exemplos correlacionados ao assunto em questão, curso online por meio da Plataforma Zoom.- PÚBLICO-ALVO: Professores, profissionais do setor pedagógico e acadêmicos/FAME.- Curso contratado para 150 pessoas com 123 participantes = 82%- Nº TOTAL DE PROFESSORES CONVIDADOS A PARTICIPAR: 143- Nº DE PROFESSORES PARTICIPANTES: 93- Nº DE PROFISSIONAIS PARTICIPANTES: 13- Nº DE ALUNOS PARTICIPANTES: 17 (com representação do 2º ao 10º períodos).- Nº DE PARTICIPANTES DO CURSO NO TOTAL = 123
--



DIVULGANDO OS RESULTADOS DO 2º SEMESTRE DE 2020

ATENÇÃO ALUNOS E PROFESSORES

A Comissão Própria de Avaliação - CPA informa:

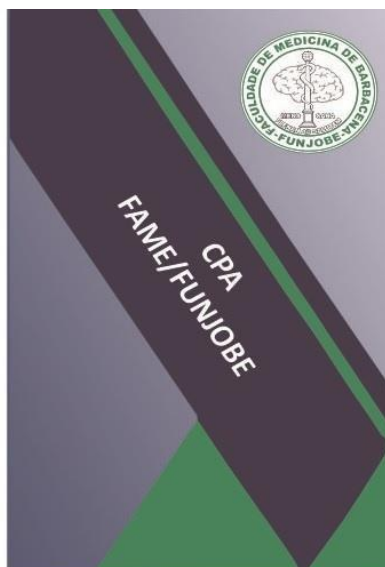
Os resultados das etapas de Autoavaliação Institucional do 2º semestre de 2020 se encontram disponíveis no site da FAME, na página da CPA.

É importante que todos saibam o nível de satisfação dos participantes do processo.

Fiquem por dentro!

É a FAME buscando sempre o aprimoramento de seu curso.

15 de dezembro de 2020



Caros alunos do 5º ao 9º períodos,

Boa tarde!

A Comissão Própria de Avaliação agradece a participação de todos os que contribuíram para a avaliação de aspectos voltados para a Pesquisa, bem como de professores da FAME ligados a ela. Parabeniza pelo compromisso acadêmico para com a evolução contínua da Faculdade, âmbito de formação profissional, cidadã e humana de todos vocês.

Aproveita para disponibilizar a todos os resultados gerais das etapas desta Autoavaliação Institucional, destacando que foi possível perceber que os professores avaliados apresentaram resultados muito bons, em sua maioria.

Aproveita também para informar que estes resultados estarão disponíveis na página da CPA, no site da Faculdade, e além destes há também os resultados da etapa sobre o ensino remoto, a qual os professores da Faculdade (que trabalharam nas aulas teóricas) participaram.

Se vocês quiserem saber mais sobre todos os trabalhos desenvolvidos pela CPA até o presente momento, acessem o site da FAME, visitem a página da Comissão. Os trabalhos que ela executa são em prol do aprimoramento contínuo dos serviços educacionais da Instituição, em suas diversas esferas de competência.

Atenciosamente,

Mara Marugeiro e Letícia Miranda - Representantes da CPA/FAME/FUNJOB

Barbacena, 15 de dezembro de 2020.



RESULTADOS DE ETAPA DE PESQUISA INSTITUCIONAL - 2º SEMESTRE DE 2020

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS E METODOLOGIAS UTILIZADAS NO TRABALHO DO ENSINO NÃO PRESENCIAL – ATIVIDADES REMOTAS

- N° de professores aptos¹ = 60

- N° de professores participantes = 59 = 98,33%

- Professores da FAME – Nome (opcional)

Quantidade Total de Respostas da Questão		
Opções	Qtde de Resp.	Percentual
		%

1. Como você avalia o suporte técnico-profissional da FAME para a realização de seu ensino à distância?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
MUITO BOM	39	66,10%
BOM	17	28,81%
REGULAR	3	5,08%

- Os resultados da questão número 1 evidenciam que 66% do total de professores (59) que participaram da etapa de Autoavaliação Institucional consideram MUITO BOM o suporte técnico-profissional disponibilizado pela FAME para o desenvolvimento do ensino não presencial. Vale destacar que, principalmente considerando o contexto da Pandemia da COVID-19, em que as aulas estão sendo ministradas de forma remota, a FAME está a cada dia mais aprimorando suas ofertas, ampliando a disponibilização de recursos e plataformas digitais, além de suporte técnico e treinamento aos docentes e também ao corpo discente. Isto confirma o investimento da Instituição visando sempre

¹ Professores ministrantes de conteúdos teórico-cognitivos no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

a boa qualidade dos trabalhos educacionais propostos e seu compromisso com a disponibilização dos suportes adequados.

2. MARQUE A(S) ALTERNATIVA(S) CONFORME SUA REALIDADE. Quais foram as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs e ferramentas tecnológicas utilizadas para o desenvolvimento de suas aulas à distância no 1º semestre de 2020?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - Computadores pessoais (PCs, personal computers).	35	59,32%
2 - Notebook.	51	86,44%
3 - Câmeras de vídeo e foto.	18	30,51%
4 - Webcams.	31	52,54%
5 - Gravação doméstica de CDs e DVDs.	2	3,39%
6 - Projetor Multimídia.	5	8,47%
7 - Suportes para guardar e portar dados como discos rígidos ou HDs, cartões de memória, pendrives, zipdrives, entre outros.	22	37,29%
8 - Telemóveis ou celulares.	31	52,54%
9 - Plataformas digitais: <i>Zoom, Google Meet, YouTube</i> (entre outros).	43	72,88%

- Nos resultados da questão nº 2, verifica-se uma diversidade de recursos tecnológicos utilizados pelos professores para o desenvolvimento dos trabalhos remotos, cumprindo o compromisso com a oferta do ensino, de acordo com as condições autorizadas e possíveis em virtude do contexto da Pandemia da COVID-19.

Ferramentas tecnológicas e metodologias utilizadas no trabalho do ensino não presencial – atividades remotas

3. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las na sua prática docente?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
MUITO BOM	12	20,34%
BOM	31	52,54%
REGULAR	16	27,12%

- Diante dos resultados apresentados na questão nº 3, observa-se que é interessante a FAME propor cursos, tutoriais e outras formas que contribuam para o aprimoramento dos professores em relação ao uso dessas Tecnologias.

4. Você já realizou algum curso sobre Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs ou Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
SIM	20	33,90%
NÃO	39	66,10%

- Nos resultados da questão nº 4, verifica-se que um bom número de professores ainda não fez cursos voltados para o uso das TICs / TDICs e, diante disto, a CPA sugerirá à Diretoria da FAME a promoção de cursos e/ou tutoriais sobre o tema, como já descrito na análise da questão número 3.

5. Quais metodologias ativas foram utilizadas para o desenvolvimento do processo de ensino à distância de sua(s) disciplina(s) de atuação?

		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - Aprendizagem Baseada em Projetos - Vivencial (<i>Project Based Learning</i>)	4	6,78%
2 - Aprendizagem Baseada em Problemas - Vivencial (<i>Problem Based Learning</i>)	22	37,29%
3 - Aprendizagem Baseada em Equipes - Vivencial (<i>Team Based Learning</i>)	9	15,25%
4 - Ensino híbrido	19	32,20%
5 - Sala de aula invertida (<i>Flipped Classroom</i>)	19	32,20%
6 - Estudo de Caso	36	61,02%
7 - Fóruns de discussão	29	49,15%
8 - Aprendizagem entre pares	8	13,56%
9 - Chats	25	42,37%

- Nos resultados da questão nº 5, observa-se que houve uma variedade de uso das metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem visando um trabalho mais dinâmico e interativo para a concretização dos objetivos propostos nos planos das atividades.

- Vale destacar que nos últimos três anos, aproximadamente, a FAME propiciou ao seu corpo docente cursos e encontros de discussões para aperfeiçoamento voltados para metodologias ativas e isto ratifica a importância das inovações educacionais, pois estas fortalecem a qualidade do curso e evidenciam o aluno como o sujeito ativo no seu processo de aprender.

- Com as metodologias ativas, o aluno assume o papel de protagonista no processo ensino-aprendizagem e o professor é o mediador deste processo.

- Contudo, percebe-se que explorar metodologias ativas de forma remota ainda se apresenta como desafio para muitos profissionais, até mesmo considerando a diferença de *feedback* dos alunos (no ensino remoto). Acredita-se que o uso contínuo das mesmas, ao longo dos períodos de trabalho (exercício da docência não presencial –

enquanto for necessário), facilitará a aplicação destas tornando as aulas mais significativas, interativas e menos cansativas, com o envolvimento maior dos alunos.

6. Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME você já utilizou?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - CANVAS: - É um Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA que oferece vários recursos de apoio no processo ensino-aprendizagem.	55	93,22%
2 - UptoDate: - É uma base de informações médicas, baseada em evidências.	39	66,10%
3 - SanarFlix: - Plataforma de ensino-aprendizagem desenvolvida para acadêmicos de Medicina (mais recente aquisição da FAME).	37	62,71%
4 - EBSCO/MEDLINE: - Plataforma que fornece base de dados para pesquisa de artigos e revistas acadêmicas.	15	25,42%
5 - Biblioteca virtual: - Plataforma prática e inovadora que oferece acesso a milhares de livros técnicos, científicos e profissionais em forma de e-books.	29	49,15%
6 - Repositório Institucional: - É uma base de dados online destinada a coleções de Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC da FAME, com acesso aberto ao público.	4	6,78%
7 - Plataforma Brasil: - É um sistema eletrônico criado pelo Governo Federal para sistematizar o recebimento dos projetos de pesquisa que envolvam seres humanos nos Comitês de Ética em todo o país.	22	37,29%

- Nos resultados da questão nº 6 foi possível verificar que os professores da FAME estão utilizando uma variedade de Plataformas e recursos digitais e de base de dados, disponibilizados pela Instituição, em suas aulas não presenciais. Isto demonstra que o ensino remoto está subsidiado pela Instituição de Ensino, com a oferta de condições necessárias para o seu bom funcionamento, atendendo a professores e alunos.

Contudo, percebe-se que o trabalho de divulgação, de forma contínua, destes recursos (principalmente os menos explorados) poderá intensificar e consolidar a utilização dos mesmos pelo corpo docente, e esta será uma ação sugerida pela CPA à diretoria e setores responsáveis na Faculdade.

7. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento do trabalho pedagógico proposto, sob o formato à distância?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - Lidar com as Tecnologias Digitais (acessar e utilizar de modo eficaz).	15	25,42%
2 - Estruturar as aulas online: gravar vídeos e similares.	13	22,03%
3 - Ministrando conteúdos usando metodologias ativas de forma a tornar as aulas mais significativas, interativas e menos cansativas.	31	52,54%
4 - Ministrando as aulas de forma virtual, devido à timidez para apresentação através de recursos digitais (ou outra dificuldade de exposição).	3	5,08%

- Analisando os resultados da questão nº 7, alguns pontos serão considerados a partir das percepções:

- **Item 1** - Há professores com dificuldade de lidar com tecnologias, de modo eficaz; como já percebido na questão nº 3, que destaca um pouco mais de 27% de professores considerando seu nível de conhecimento REGULAR, para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.
- **Item 2** - Há professores que apresentam dificuldades para estruturar as aulas no formato *online*. Os resultados deste item podem estar atrelados aos resultados da questão nº 3, como já dito anteriormente, que menciona professores considerando seu nível de conhecimento REGULAR para lidar com as tecnologias.
- **Item 3** - Acredita-se que embora tenham sido utilizadas diversas metodologias ativas, por se tratar de ensino remoto, com *feedback* (pelos alunos) mais restrito e

de modo não presencial (reduzindo as possibilidades de percepções pelo corpo docente), ainda se torna um desafio para os professores desenvolver as aulas de forma mais dinâmica, interativa e menos cansativa, uma vez que é uma realidade nova de cenário educacional para todos.

- Diante disto, reitera-se a necessidade de disponibilizar ao corpo docente novas ferramentas e treinamentos voltados para o uso dessas tecnologias educacionais para o aprimoramento dos trabalhos remotos. Além disto, sugere-se que seja implantado/adaptado um local físico, “sala de aula formato estúdio”, com assessoria e acompanhamento de profissional de tecnologia, a fim de auxiliar, no dia a dia, aqueles professores que apresentarem maiores dificuldades para a consolidação de suas aulas em formato virtual.

8. Quais suas percepções sobre o *feedback* dos alunos em relação às atividades e avaliações propostas no 1º semestre de 2020?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - Alunos interessados e motivados.	20	33,90%
2 - Houve pouco retorno de participação por parte dos alunos.	28	47,46%
3 - Alunos com dificuldades para adaptação ao formato EaD.	12	20,34%
4 - Alunos desmotivados e/ou inseguros diante do atual processo de ensino-aprendizagem.	6	10,17%
5 - Falta de adequação ao tempo das atividades propostas pelo professor.	2	3,39%

- Analisando a questão nº 8, acredita-se que na medida em que os trabalhos do ensino não presencial forem se tornando uma prática institucional mais consolidada e com novas formas de aprimoramento, os alunos demonstrarão maior interesse, motivação, retorno de participação nas atividades acadêmicas cotidianas. Afinal, não se pode desconsiderar que as mudanças de cenário do ensino, em consequência da Pandemia da COVID-19, impactaram também no comportamento, modos de agir e de pensar das



peças, sobretudo porque não é fácil sair da zona de conforto para uma nova realidade.

9. Espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse).

Barbacena, 08 de dezembro de 2020.

Comissão Própria de Avaliação



**COMENTÁRIOS FEITOS PELOS PROFESSORES DA FAME NA ETAPA DE
PESQUISA INSTITUCIONAL – 2º SEMESTRE DE 2020
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS E METODOLOGIAS UTILIZADAS NO
TRABALHO DO ENSINO NÃO PRESENCIAL – ATIVIDADES REMOTAS**

Questões	Comentários na íntegra
<p>Espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse).</p>	<p>1. Plataformas; Vídeos; Artigos de Jornais e Revistas; Relação Dialogada; Aula Invertida.</p>
	<p>2. Possibilidade de crescimento pessoal através da utilização de Novas Tecnologias.</p>
	<p>3. Há alguma dificuldade para transpor arquivos de imagem e de áudio para a Plataforma CANVAS.</p>
	<p>4. A atenção e competência do Prof. Jonathan em nos ajudar é bastante elogiável. O EAD é uma ferramenta acessória, neste ano devido à pandemia, mas jamais pode substituir a aula presencial. Como forma de improviso diante da dificuldade de tudo que a pandemia causou, mostrou ser muito eficaz e resolveu bem, porém não há dúvida ao meu ver, que todos os cursos da FAME foram prejudicados, mesmo que o EAD da FAME tenha conseguido que este prejuízo tenha sido menor comparado a outras escolas. Aula presencial ainda é insubstituível, ainda mais num curso de Medicina, que trata de vida.</p>
	<p>5. Tenho dificuldade em apresentar temas em tempo real e interagir com os alunos ao mesmo tempo.</p>
	<p>6. Considero todas as plataformas disponibilizadas de excelente qualidade para apresentação e interação, particularmente depois da <i>live</i> que tivemos mostrando como integrá-las.</p>
	<p>7. 1) Proporcionar aos professores orientações sobre utilização dos recursos de EAD e abrir oportunidade de utilização de outras aplicações como <i>Meet</i> ou <i>Zoom</i>. 2) Criar alguma maneira de manter os encontros presenciais na FAME com o intuito de</p>



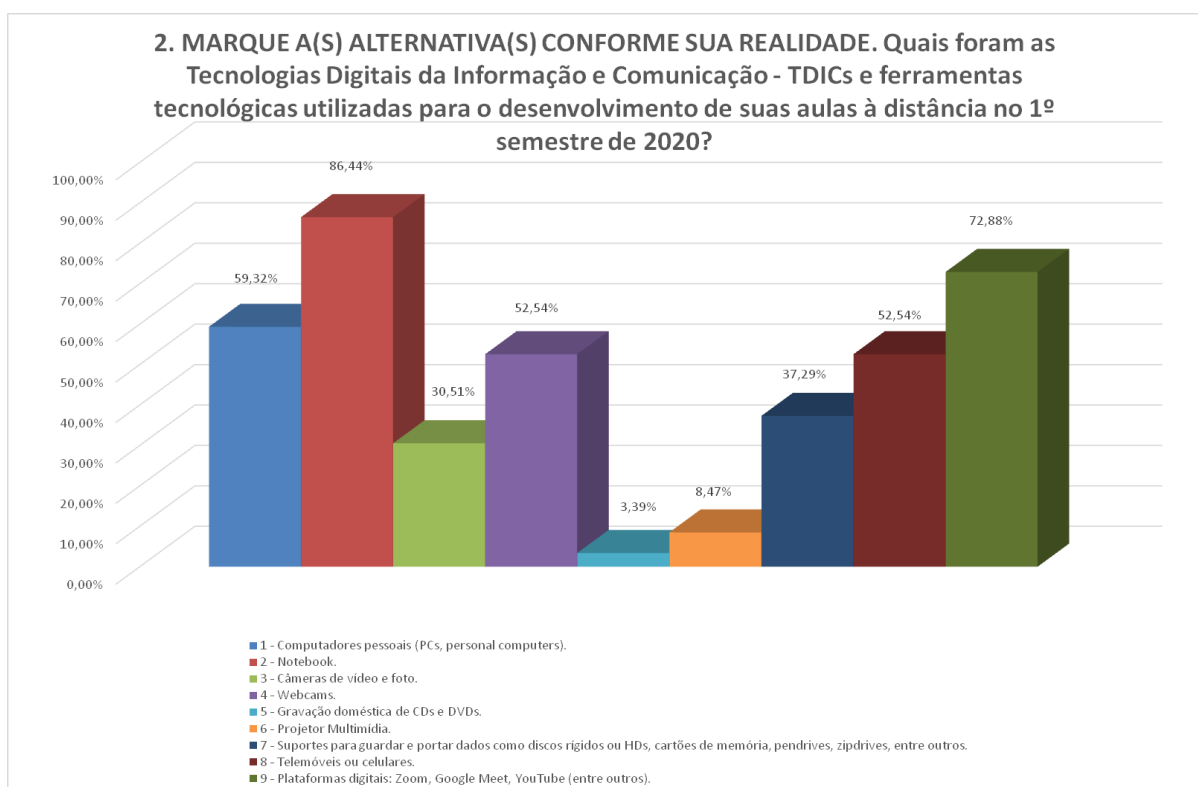
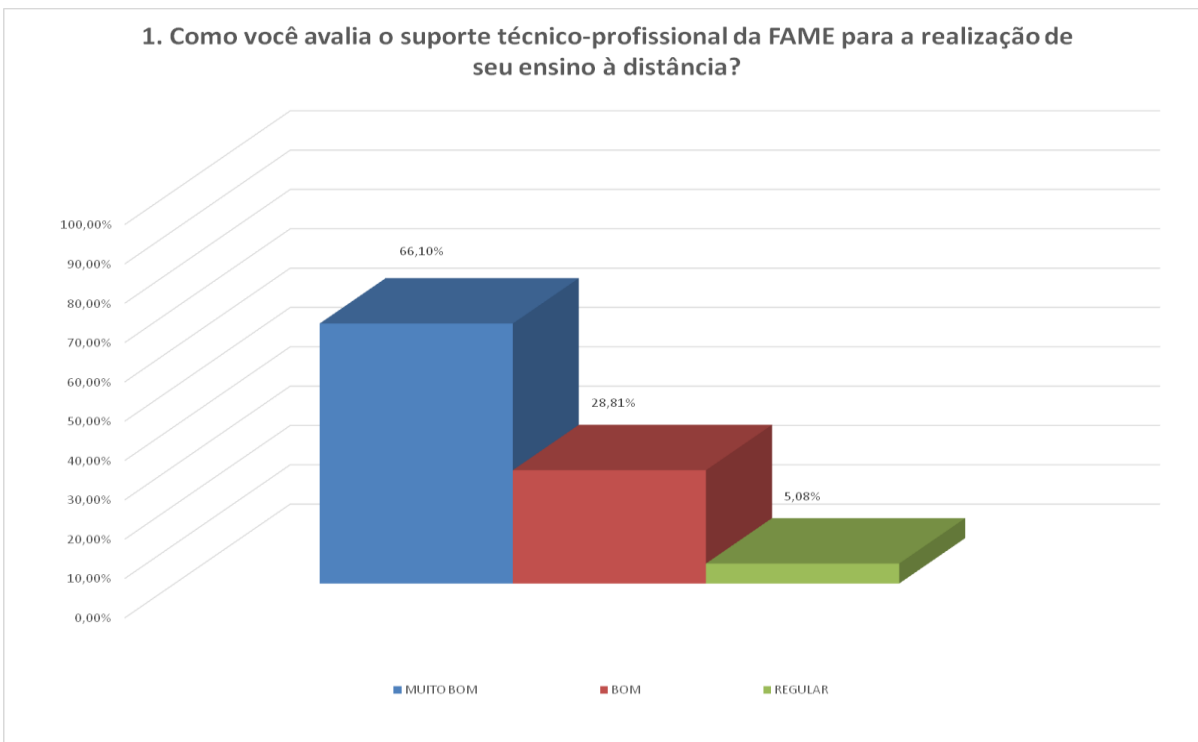
Questões	Comentários na íntegra
<p>Espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse).</p>	aplicar avaliações formais ou debater exposições que ficam limitadas pela tecnologia online disponível.
	8. Destaco o papel do professor Jonathan.
	9. Dou poucas aulas remotas e não tenho tido dificuldades com a Plataforma CANVAS.
	10. Sempre tive um excelente apoio à distância do Professor Jonatan.
	11. Só Tenho a agradecer o suporte do Jonathan.
	12. Uma experiência bastante significativa foi realizada através de atividade multidisciplinar envolvendo a duas disciplinas onde os monitores bem como os professores responsáveis realizaram discussões envolvendo temáticas comuns. Além disso, ofereci alguns momentos onde eram disponibilizados casos clínicos e posteriormente grupos e respectivos integrantes eram sorteados e sabatinados nas questões propostas e assuntos relacionados. Essa atividade teve um excelente retorno por parte dos alunos. Consegui realizar uma das práticas com os alunos nos seus respectivos domicílios sem nenhuma intercorrência e com o resultado esperado. No contexto geral as atividades tiveram um bom andamento.
	13. Bom funcionamento e estável.
	14. Como atuo em internato hospitalar a discussão e aprendizado via casos clínicos já é realidade.
15. Faço aqui um agradecimento especial ao professor Jonathan, sempre muito paciente e disponível para resolver as questões técnicas sobre as plataformas virtuais. É muito bom poder contar com ele.	



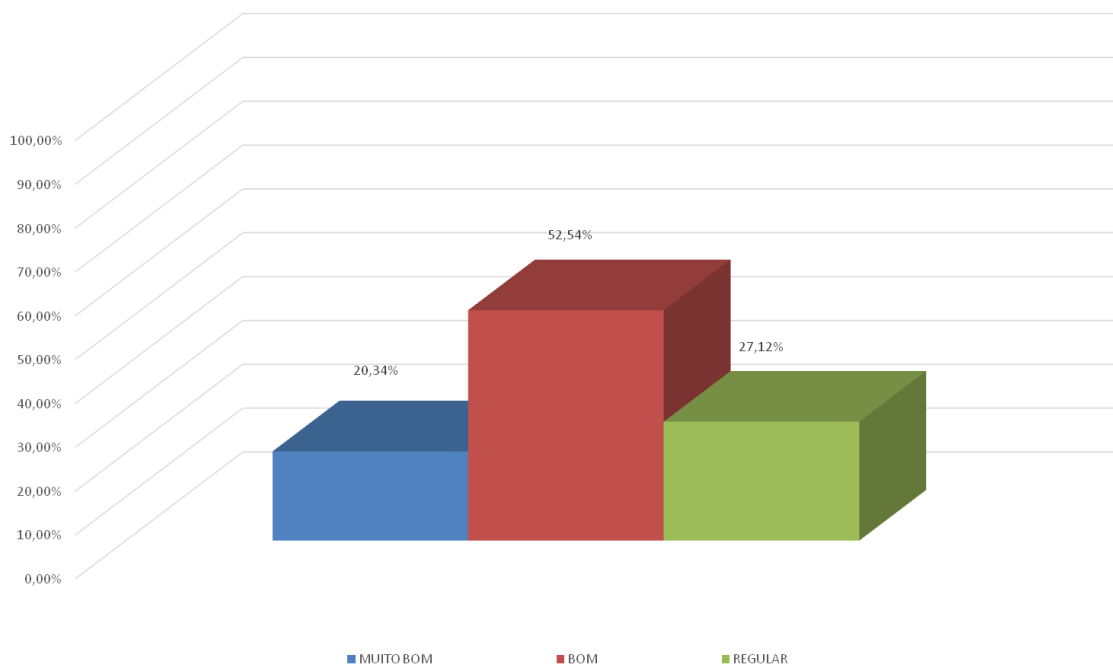
Questões	Comentários na íntegra
<p>Espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse).</p>	<p>16. Já possuíamos plataformas digitais de busca, agora neste momento de pandemia também obtivemos treinamentos e acesso a outras plataformas digitais que nos darão suporte no momento de crise e também após a pandemia. Estou usando o CANVAS, devido ao suporte institucional contínuo, para as reuniões dos grupos da disciplina. Adaptei-me muito bem; anteriormente (no semestre passado) ainda utilizava o <i>Google Meet</i>.</p>
	<p>17. A Plataforma CANVAS funciona muito bem.</p>
	<p>18. Em determinadas aulas o CANVAS travou muito inviabilizando o aprendizado. Houve necessidade de remarcar.</p>
	<p>19. Tive todo suporte necessário para realização de atividades online</p>
	<p>20. Foi muito eficiente o suporte aos professores em relação ao CANVAS, Biblioteca Virtual, Sanarflix, entre outros.</p>

ANÁLISE DE RESULTADOS DE ETAPA DE PESQUISA INSTITUCIONAL 2º SEMESTRE/2020

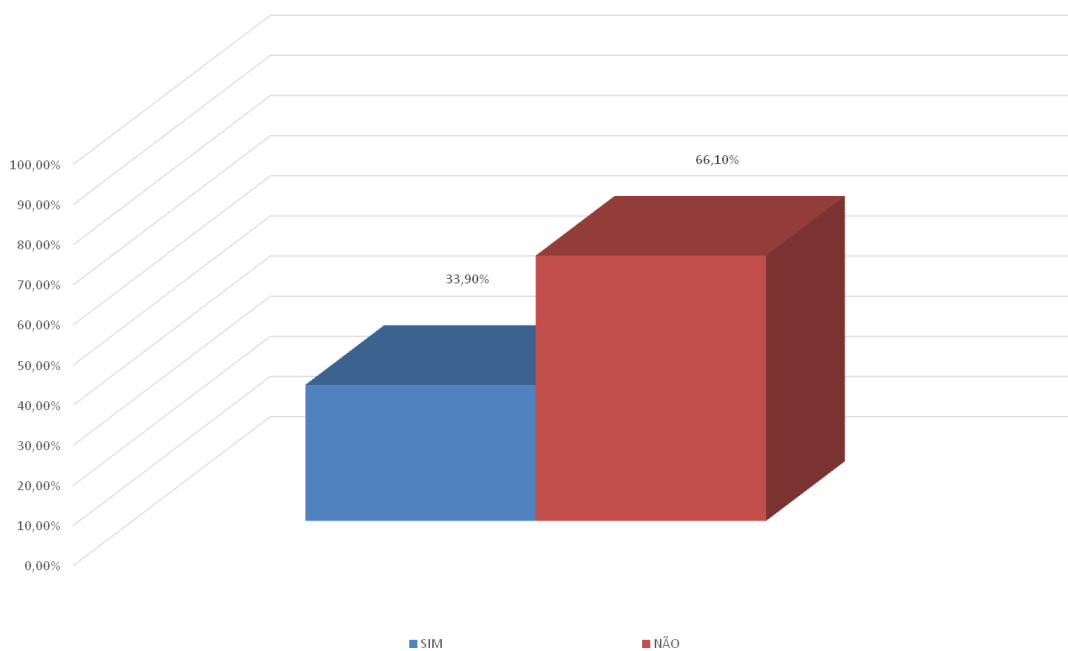
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS E METODOLOGIAS UTILIZADAS NO TRABALHO DO ENSINO NÃO PRESENCIAL – ATIVIDADES REMOTAS



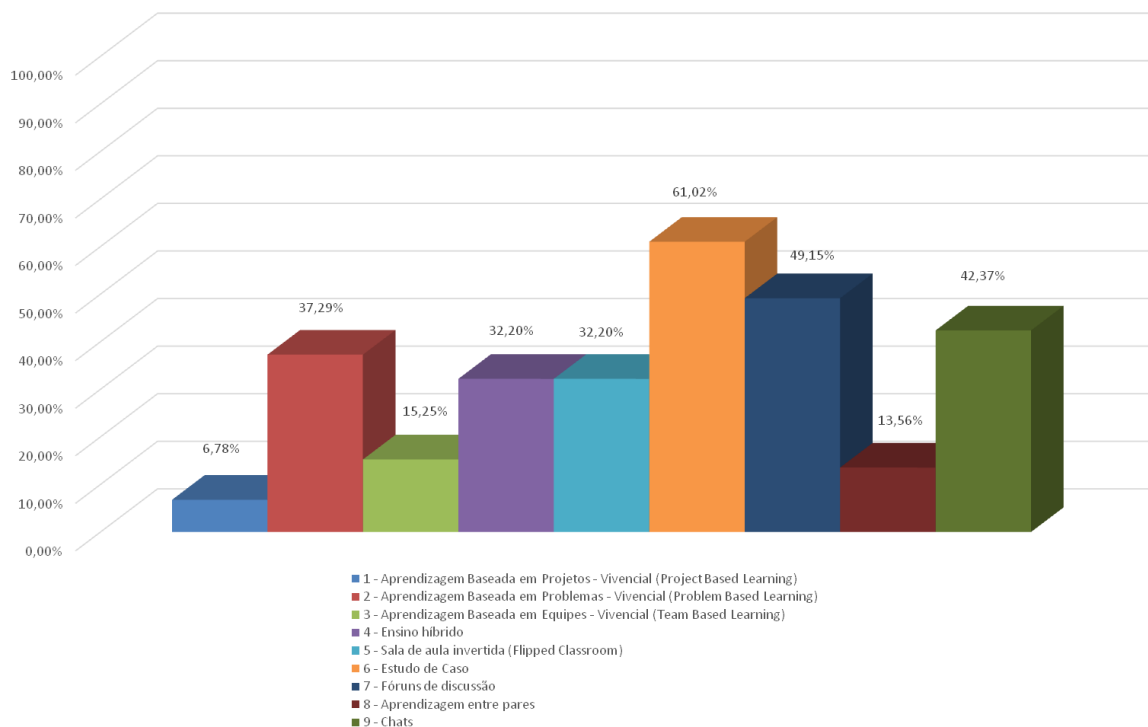
3. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las na sua prática docente?



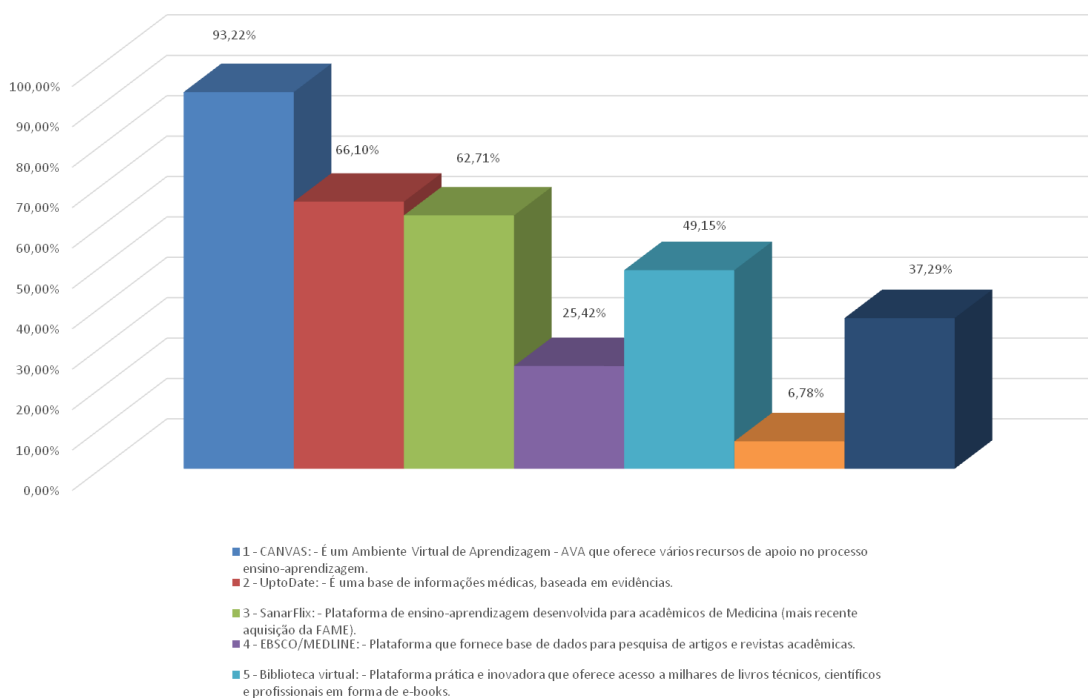
4. Você já realizou algum curso sobre Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs ou Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs?



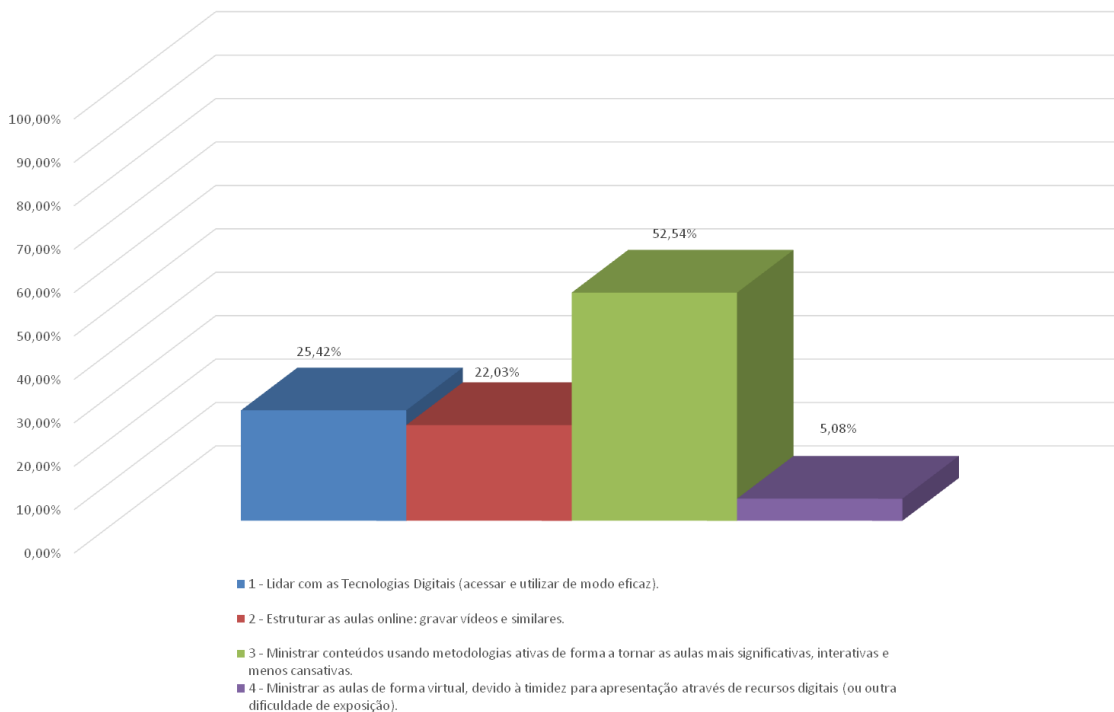
5. Quais metodologias ativas foram utilizadas para o desenvolvimento do processo de ensino à distância de sua(s) disciplina(s) de atuação?



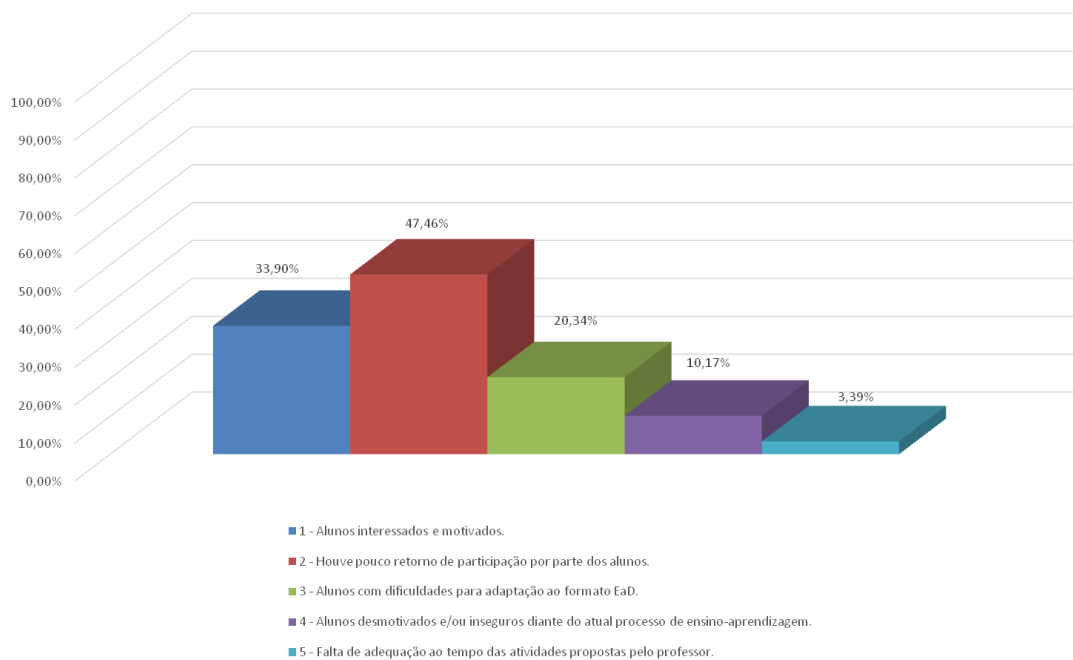
6. Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME você já utilizou?



7. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento do trabalho pedagógico proposto, sob o formato à distância?



8. Quais suas percepções sobre o *feedback* dos alunos em relação às atividades e avaliações propostas no 1º semestre de 2020?



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA INFORMA:
RESULTADOS DE ETAPA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
- 2º SEMESTRE DE 2020**

**AVALIANDO PROFESSORES DAS AULAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E
DE ORIENTAÇÕES DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**AVALIANDO PROFESSORES DAS AULAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E
DE ORIENTAÇÕES DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO**

PÚBLICO ENVOLVIDO: Alunos e períodos de curso

TOTAL DE PARTICIPANTES = do total convidado

ITENS AVALIADOS	PERCENTUAL SATISFAÇÃO				
	5º	6º	7º	8º	9º
	29 alunos de 58	37 alunos de 59	41 alunos de 61	37 alunos de 63	30 alunos de 44
1. Qualidade dos pressupostos básicos ofertados pelas disciplinas “Iniciação Científica” (relação teoria x concretização das etapas do TCC).	89,60%	75,49%	80,41%	82,67%	85,06%
2. Comprometimento para com as orientações de TCC.	91,47%	77,59%	83,01%	84%	88,28%
3. Disponibilidade de tempo para orientar os trabalhos.	90,40%	75,04%	82,19%	82,17%	82,99%
4. Clareza nas orientações para a realização do TCC.	88,27%	76,24%	81,51%	84,17%	83,45%
5. Cumprimento do Cronograma (agendamento) para orientação do TCC.	92,80%	79,40%	84,66%	87%	88,28%
6. Acompanhamento para a concretização do TCC.	89,60%	72,48%	80,27%	85,50%	85,75%
7. Estímulo à publicação de trabalhos científicos.	88,53%	70,08%	80%	83,83%	85,29%
8. Quantidade de orientadores de TCC.	91,20%	72,48%	75,48%	78,17%	75,86%



PESQUISANDO OUTRAS QUESTÕES RELATIVAS À PESQUISA NA FAME
PÚBLICO APTO A PARTICIPAR: Alunos do 5º ao 9º períodos = 285
TOTAL DE PARTICIPANTES = 160 = 56,14%

AVALIANDO OUTRAS QUESTÕES RELATIVAS À PESQUISA		
Respostas	SIM	NÃO
1. Você sabe que na FAME há o Comitê de Ética em Pesquisa - CEP?	149	11
2. Você sabe que há também o Comitê de Ética em Uso de Animais – CEUA?	99	61
3. Você já utilizou estes Comitês?	102	58
4. Você sabe submeter um trabalho ao Comitê de Ética?	116	44
5. Você sabe o que é a Plataforma Brasil?	158	2
6. Você já utilizou a Plataforma Brasil?	146	14
7. Você tem conhecimento de que na FAME há um Biotério destinado à realização de trabalhos de Pesquisa?	88	72

Barbacena, 11 de dezembro de 2020.

CPA/FAME/FUNJOBE



V. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A partir das etapas de autoavaliação institucional promovidas pela Comissão Própria de Avaliação da FAME, no período de 2019 a 2020, de acordo com a descrição abaixo, já mencionada também em outros capítulos deste relatório, contemplando os resultados apontados nas etapas autoavaliativas e na pesquisas institucionais (já divulgados aos atores nelas envolvidos direta e indiretamente), a CPA sugeriu aos dirigentes da Instituição (Diretoria Pedagógica e Diretoria Administrativa), ao NDE e à coordenação de curso algumas ações como medidas saneadoras para as situações gerais percebidas e de aperfeiçoamento da qualidade dos serviços educacionais prestados pela Faculdade.

Importante se faz mencionar que muitas ações pensadas e indicadas pela Comissão (decorrentes das percepções advindas dos trabalhos da Comissão) foram postas em prática no decorrer do ciclo avaliativo (triênio) agregando valor e houve, ainda, a concretização de outras apontadas pela própria diretoria e equipe técnico-pedagógica com a finalidade de evolução institucional.

- **1º semestre de 2018: - Alunos do 2º ao 9º períodos.**
 - Avaliação do corpo docente pelo discente.

- **2º semestre de 2018: - Funcionários da Faculdade de seus diversos setores (não docentes).**
 - Avaliação da Política de Pessoal e condições de trabalho institucionais.

- **1º semestre de 2019: - Alunos do 2º ao 9º períodos.**
 - Avaliação do corpo docente pelo discente.
 - Disponibilização de espaço para apontamentos dos alunos em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

- **2º semestre de 2019: - Corpo Docente da FAME.**
 - Avaliação de recursos e instrumentos tecnológicos ofertados pela IES para o desenvolvimento do curso.



- Avaliação de Cursos de Aprimoramento Docente ofertados pela IES nos últimos 2 anos como contribuição para o aperfeiçoamento da prática docente.
- Disponibilização de espaço para apontamentos dos professores em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

- Egressos da Instituição de Ensino

- Pesquisa Institucional sobre as percepções dos egressos em relação à sua formação médica na FAME e informações sobre seus caminhos acadêmicos e profissionais após a graduação na Faculdade.
- Disponibilização de espaço para apontamentos dos egressos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

➤ **1º semestre de 2020: - Alunos do 2º ao 9º períodos - Aspectos institucionais diversos:**

- Planejamento e Avaliação Institucional
- Responsabilidade Social da Instituição
- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.
- Política de Atendimento aos Discentes
- Comunicação com a sociedade: Nível de conhecimento sobre a Faculdade de Medicina de Barbacena e seus serviços prestados.

● **2º semestre de 2020: - Professores das aulas teórico-cognitivas.**

- Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto (Período da Pandemia da COVID-19).

- Alunos do 5º ao 9º períodos.

- Políticas para o Ensino, a Pesquisa.
- Avaliando professores das aulas de iniciação científica e de orientações do trabalho de conclusão de curso.
- Disponibilização de espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse)
- Avaliando outras questões relativas à pesquisa (Conhecimento dos alunos sobre os Comitês e Plataformas ligados à Pesquisa).

1. Ações sugeridas pela CPA x Ações postas em prática x Retorno da Diretoria/FAME

AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE DA FAME - 1º SEMESTRE./2019

AÇÕES SUGERIDAS	PRAZO	AÇÕES REALIZADAS
<p>1. Convidar professores que obtiveram percentual de satisfação inferior a 70% na avaliação para entrosamento e orientações em prol de melhorias no desenvolvimento do trabalho pedagógico em sala de aula: inovação de metodologia; flexibilidade docente; reflexão quanto à prática docente, entre outros aspectos que se fizerem necessários.</p>	<p>- No início do 2º semestre de 2019</p>	<p>- Orientações feitas pela Coordenação de Curso no 2º semestre de 2019.</p>
<p>2. Apresentar resultados gerais de avaliação docente, em reunião de Colegiado de Curso, bem como destacar de modo geral aspectos pedagógicos que requerem maior atenção, estimulando os professores à primarem cada vez mais pelo aperfeiçoamento docente e atualizações constantes; independentemente de os resultados terem sido significativos. Reforçar a necessidade de manutenção da qualidade dos serviços acadêmico-pedagógicos e o aprimoramento, quando se fizer necessário. Reiterar a importância da revisão e discussão de provas com os alunos, após a correção desta.</p>	<p>- No início do 2º semestre de 2019</p>	<p>- Ação executada no 2º semestre de 2019 e se realizará sempre que avaliações envolvendo o desempenho do corpo docente forem executadas.</p>
<p>3. Realizar maior trabalho de orientação aos alunos da FAME destacando ainda mais o papel da CPA e a extensão de sua autonomia no que diz respeito à “tomada de providências institucionais”, principalmente em relação ao Corpo Docente.</p>	<p>- Iniciar no 2º semestre de 2019 – continuamente</p>	<p>- Todos os semestres a CPA intensificaram a divulgação de seus objetivos e princípios de trabalho: através de mensagens via <i>whatsapp</i>, cartazes enviados aos alunos por meio das representações acadêmicas que também divulgam pelas mídias</p>



		<p>sociais, de material informativo disponibilizado na página da Comissão e no seu Quadro Informativo (no interior da FAME), de orientações pessoais aos representantes, visitas às salas de aula (pelos membros da Comissão).</p> <p>- NOTA: Em virtude da Pandemia da COVID-19 os trabalhos passaram a ser somente de modo virtual.</p>
AÇÕES SUGERIDAS	PRAZO	AÇÕES REALIZADAS
<p>4. Estabelecer um trabalho focado de orientações sobre a CPA (responsabilidades, funções, ações que desenvolve) e importância da Autoavaliação Institucional, aos calouros da FAME.</p>	<p>- Na Semana de Acolhimento aos Calouros – 2º semestre de 2019</p>	<p>- Em cada semestre letivo, na Semana de Acolhimento aos Calouros, os ingressantes começam a ter o primeiro contato para saber um pouco sobre a CPA. Recebem um Folder explicativo sobre seus pressupostos básicos.</p> <p>- NOTA: Em virtude da Pandemia, os trabalhos têm sido de modo virtual, de forma que os alunos receberam um vídeo institucional, pelo grupo de <i>whatsapp</i>, no 1º semestre de 2021 (por exemplo).</p>
<p>5. Apresentar ao Diretor da FAME as solicitações e sugestões dos alunos de aspectos institucionais como um todo, advindas desta etapa de autoavaliação.</p>	<p>- Final de junho de 2019</p>	<p>- Sugestões, solicitações repassadas ao diretor da FAME, à Coordenação de Curso e ao NDE no 2º semestre de 2019, antes do encerramento deste semestre letivo.</p>

Barbacena, 18 de junho de 2019.

Comissão Própria de Avaliação



SUGESTÕES / SOLICITAÇÕES FEITAS PELOS PROFESSORES EM AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2º SEMESTRE DE 2019 X AÇÕES REALIZADAS

SUGESTÕES/DEMANDAS	AÇÕES REALIZADAS
<p>1. Sugestão: maior apoio do setor de TI para uso das mesas interativas e dos <i>softwares</i> instalados nelas.</p> <p>- Maior divulgação para os professores sobre o uso da Biblioteca Digital, aplicativo de marcação das salas e aplicativo RM para controle de frequência às aulas.</p>	<p>- No 2º semestre de 2019 e mais intensivamente no decorrer do ano 2020 houve vários cursos de treinamento e capacitação ao corpo docente da FAME sobre uso das Plataformas Digitais disponibilizadas na Instituição.</p> <p>- Houve também maior disponibilização dos profissionais da Tecnologia da Informação para acompanhamento dos professores em seus trabalhos remotos (em 2020), que será estendido pelo período do ensino remoto.</p> <p>- O sistema de divulgação das Plataformas Digitais da FAME: Biblioteca Virtual, UpToDate, entre outros, foi intensificado e a proposta é de que este trabalho seja contínuo no decorrer dos anos.</p>
<p>2. Como sugestão gostaria de propor uma discussão do currículo acadêmico da FAME com vistas ao aprimoramento dos objetivos de formação de nosso egresso.</p>	<p>- Especialmente em 2020, a diretoria, equipe pedagógica, NDE e Colegiado de Curso iniciaram estudos sobre o Currículo da FAME visando uma reestruturação voltada para o Currículo por Competências.</p> <p>- A FAME oportunizou ao seu corpo docente, representação estudantil e do corpo pedagógico da Instituição participar do Curso sobre “Currículo Baseado em Competências – CBC para a Graduação Médica”, estabelecido na proposta do seu “VIII Encontro de Aprimoramento Docente”.</p> <p>- A análise e reestruturação do Currículo</p>

	<p>(exemplo: supressão dos pré e correquisitos) se originou também por causa da necessidade de Ensino remoto, decorrente da Pandemia da COVID-19, onde várias restrições foram impostas e foi essencial um olhar totalmente voltado para o uso exclusivo de Plataformas e recursos digitais variados e modernos.</p> <p>- A partir desses estudos e novas propostas para o 1º semestre de 2021, o currículo já terá mudanças em sua composição, o que no final do 2º semestre de 2020 está bem definido para a execução nos semestres posteriores.</p>
SUGESTÕES/DEMANDAS	AÇÕES PROPOSTAS
<p>3. Sinto falta na FAME de apoio à pesquisa, incentivo à publicação, especialmente aos professores. A FAME pode ter pesquisas de qualidade e mostra isso através de excelentes TCC's.</p>	<p>- De 2018 para os dias atuais a FAME avançou em sua Política de Pesquisa, inclusive em relação a incentivos à publicação científica. Diante disto, propõe-se a intensificação de divulgação dos trabalhos e oportunidades voltados para a Pesquisa.</p> <p>- Material informativo sobre esta Política (“Cartilha”) está sendo elaborado para ser disponibilizado à comunidade acadêmica de modo geral.</p>
<p>4. Discutir as Normas Acadêmicas.</p>	<p>- Especialmente em 2020, alguns aspectos das Normas Acadêmicas foram estudados e passaram por mudanças, principalmente para adaptações dentro do contexto da Pandemia da COVID-19. A Diretoria da FAME continuamente está convidando professores, alunos e profissionais da equipe técnica para participarem das discussões, tomarem conhecimento das sugestões e mudanças</p>



	<p>institucionais.</p> <p>- A gestão da FAME se apresenta aberta a críticas e sugestões em prol das inovações da Faculdade.</p>
SUGESTÕES/DEMANDAS	AÇÕES REALIZADAS
<p>5. Como crítica e/ou sugestão, apoio uma maior interação entre o corpo docente a fim de correlacionar os temas de disciplinas e a realização de atividades multidisciplinares.</p>	<p>- O Currículo por competências, almejado pela FAME, a partir dos estudos feitos em 2020, que serão continuados no 1º semestre de 2021, propõe esta correlação e o foco na realização das atividades de modo mais dinâmico e multidisciplinar.</p> <p>- Estruturação (iniciada em 2020) na FAME para a Curricularização da Extensão (decorrente da Portaria do Ministério da Educação, publicada em 2018, que visa o estabelecimento de 10% da carga horária total do curso em atividades de extensão curricularizadas), certamente também contribuirá para intensificar o caráter multidisciplinar do curso.</p> <p>- Pretende-se promover Capacitação para os professores da FAME tão logo o planejamento e definição dos pressupostos básicos para curricularização da extensão seja finalizado (previsão para 2021).</p>

Quadro revisto em dezembro de 2020. Comissão Interna da CPA/FAME/FUNJOBE



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

ANÁLISE GERAL DE PERCEPÇÕES, PELO CORPO DISCENTE, DOS AVANÇOS INSTITUCIONAIS

Total geral de alunos convidados: 504

Total geral de alunos participantes: 457 (90,7% do alunado da FAME convidados a participar)

PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Avanços na Infraestrutura e Reformas na Faculdade</p> <p>- Laboratórios, biblioteca, salas de aula. Reformas evidentes e significativas na Instituição. Ampliação da acessibilidade no interior da FAME. Disponibilização de ar condicionado, melhor iluminação, entre outras. Melhorias relevantes no CAM – Centro Acadêmico Multiprofissional (Antigo Ambulatório Vilela).</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 321.</p>
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Maior Qualidade no Atendimento aos Alunos – FAME</p> <p>– Preocupação com a saúde mental dos alunos. Maior atenção quanto aos alunos irregulares no curso. Criação de Grupos de Apoio aos alunos. Assistência Psicológica mais ativa aos estudantes da Instituição. Atenção significativa de muitos profissionais da FAME aos alunos.</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 31.</p>
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Recursos Tecnológicos - Inovações</p> <p>- Evolução: Base de dados “UpToDate”, CANVAS, TOTVS, Biblioteca Virtual, sistema de renovação <i>online</i> de livros, investimentos tecnológicos, aulas com recursos em 3D, criação Centro de Habilidades e Simulação Realística, recursos mais modernos nos Laboratórios para melhor desenvolvimento das aulas práticas.</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 117.</p>



PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS

Internet

- Melhorias no *Wi-fi*, na rede de um modo geral, maior agilidade de acesso à internet.

Total de apontamentos para estas evoluções = 13.

PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS

Metodologia de Trabalho Docente

- Maior disponibilidade de atendimento ao aluno – pelo docente. Maior flexibilidade docente e melhoria na didática de muitos professores da FAME.

Total de apontamentos para estas evoluções = 33.

PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS

Qualidade das Atividades (Ensino, Pesquisa, Extensão)

- Melhoria nas atividades práticas. Aumento da oferta de Projetos de Extensão. Possibilidade de intercâmbio com outras Instituições de Ensino. Maior incentivo às atividades extracurriculares. Maior interdisciplinaridade presente no contexto das aulas. Ampliação das atividades de Pesquisa na FAME.

Total de apontamentos para estas evoluções = 57.

PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS

Ampliação das áreas de convivência e oferta de atividades físicas e de lazer

- Construção da Academia de ginástica. Oferta de práticas de Yoga. Melhor qualidade no espaço da cantina. Ampliação dos espaços para o Diretório Acadêmico e outros da Faculdade.

Total de apontamentos para estas evoluções = 36.

NOTAS IMPORTANTES

- Alguns alunos não se manifestaram.
- As poucas críticas sobre aspectos da prática docente e/ou outras insatisfações institucionais, além das sugestões e considerações do corpo discente, serão encaminhadas de modo particular aos envolvidos e também à Diretoria da FAME. Mas, é importante salientar **que mais de 90% foram de percepções de evoluções no âmbito da Faculdade como um todo**; pontos positivos destacados pela maioria do alunado.



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 1º SEMESTRE DE 2020
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO EM RELAÇÃO ÀS DEMANDAS
PERCEBIDAS

PRAZOS PARA A EXECUÇÃO / SITUAÇÃO ATUAL DE CONCRETIZAÇÃO

AVALIANDO A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO NO QUE SE REFERE AO ENSINO, À PESQUISA E EXTENSÃO.	
Com relação à Faculdade de Medicina de Barbacena no desenvolvimento de seu curso	
04	Estímulo e favorecimento à Pesquisa (Programa de Iniciação Científica – PIC, Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs e outros Trabalhos Científicos).
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO AO NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FAME	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Intensificar a divulgação, à comunidade acadêmica, dos atuais trabalhos relativos à Pesquisa desenvolvidos na Instituição (Tipos de trabalho / Comitês de Ética / PICs / Orientações e outros importantes). Utilizar os veículos de comunicação institucionais: site, Plataforma CANVAS, mensagem via <i>whatsapp</i> (representantes de turma e também por e-mail aos alunos), Instagram da FAME.	- Informativo sobre os avanços da Política de Pesquisa está sendo elaborado (2º semestre de 2020) para ser divulgado continuamente a partir do 1º semestre de 2021, utilizando os diversos veículos de comunicação da Faculdade, apresentando à comunidade acadêmica de modo geral as evoluções da Pesquisa na FAME nos últimos 2 anos.
- Elaborar uma “Cartilha de informações e orientações gerais” e/ou Tutorial para ampliação dos conhecimentos sobre as ofertas relativas à Pesquisa na FAME.	- Ação realizada: Cartilha Informativa FAME elaborada ao final do 2º semestre de 2020, divulgada a toda comunidade acadêmica, aos setores da Faculdade e disponibilizada no site institucional no mês de março de 2021.
- Ampliar a oferta de Programas de Iniciação Científica – PICs e outros relativos à Pesquisa, possibilitando a maior participação de alunos e professores da Instituição.	- Medidas para ampliação da oferta estão sendo analisadas para o 2º semestre de 2021.
- Estabelecer maior suporte referente às orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC (intensificar a disponibilização de orientações) (demanda esta dos alunos em outras avaliações já realizadas).	- Medidas para o melhor desenvolvimento das orientações do TCC estão sendo analisadas e serão aprimoradas neste momento, de modo remoto devido à Pandemia da COVID-19, para o 1º semestre de 2021.



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO AO NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FAME		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Promover a avaliação dos professores orientadores de TCC em relação aos trabalhos que desenvolvem – orientações e atendimento aos alunos.</p>		<p>- Outubro de 2020 – pela CPA - Avaliação realizada e concluída em novembro/2020. Analisada em dez./2020 com a constatação de bons resultados de modo geral.</p>
<p style="text-align: center;">Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).</p>		
13	Integração/disciplinas em favorecimento à interdisciplinaridade (condições de realizar trabalho de integração entre disciplinas).	
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Orientar, diante do atual Currículo proposto pela FAME - Baseado em Competências, os professores para que estabeleçam atividades interdisciplinares que sejam bem claras, definidas e divulgadas, em seus Planos de Ensino-Aprendizagem - PEAs, que serão disponibilizados aos alunos para conhecimento de todos (semestralmente) (ação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e Coordenação de Curso).</p> <p>- Descrever ação possível da “dinâmica” de integração entre as disciplinas (interdisciplinaridade), de forma clara para percepção e conhecimento dos alunos.</p>		<p>- A partir de reestruturações do atual Currículo da FAME (2020/2021) que demandaram estudos, análises com a equipe pedagógica, coordenação de curso, membros do NDE e do Colegiado de Curso, existe a proposta de ampliação das atividades interdisciplinares. - No 1º início do 1º semestre de 2021 os professores realizarão a revisão de seus PEAs.</p>
<p>- Oportunizar a participação do corpo docente da FAME no Curso sobre “Currículo Baseado em Competências – CBC para a graduação médica”.</p>		<p>- Ação realizada - De 26/09 a 24/10/2020 – Grupos de professores divididos para participação no Curso (01 grupo por sábado). - Curso de Aprimoramento concluído, atendendo 05 grupos, com êxito.</p>



Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)	
25	Estímulo aos alunos no que se refere ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão.
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Estudar e definir (NUPPE, Coordenação de Curso e NDE) possibilidades, junto ao corpo docente, para que desenvolvam dentro de suas áreas de atuação atividades voltadas para a pesquisa e/ou extensão, estimulando a participação dos alunos, interesse dos mesmos, ampliando o conhecimento teórico-prático de suas disciplinas.</p>	<p>- A curricularização da extensão, conforme Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, oportunizará a vivência mais ampla de atividades práticas conforme as especificidades das áreas curriculares, permitindo também o trabalho interdisciplinar.</p> <p>- A proposta de curricularização na FAME está em estruturação devendo iniciar seus passos de concretização no 2º semestre/2021.</p>
<p>- Elaborar um Plano de Ação de médio prazo para esta concretização.</p>	<p>- Proposta de capacitação ao corpo docente sobre a Curricularização da Extensão, para o 2º semestre de 2021.</p>
Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)	
30	Discussão da prova com os alunos após sua aplicação.
31	Utilização dos resultados obtidos na avaliação do aluno como elemento de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Realizar (Coordenação de Curso) reunião com o corpo docente para reiterar a importância da discussão de prova com os alunos, considerando-se que é direito dos mesmos receberem esta atenção. Esta reunião poderá ser pela Plataforma Zoom ou outra, sendo dividida em grupos de professores de forma que todos participem num dado momento, uma vez que o importante será a conscientização desta questão que já vem sendo abordada em várias avaliações e tem apontado resultados insatisfatórios por consecutivas vezes.</p>	<p>- Orientações foram enfatizadas ao corpo docente em reunião do Colegiado no 2º semestre de 2020, de forma virtual.</p>



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Solicitar que seja estabelecida (pelo corpo docente) a disponibilização, no Cronograma de Atividades Semestral, de aula(s) (pós-avaliações) que serão destinadas para a discussão de provas com os alunos, configurando-se de fato como uma prática institucional contínua.</p>		<p>- Os professores das disciplinas teórico-cognitivas da FAME estão realizando a revisão de seus PEAs para execução a partir do 1º semestre de 2021 e, conseqüentemente, seus Cronogramas de Atividades serão ajustados principalmente considerando o ensino remoto e a necessidade de adaptações para o desenvolvimento das disciplinas, aplicação das avaliações curriculares, discussão das mesmas com o corpo discente.</p>
AVALIANDO A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE		
Com relação aos canais de comunicação interna da FAME		
43	Qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos.	
44	Conhecimento da disponibilização do sistema de Ouvidoria no <i>site</i> da FAME.	
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Ampliar a divulgação do Sistema de Ouvidoria da Faculdade.</p>		<p>- Cartaz informativo sobre a Ouvidoria foi elaborado em 2020 para intensificação de divulgação em 2021 nos veículos de comunicação da FAME e através das representações acadêmicas. Mas, vale destacar principalmente nesse período de ensino remoto a Ouvidoria está sendo muito utilizada e disponibilizando retorno rápido aos seus solicitantes, encaminhando as situações que requerem soluções, atenção, resposta devida.</p>



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">- Ampliar a comunicação dos profissionais (representantes de setores) para o “Acolhimento aos Calouros”, apresentando-se e informando sobre suas funções.- Durante o período de aulas remotas, realizar essa comunicação via veículos midiáticos: <i>whatsapp</i>, e-mail, contato telefônico.- No retorno das aulas presenciais – período pós-pandemia – realizar a apresentação e orientações aos calouros presencialmente, conforme já ocorre na FAME.	<ul style="list-style-type: none">- Em fevereiro./2021 foi disponibilizado vídeo institucional aos calouros com boas vindas e orientações do Diretor, da Coordenadora de Curso e da Subcoordenadora também, no grupo de <i>whatsapp</i> criado para o contato com todos da turma.- Neste grupo também estão inseridos todos os profissionais da equipe pedagógica: plataforma CANVAS e SanarFlix, bibliotecária, assessores da extensão, profissionais do apoio psicológico, para orientar os calouros quanto ao curso e lhe esclarecer suas dúvidas.- Foi disponibilizado aos calouros o Manual do Aluno, a Cartilha Informativa FAME e o Folder de definição da CPA. Além disto, foi compartilhado com os mesmos um vídeo explicativo sobre a CPA com a apresentação da Coordenadora da Comissão e dos acadêmicos que nela atuam, como representantes do corpo discente.
<ul style="list-style-type: none">- Programar encontros (anuais) com os funcionários administrativos da FAME (organizados pelo Setor de Departamento de Pessoal em parceria com a CPA) para maior interação e conhecimento das diversas funções assumidas pelos profissionais, <u>no sentido de que todos conheçam e saibam informar o que é de responsabilidade de cada setor</u>, pois, em caso de solicitação pela comunidade acadêmica seja possível o encaminhamento e atendimento devido, direcionando atenção às necessidades do solicitante.	<ul style="list-style-type: none">- Até que a Pandemia da COVID-19 permaneça impondo a restrição de contatos pessoais, a CPA atuou divulgando para todos os setores e professores (através de e-mail e pelo site da Faculdade), a Cartilha Informativa Institucional, que tem como objetivo apresentar os setores, funções e profissionais da Faculdade de Medicina de Barbacena visando sua ampla identificação e divulgação na oferta de seus serviços educacionais.



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Elaborar uma “Cartilha informativa” sobre os setores da Instituição e suas funções para disponibilização aos alunos, professores, funcionários e divulgação no site da FAME.</p>		<p>- Finalizada em fevereiro de 2021. - Divulgada no início de março de 2021. - Será divulgada continuamente passando pelas atualizações necessárias, cumprindo seu objetivo de possibilitar ação em prol da ampliação da comunicação interna e externa da FAME.</p>
A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		
Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB		
60	Você sabe que a Faculdade passa por processos formais de Autoavaliação Institucional cujos resultados são informados ao Ministério da Educação - MEC e também são fundamentalmente pontos de base para a tomada de iniciativas em prol de melhorias na Instituição?	
61	Você já participou diretamente de algum processo de Autoavaliação da FAME (Avaliação docente; Avaliação de Atendimento de Setores e de infraestrutura da FAME e/ Avaliação de outros aspectos institucionais)?	
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Inovar (CPA) consecutivamente seus veículos e formas de divulgação (principalmente propagando ainda mais o seu papel junto ao desenvolvimento da Instituição, como um todo), além de se mobilizar para novas ações de conscientização, estímulo e envolvimento de todos os segmentos institucionais que compõem o âmbito da Faculdade, a fim que sejam sempre atores ativos nos seus processos autoavaliativos e, conseqüentemente, na manutenção da qualidade e aperfeiçoamento da IES.</p>		<p>- Em setembro de 2020. - A CPA disponibilizou em sua página um informativo (slides) <i>layout</i> mais atrativo, apresentando descrição bem detalhada sobre a Importância da Autoavaliação Institucional, dos trabalhos de competência da Comissão. - Para todos os trabalhos propostos, que desenvolveu e desenvolve, divulgou e divulga cartazes, mensagens de conscientização aos alunos, professores, por meio de seus veículos de comunicação, das mídias sociais.</p>



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Intensificar ainda mais nos veículos de comunicação da FAME a importância de todos os segmentos institucionais participarem dos processos de Autoavaliação Institucional. Utilizar a página da Comissão no site, espaços nos Portais e Plataformas da Faculdade e também os contatos por mensagens aos grupos de representantes de turmas.	- Trabalho contínuo da CPA, contando com o apoio do coordenador da Plataforma CANVAS, do Portal RM, dos representantes de turma, do Diretório Acadêmico e, principalmente, dos membros da Comissão, representantes do corpo discente.

NOTA: Arquivo revisado pela Comissão Interna da CPA, no início de março de 2021, para verificação das ações já postas em prática.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA / FAME / FUNJOB

AÇÕES SUGERIDAS A PARTIR DE DEMANDAS PERCEBIDAS NAS ETAPAS DE AUTOVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2º SEMESTRE DE 2020

ASPECTOS AVALIADOS: FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS E METODOLOGIAS UTILIZADAS NO TRABALHO DO ENSINO NÃO PRESENCIAL

- Nº de professores participantes = 59 = 98,33%

3. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las na sua prática docente?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
MUITO BOM	12	20,34%
BOM	31	52,54%
REGULAR	16	27,12%

4. Você já realizou algum curso sobre Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs ou Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
SIM	20	33,90%
NÃO	39	66,10%

- Considerando os resultados apresentados nas questões nº 3 e 4, ação proposta:

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Oferta de novos cursos, tutoriais e outras formas que contribuam para o aperfeiçoamento dos professores em relação ao uso dessas Tecnologias.	<ul style="list-style-type: none"> - Planejar no 1º semestre de 2021. - A Coordenação das Plataformas Digitais da FAME se disponibilizou a auxiliar o corpo docente em suas dúvidas e dificuldades específicas, sempre que necessário. Enviou mensagem (no início de março/2021) aos professores para intensificar a disponibilização para o apoio ao trabalho docente. - No decorrer de 2021 novos treinamentos serão programados conforme a ordem de prioridades, mas as necessidades individuais que surgirem serão assistidas e orientadas tão logo sejam informadas ao profissional das Plataformas.

6. Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME você já utilizou?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - CANVAS	55	93,22%
2 - UptoDate	39	66,10%
3 - SanarFlix	37	62,71%
4 - EBSCO/MEDLINE	15	25,42%
5 - Biblioteca virtual	29	49,15%
6 - Repositório Institucional	4	6,78%
7 - Plataforma Brasil	22	37,29%

- Diante da constatação de que o conhecimento e uso da Biblioteca Virtual da FAME precisam ser ampliados, uma vez que principalmente nestes tempos de ensino não presencial a disponibilização deste recurso se torna de grande relevância como mais um instrumento a contribuir para o processo ensino-aprendizagem, a ação proposta é a seguinte:

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Intensificar a divulgação das Plataformas digitais (principalmente Biblioteca Virtual), continuamente, aos professores e alunos da FAME, utilizando diferentes veículos de comunicação: informativos via mídias sociais, mensagens por e-mail, disponibilização no site institucional, nos grupos dos professores e alunos (<i>whatsapp</i>).	- Iniciar no 1º semestre de 2021.

7. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento do trabalho pedagógico proposto, sob o formato à distância?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - Lidar com as Tecnologias Digitais (acessar e utilizar de modo eficaz).	15	25,42%
2 - Estruturar as aulas online: gravar vídeos e similares.	13	22,03%
3 - Ministrando conteúdos usando metodologias ativas de forma a tornar as aulas mais significativas, interativas e menos cansativas.	31	52,54%
4 - Ministrando as aulas de forma virtual, devido à timidez para apresentação através de recursos digitais (ou outra dificuldade de exposição).	3	5,08%

- Analisando os resultados da questão nº 7, alguns pontos serão considerados a partir das percepções:

- **Item 1** - Há professores com dificuldade de lidar com tecnologias, de modo eficaz; como já percebido na questão nº 3, que destaca um pouco mais de 27% de professores considerando seu nível de conhecimento REGULAR, para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.
- **Item 2** - Há professores que apresentam dificuldades para estruturar as aulas no formato *online*. Os resultados deste item podem estar atrelados aos resultados da questão nº 3, como já dito anteriormente, que menciona professores considerando seu nível de conhecimento REGULAR para lidar com as tecnologias.
- **Item 3** - Acredita-se que embora tenham sido utilizadas diversas metodologias ativas, por se tratar de ensino remoto, com *feedback* (pelos alunos) mais restrito e de modo não presencial (reduzindo as possibilidades de percepções pelo corpo docente), ainda se torna um desafio para os professores desenvolver as aulas de forma mais dinâmica, interativa e menos cansativa, uma vez que é uma realidade nova de cenário educacional para todos.

- Considerando todos os aspectos expostos anteriormente, sugere-se como ações:

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Disponibilizar ao corpo docente novos treinamentos (Cursos) voltados para o uso dessas tecnologias educacionais para o aperfeiçoamento dos trabalhos não presenciais (como já mencionado anteriormente).	- Estudar novas possibilidades no 1º semestre de 2021.
- Implantar/adaptar um local físico na FAME, “sala de aula formato estúdio”, disponibilizando assessoria e acompanhamento de profissional de tecnologia, a fim de auxiliar, no dia a dia, aqueles professores que apresentarem maiores dificuldades para a consolidação de suas aulas em formato virtual e que requererem essa atenção.	- No 1º semestre/2021 estudar as possibilidades para esta concretização de acordo com a procura e manifestação dos professores.

CONSIDERANDO OS COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE PROFESSORES NA AUTOAVALIAÇÃO:

- “... Dificuldade para transpor arquivos de imagem e de áudio para a Plataforma CANVAS”.
- “Proporcionar aos professores orientações sobre utilização dos recursos de EAD e abrir oportunidade de utilização de outras aplicações como *Meet* ou *Zoom*”.
- “Criar alguma maneira de manter os encontros presenciais na FAME com o intuito de aplicar avaliações formais ou debater exposições que ficam limitadas pela tecnologia online disponível”.
- “Em determinadas aulas o CANVAS travou muito inviabilizando o aprendizado. Houve necessidade de remarcar”.

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Solicitar ao profissional responsável pela Plataforma CANVAS ajustes que podem ser feitos para melhorar ainda mais o uso desta plataforma, atendendo as demandas apresentadas nos comentários dos professores.	- O profissional responsável tomou conhecimento das necessidades e já está ajustando os pontos necessários para o melhor funcionamento da Plataforma em questão. - 1º semestre de 2021



ASPECTOS AVALIADOS: TRABALHOS DE PESQUISA: INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO E SEUS PROFESSORES RESPONSÁVEIS

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
<p>- Analisar a possibilidade de ampliação do número de bolsas para o Programa de Iniciação Científica - PIC a fim de promover mais oportunidades e incentivar os alunos à produção de trabalhos científicos.</p> <p>- Apresentar a sugestão de ação à Diretoria da FAME (acadêmica e administrativa) para análise de possibilidade de concretização.</p>	<p>- No 1º semestre de 2021.</p>
<p>NOTA: Apenas duas situações de percentual de satisfação baixo foram observadas na avaliação de professores orientadores de TCC, às quais os respectivos foram informados para conhecimento e análise (em mensagem particular, por e-mail). Em trabalhos futuros, caso assumam, sugere-se que sejam orientados de modo especial pelo Coordenador do Núcleo de Pesquisa e Extensão da FAME para aperfeiçoamento das questões que se apresentaram necessárias.</p>	

Barbacena, 18 de dezembro de 2020.

Comissão Própria de Avaliação

2. Avanços institucionais percebidos nos anos 2018 / 2019 e 2020

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB INFORMA:

AVANÇOS INSTITUCIONAIS

- ANO 2018:

- Inauguração das 03 salas novas construídas, em abril de 2018:
 - As salas foram equipadas com ar-condicionado, sistema de som com microfone, sistema multimídia com telão e lousa de vidro, sendo duas salas com capacidade para 90 alunos e um mini auditório com capacidade para 110 pessoas.
- Inauguração do novo Espaço de Convivência, com quadra poliesportiva, academia, cantina, área de lazer, sala nova para o Diretório Acadêmico e Associação Atlética, em abril de 2018:
 - Este bloco conta também com banheiros novos e chuveiro.



- Novas instalações para o Setor de FIES e PROUNI;
- Reestruturação da acessibilidade arquitetônica no Bloco B;
- Início da reforma nos Blocos A e C, em maio de 2018;
- Início da reforma do Anfiteatro da FAME, em julho de 2018;
- Reforma do Biotério, para adequação às normas vigentes do CONCEA – Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal;
- Instalação dos equipamentos da Academia que poderá ser utilizada por alunos, funcionários e professores, em dezembro de 2018;
- Término da estruturação do Centro de Habilidades e Simulação Realística em dezembro de 2018, com inauguração em fevereiro de 2019;
- Criação da disciplina curricular “Imaginologia Torácica” – com início no 1º semestre de 2018;
- Remanejamento da disciplina “Saúde do Trabalhador”, do 8º para o 7º período, visando melhor distribuição da carga horária entre os períodos de curso, no 1º semestre de 2018.
- Lançamento de três novas disciplinas optativas no curso da FAME: “Journal Club”, “Inglês para a Carreira Médica”, “Medicina e Espiritualidade”, no 1º e 2º semestres de 2018;
- Alteração do nome da disciplina optativa Direito, Economia e Gestão para Médicos, para Economia da Saúde com revisão da ementa da disciplina no 1º semestre de 2019;
- Ampliação da política de divulgação institucional interna e externamente, através da 3ª edição da “Revista FAME”, das redes sociais, Jornais locais “Correio da Serra” e “Folha de Barbacena”, TV regional (Integração);
- Publicação de mais duas edições, em maio e novembro de 2018, do jornal institucional “FAME em FOCO”;
- Ampliação dos Projetos de Extensão da Faculdade – Criação do Projeto “Maskhara Med” e desenvolvimento de suas atividades – no 1º semestre de 2018;
- Oferta de nova parceria com Clínica Odontológica além da continuidade da convênio com farmácias e do Plano de Saúde que sofreu melhorias, aos funcionários da FAME;
- A Biblioteca da FAME assinou mais duas revistas on-line: BMJ – *British Medical Journal e Scientific American* – Brasil;
- Publicação digital do primeiro volume da Revista de Ciências da Saúde Básica e Aplicada – FAME, maio de 2018;



- Estruturação do repositório institucional;
- Assinatura de acesso à biblioteca virtual “Minha Biblioteca” em fevereiro de 2019;
- Instalação de equipamento DEA – Desfibrilador Externo Automático em todos os blocos da FAME, sendo que os funcionários receberam treinamento para o uso do mesmo no 2º semestre de 2018;
- Criação do LIMA – Laboratório Interdisciplinar de Metodologias Ativas, que está sendo equipado com internet, negatoscópios, mesas interativas 3D *touchscreen* Qualipix 4 Medical e espaço para trabalhos em pequenos grupos, com mesas com monitores interligados;
- Compra de 5 mesas *touchscreen* Qualipix 4 Medical, que ficarão alocadas em laboratórios e salas de aula.
- Aquisição, pela FAME de novos recursos tecnológicos multifuncionais para as aulas práticas no Centro de Habilidades e Simulação Realística, manequins de intubação (adulto e neonatal), simulador de ausculta, manequim para prática de punção lombar neonatal (Baby stap) e para prática de suporte avançado de vida e RCP neonatal (*Newborn Anne* PCR) e vários outros manequins para compor o laboratório e também um computador *All in One* com tela *touch screen*;
- Comemorações dos 47 anos de FAME – em outubro – Encontro dos egressos;
- Manutenção da Política de Acompanhamento ao Egresso da FAME;
- Ampliação do Programa de Tutoria da FAME, com atendimento de cerca de 400 alunos durante o ano de 2018;
- Ampliação do n° de disciplinas no PID (23 no total) e do n° de monitores (60 no total);
- Implantação da Política de Internacionalização da FAME, no 2º semestre de 2018 com:
 - criação do CORINTER – Comissão de Relações Internacionais da FAME;
 - visita de professor e alunas da Universidade de Buffalo, Estado de Nova Iorque – Estados Unidos, em agosto de 2018 às dependências da FAME e serviços de saúde no município;
 - visita de diretor, professora e alunos da FAME à Universidade de Buffalo e Centros e Laboratórios de Simulação Realística em ciências da saúde no Estado de Nova Iorque – Estados Unidos, em outubro de 2018;
- Oferta de prática de relaxamento – *Yoga* para alunos, a partir do 1º semestre de 2018;



- ANO 2019:

- Alteração da disciplina optativa Direito, Economia e Gestão para Médicos, para Economia da Saúde, com revisão da ementa da disciplina - no 1º semestre de 2019;
- Assinatura de novos periódicos pela Biblioteca: BMJ e *American Cientific Brasil* – 1º semestre de 2019;
- Assinatura de acesso à Biblioteca virtual “Minha Biblioteca” para todos os alunos, com mais de 9.600 títulos – em fevereiro de 2019.

Disponibilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem CANVAS para os alunos e professores, facilitando a troca de materiais e complementação das aulas expositivas.

3. Ações institucionais – Ano 2020 - Contexto da Pandemia da COVID-19

A FAME reduziu o número de ações complementares ao longo do ano 2020, seguindo as orientações das Portarias e normas do MEC, do governo do Estado (Educação e Saúde) e do Município. Diante disto, algumas atividades curriculares e extracurriculares que já faziam parte do calendário da Instituição sofreram modificações para que pudessem ser mantidas, apresentando novos formatos, tais como: o Congresso Médico da Região Centro Sul (antigo Congresso Integrado das Ligas), Quintas Culturais, Encontro de Aprimoramento Docente, Cursos de Treinamento e outras. Todavia, é importante evidenciar que a Faculdade efetivou outras ações (inovadoras) durante o ano 2020, inclusive muitas com o foco de atendimento às necessidades do novo panorama do ensino superior.

Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Adequações e medidas de proteção no âmbito da FAME	<ul style="list-style-type: none">- Adequação dos espaços físicos com implantação de totens de álcool em gel 70% na entrada de cada setor e tapetes sanitizantes em vários pontos de acesso.- Implantação de divisórias de acrílico em mesas de atendimento ao público.- Placas indicativas com nível de segurança de cada ambiente.- Indicação de corredores de circulação.

Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Biblioteca - livros	- Separação de sala específica, dentro da Biblioteca, para quarentena (5 dias) de livros físicos utilizados por alunos e professores.
Controle de acesso	- Sinalização referente ao distanciamento social mínimo nas regiões de adensamento de fluxo de passagem, como portas e corredores, para evitar aglomerações. - Medição de temperatura e realização de preenchimento de questionário (diagnóstico) daqueles que ingressam na FAME (ação contínua).
Proteção para professores, alunos, corpo técnico-administrativo e locais de acesso.	- Determinação de uso obrigatório de máscaras para acesso e permanência na Instituição. - Fornecimento de kits completos de EPI's para alunos e professores. - Desinfecção diária nos espaços de uso comuns (banheiros, cozinha, salas, laboratórios e, também, nas áreas de acesso como escadas, corrimões, telefones, entre outros). - Setores demarcados (no piso) com distanciamento de 2m e definição de capacidade total, inclusive salas de aula e laboratórios. - Distribuição de kits de máscaras de tecido, álcool em gel 70% e folheto de instruções de biossegurança aos funcionários.
Horário de trabalho	- Rodízio de horário de trabalho para os profissionais do corpo técnico-administrativo.
Comunidade Acadêmica – aulas teóricas e práticas	- Aquisição de Plataformas específicas (SanarFlix e Qstione) para realização de aulas <i>online</i> e inovação da metodologia de avaliação do processo ensino-aprendizagem. - Institucionalização temporária de aulas virtuais através das Plataformas CANVAS e SanarFlix. - Distribuição de EPI's para alunos e professores



	considerando-se de extrema importância para as aulas práticas nos Laboratórios Específicos na FAME bem como nas Unidades Básicas de Saúde (UBS).
Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Treinamentos Específicos	<ul style="list-style-type: none">- Treinamento específico para profissionais da manutenção e limpeza (autoproteção).- Curso de treinamento para a comunidade acadêmica (professores e alunos) para acesso às Plataformas Virtuais de Aprendizagem (CANVAS e SanarFlix).
Contratação de novos profissionais	<ul style="list-style-type: none">- Contratação de novos professores, tendo em vista o afastamento temporário daqueles que têm mais de 60 anos, em razão da COVID/19.
Atividades extras	<ul style="list-style-type: none">- Realização de <i>lives</i> com palestras abordando temas diversos, dentro de projetos extensionistas da FAME.
Interação/Comunicação com as comunidades interna e externa à FAME	<ul style="list-style-type: none">- Intensificação de uso das mídias sociais como <i>whatsapp</i> e Instagram e de outros veículos de comunicação como telefone e e-mail.



VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB apresenta destaque para o trabalho em parceria, com intenso apoio e representatividade que tem desempenhado junto à diretoria e coordenação de curso da FAME, sobretudo nesse período de ensino remoto, em decorrência da Pandemia da COVID-19, em que esforços coletivos foram imprescindíveis para a reestruturação institucional em seus diversos aspectos, com todas as adaptações necessárias, para que o processo ensino-aprendizagem pudesse ser desenvolvido dentro das normatizações dos órgãos de saúde e de educação, primando pela segurança de todos. Independentemente dos trabalhos autoavaliativos sistemáticos, especialmente os membros da Comissão Interna da CPA tem participado das reuniões, discussões, sugestões de novas propostas da diretoria e da coordenação de curso com a finalidade de evolução institucional, notadamente voltando o olhar às grandes limitações impostas pela Pandemia no sentido de minimizar possíveis prejuízos das mesmas ao processo acadêmico-profissional, buscando solidificar ainda mais as bases e condições para o ensino de qualidade dentro deste atual cenário.

Além do exposto acima, a Comissão, segundo a relevância que lhe é peculiar, tem desenvolvido um trabalho muito significativo na Instituição, de forma bem perceptível, pois, através das etapas de autoavaliação que propõe tem coletado resultados que são analisados e se configuram em discussões, reflexão e ações em prol da manutenção da qualidade dos serviços educacionais prestados pela FAME e, prioritariamente, da busca contínua de medidas e procedimentos necessários para as situações percebidas que requerem uma atenção especial. Vale ressaltar que a Diretoria da FAME considera de modo sério o trabalho desenvolvido pela Comissão e as ações que a mesma propõe com vistas ao melhor desempenho institucional.

Acredita-se que o processo de autoavaliação institucional possa: minimizar os problemas existentes na Faculdade de Medicina de Barbacena; propiciar condições para que a FAME aprimore o desenvolvimento de seus trabalhos; enaltecer os resultados satisfatórios das atividades desenvolvidas em seu contexto e, quem sabe, ampliar seus serviços acadêmico-profissionais, enriquecendo suas condições de contribuição de promoção à saúde e qualidade de vida da população brasileira.

Acredita-se, ademais, que a partir de cada processo de autoavaliação haja maior interação entre os profissionais da Instituição, seus alunos, pais de alunos, dirigentes dos



campos de atividades práticas utilizados pelos acadêmicos do Curso e comunidade local e, além disso, em relação à divulgação da qualidade das atividades desenvolvidas pela IES.

Através de: monitoramento, resultados das avaliações internas e externas dos alunos da FAME, sondagem realizada, promoção de encontros acadêmico-pedagógicos e pesquisas aplicadas, perceber-se-á quais são os progressos da FAME e em que aspectos é necessário maior atenção, sendo possível identificar falhas, sucessos e situações que carecem de reestruturação desse processo.

Barbacena, 30 de Março de 2021.

André Luis Canuto
Corpo docente

Eurico Machado de Souza
Corpo docente

Júlio César de Andrade
Corpo docente

Letícia do Carmo Miranda
Corpo Técnico-Administrativo

Lucimara de Fátima Marugeiro
Coordenadora da CPA